

Un esempio di giudizio per la classe terza (italiano e matematica) modello A1

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO *
Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> • Interagire negli scambi comunicativi in modo sempre più organizzato, con messaggi chiari. 	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. 	INTERMEDIO
Letture <ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi narrativi, descrittivi e informativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	AVANZATO
Scrittura <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. 	INTERMEDIO
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di parole non note in base al testo. 	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. 	BASE
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere se una frase è organizzata sintatticamente in modo adeguato. 	BASE

In questo modello a ogni obiettivo corrisponde un livello di valutazione; in alternativa gli obiettivi possono essere raggruppati in base al livello.

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO *
Numeri <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere e risolvere facili problemi, spiegando il procedimento seguito. 	INTERMEDIO
Spazio e figure <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le proprietà delle figure geometriche. 	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"> • Disegnare e costruire figure geometriche con l'uso di opportuni strumenti. 	AVANZATO
Relazione, dati e previsioni <ul style="list-style-type: none"> • Argomentare sui criteri che sono stati usati per le classificazioni. 	BASE
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere relazioni e dati con opportune rappresentazioni statistiche. 	BASE
<ul style="list-style-type: none"> • Misurare alcune grandezze utilizzando unità di misura convenzionali. 	INTERMEDIO

*** I livelli di apprendimento**

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

E il giudizio descrittivo modello A3?

La scelta del giudizio descrittivo articolato secondo il modello A3 è a discrezione delle scuole e **non obbligatoria**. Può essere un obiettivo da raggiungere nei due anni di sperimentazione.

Un esempio tratto dalla formazione del MIUR, in
Dalla documentazione ai giudizi descrittivi, 12 gennaio 2021, Sonia Sorgato

MATEMATICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO *	GIUDIZIO DESCRITTIVO ARTICOLATO
<ul style="list-style-type: none"> Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... 	AVANZATO	L'alunno/a conta in senso progressivo e regressivo in situazioni strutturate già sperimentate e durante i momenti di gioco in modo funzionale alle situazioni, sa stimare piccole e grandi quantità durante le attività di riordino dei materiali comuni.
<ul style="list-style-type: none"> Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Argomentare i procedimenti seguiti per risolvere problemi. 	INTERMEDIO	Sa spiegare il procedimento che ha seguito per risolvere semplici situazioni problematiche in contesti già sperimentati e con l'utilizzo di materiale presente in classe. Durante le discussioni chiede spiegazioni al gruppo quando i procedimenti di risoluzione dei compagni non risultano chiari, individuando il punto del ragionamento che va spiegato meglio.
<ul style="list-style-type: none"> Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali. 	INTERMEDIO	Esegue semplici operazioni in situazioni già sperimentate in classe e con l'utilizzo di materiali non strutturati presenti in classe. Riproduce diagrammi, schemi e tabelle con il supporto di modelli costruiti in classe, sapendo leggere dati e relazioni e riconoscendone la funzione. Durante i momenti di autovalutazione settimanale l'alunno/a utilizza gli strumenti di autocorrezione in autonomia ed è in grado di valutare se il lavoro che ha pianificato è stato completato. Individua gli elementi di criticità del proprio lavoro: per esempio si accorge degli errori di calcolo e chiede aiuto agli insegnanti durante i momenti di stanchezza. Prevede alcune azioni per migliorare i propri prodotti e ne tiene conto in fase di revisione