

► **Discipline**
p. 52

VALUTAZIONE FORMATIVA

Le attività della pagina *Tutti bravi in...* permettono di valutare il livello di comprensione dei concetti cardine da parte della classe. Fornisce inoltre attività di recupero mirate a seconda del livello di acquisizione da parte dei bambini di questi concetti.

Concetti esaminati

Scrivere e riconoscere i numeri fino a 10.

Riconoscere il precedente e il successivo di un numero.

Confrontare due quantità.

1 DISEGNA E SCRIVI IL NUMERO GIUSTO DI PALLINI.

2 MARTA METTE IN ORDINE I DADI DELL'ESERCIZIO 1 DAL PIÙ PICCOLO AL PIÙ GRANDE. DISEGNA I PALLINI DEI DADI IN ORDINE.

3 NEI DADI DELL'ESERCIZIO 2 CERCHIA DI ROSSO IL DADO PRECEDENTE A 4 E DI BLU IL DADO SUCCESSIVO A 5.

4 CERCHIA IL DADO MAGGIORE, POI COMPLETA CON I NUMERI E CON IL SEGNO < O >.

CLASSE DINAMICA VALUTAZIONE FORMATIVA
Nella Guida per l'insegnante trovi attività di rinforzo mirate sui concetti chiave: difficoltà nel quesito 1 → attività 1, difficoltà nei quesiti 2 e 3 o nel quesito 4 → attività 2, nessuna difficoltà → attività 3.

Suggerimenti di somministrazione

È consigliabile somministrare la prova alla fine di una lezione in modo che anche per il bambino sia possibile rendersi conto degli apprendimenti costruiti durante l'attività.

Come interpretare *Tutti bravi in...*

Di seguito come valutare la prova e somministrare le attività mirate.

CONCETTI CARDINE	NECESSITA UN RINFORZO	COMPRESIONE DA ALLENARE	SALDA COMPRESIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere e riconoscere i numeri fino a 10 • Precedente successivo • Confrontare quantità 	L'alunno non è stato in grado di scrivere e riconoscere i numeri. Ha avuto difficoltà nel primo quesito.	L'alunno scrive e riconosce correttamente i numeri, ma ha avuto difficoltà nel secondo e nel terzo quesito oppure nel quarto quesito.	L'alunno scrive e riconosce i numeri fino al 10. Riconosce correttamente i numeri precedente e successivo e confronta correttamente le quantità.
COME INTERVENIRE	Attività 1	Attività 2	Attività 3

ATTIVITÀ MIRATE

Le attività mirate possono essere somministrate in momenti di lavoro individuale per rispondere alle esigenze emerse durante l'attività *Tutti bravi in...*

ATTIVITÀ 1

NECESSITA UN RINFORZO

TEMPO
1 ora

LUOGO
aula



- ▶ Scheda 8
p. 73

Distribuite ai bambini la **Scheda 8** e la **Scheda 9** da compilare, in alternativa fate svolgere la seguente attività di laboratorio.

- ▶ Scheda 9
p. 74

Materiale occorrente

Tessere dell'alfabetiere da 0 a 10.

Come svolgere l'attività

- Mescolate le tessere dell'alfabetiere che userete come carte. Chiedete ai bambini di pescare una carta e di posizionare accanto un numero di piccoli oggetti corretto o di disegnare su un foglio la quantità rappresentata dal numero sulla carta.
- Osservate che cosa fanno i bambini: posizionano il numero corretto di oggetti accanto alla carta? Disegnano il numero corretto di oggetti?

ATTIVITÀ 2

COMPRESIONE DA ALLENARE

TEMPO
1 ora

LUOGO
aula



- ▶ Scheda 10
p. 75

Distribuite ai bambini la **Scheda 10**, la **Scheda 11** e la **Scheda 12** da compilare, in alternativa fate svolgere la seguente attività di laboratorio.

- ▶ Scheda 11
p. 76

Materiale occorrente

Tessere dell'alfabetiere da 0 a 10.

- ▶ Scheda 12
p. 77

Come svolgere l'attività

- Mescolate le tessere dell'alfabetiere e chiedete ai bambini di mettere le carte in ordine crescente con i numeri da 0 a 10.
- Chiedete poi ai bambini di disporre le carte in ordine decrescente.
- Mescolate nuovamente le tessere dell'alfabetiere, chiedete ai bambini di pescarne due e di dire qual è la carta maggiore e quale la carta minore. Quale strategia usano per rispondere?

ATTIVITÀ 3

SALDA COMPRESIONE

TEMPO
1 ora

LUOGO
aula



- ▶ Scheda 13
p. 78

Distribuite ai bambini la **Scheda 13** da compilare, in alternativa fate svolgere la seguente attività di laboratorio.

Materiale occorrente

Tessere dell'alfabetiere da 0 a 10.

Come svolgere l'attività

- Mescolate le tessere dell'alfabetiere e chiedete ai bambini di formare le coppie di carte che sommate danno 10.
- Quale strategia hanno usato per formare le coppie? Hanno trovato tutte le coppie?

VALUTAZIONE SOMMATIVA

- ▶ **Ho imparato**
pp. 54-55

Riflessione metacognitiva

Al termine della verifica, chiedete ai bambini di rispondere alla domanda di *Missione compiuta*. La domanda valuta la loro percezione di quanto hanno imparato e se il percorso li ha aiutati a comprendere i **concetti** di **precedente** e **successivo** e di **maggiore** e **minore**.

Può essere utile raccogliere le risposte in un **cartellone** riportando le fotografie delle attività sui numeri.