

► **Letture**  
pp. 64-65

## VALUTAZIONE FORMATIVA

Queste pagine hanno lo scopo di verificare l'acquisizione delle seguenti abilità:

- leggere e comprendere globalmente un testo (CHI – DOVE – QUANDO);
- leggere e individuare le informazioni principali con domande a risposta multipla.

Chiedete ai bambini di **completare la scheda in autonomia**.

Al termine, valuterete il livello raggiunto e potrete intervenire con eventuali attività di approfondimento o incremento come descritto di seguito.

### Concetti esaminati

Comprendere globalmente

**IL NANO GIGANTE**

APPENA NATO, IL NANO GIOACCHINO SEMBRAVA UGUALE A TUTTI GLI ALTRI NANETTI DEL BOSCO. BEN PRESTO, PERÒ, SUPERÒ TUTTI IN ALTEZZA. IL MAGO DUDÙ DISSE ALLA MAMMA DI GIOACCHINO: – SUO FIGLIO DIVENTERÀ UN NANO GIGANTE! AVEVA RAGIONE: QUANDO SMISE DI CRESCERE, ERA DIVENTATO ALTO UN METRO E MEZZO. UNA SERA IL TERRIBILE GUFO MANNARO VOLÒ A CACCIA DI NANETTI. ALL'IMPROVVISIO GIOACCHINO SI ALZÒ IN TUTTA LA SUA ALTEZZA, FECE LA VOCE GROSSA E GRIDÒ: – BUH! IL GUFO MANNARO SCAPPÒ VIA E NON TORNÒ MAI PIÙ. IL GIORNO DOPO TUTTI I NANETTI FECERO UNA GRANDE FESTA IN ONORE DI GIOACCHINO, IL NANO GIGANTE!

**RISPONDI ALLE DOMANDE.**

**1 DI CHI PARLA LA STORIA?** LEGGO E CAPISCO

**2 DOVE VIVONO I NANETTI?**

**3 QUANDO ARRIVA IL GUFO MANNARO?**  
 UNA MATTINA  UNA SERA

**4 CHE COSA VUOLE FARE IL GUFO MANNARO?** LEGGO TRA LE RIGHE

GIOCARE CON I NANETTI.  
 MANGIARE I NANETTI.

**5 CHE COSA FA GIOACCHINO?**

PICCHIA IL GUFO MANNARO.  
 SPAVENTA IL GUFO MANNARO.

**6 PERCHÉ I NANETTI FANNO UNA FESTA PER GIOACCHINO?**

PERCHÉ È IL SUO COMPLEANNO.  
 PERCHÉ LI HA SALVATI DAL GUFO MANNARO.

CLASSE DINAMICA VALUTAZIONE FORMATIVA  
In Guida trova attività di rinforzo mirate sui concetti chiave: difficoltà nei quesiti 1, 2, 3 (comprensione esplicita) → attività 1, difficoltà nei quesiti 4, 5, 6 (comprensione implicita) → attività 2, nessuna difficoltà → attività 3.

Comprendere le informazioni principali

La prova è strutturata con 6 domande a scelta multipla sul testo da leggere. Le domande sono presentate su due livelli:

1. Nel primo livello, *Leggo e capisco*, si chiede all'alunno di **comprendere globalmente** il testo letto (domande 1-2-3).
2. Nel secondo livello, *Leggo tra le righe*, si chiede di **comprendere le informazioni principali**, ricercandole nel testo (domande 4-5-6).

### Suggerimenti per la somministrazione

La verifica ha lo scopo di accertare l'efficacia del percorso di lavoro che l'insegnante ha strutturato. Create perciò un ambiente sereno, in cui i bambini non si sentano messi alla prova e possano così dimostrare ciò che hanno appreso.

## Come interpretare *Tutti bravi in...*

Al termine della prova, utilizzate una griglia per rilevare l'apprendimento. Avrete così il quadro delle abilità acquisite pienamente dai bambini, quelle da allenare e quelle che invece hanno bisogno di essere rinforzate, in base al numero di quesiti corretti.

Intanto, potete utilizzare le capacità acquisite anche per progettare unità di apprendimento orientate alle competenze.

I profili di seguito indicati possono essere un utile orientamento per l'elaborazione dei percorsi.

ABILITÀ	CHIARA COMPrensIONE	COMPrensIONE DA ALLENARE	NECESSITA DI UN RINFORZO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge testi con caratteri diversi.</li> </ul>	Legge autonomamente testi con caratteri diversi.	Legge testi con caratteri diversi, dopo aver memorizzato la diversa scrittura delle parole.	Con la guida dell'insegnante legge testi con caratteri diversi.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende testi utilizzando mezzi di facilitazione.</li> </ul>	Legge e comprende testi utilizzando in modo corretto e funzionale i mezzi di facilitazione.	Legge e comprende testi utilizzando in modo adeguato i mezzi di facilitazione.	Legge e comprende testi utilizzando, su sollecitazione, i mezzi di facilitazione.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge testi di diverso tipo e individua le informazioni esplicite.</li> </ul>	Legge testi di diverso tipo e individua con sicurezza le informazioni esplicite.	Legge testi di diverso tipo e individua le informazioni esplicite, usando i mezzi di facilitazione.	Legge testi di diverso tipo e individua le informazioni esplicite, usando i mezzi di facilitazione con la guida dell'adulto o del compagno.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende storie.</li> </ul>	Ascolta e comprende storie, mantenendo l'attenzione per tutto il tempo necessario.	Ascolta e comprende brevi storie autonomamente.	Ascolta e comprende storie mediate da domande di comprensione che orientano l'ascolto e mantengono adeguato il livello di attenzione.

## ATTIVITÀ MIRATE

È necessario per l'insegnante progettare attività che vadano a intervenire sulle difficoltà per migliorare le abilità di ciascun alunno.

Per meglio organizzare le attività in classe, potete dividere i bambini in **gruppi di livello**.

Ciascun gruppo svolgerà le attività di recupero, approfondimento o potenziamento in autonomia oppure con la guida dell'insegnante.

Potete proporre le attività di seguito descritte che intervengono sulle specifiche difficoltà in ciascuno dei quesiti della verifica formativa.

COME INTERVENIRE	DIFFICOLTÀ AL 1°-2°-3° QUESITO	DIFFICOLTÀ AL 4°-5°-6° QUESITO	NESSUNA DIFFICOLTÀ
	Attività <b>1</b>	Attività <b>2</b>	Attività <b>3</b>

**ATTIVITÀ 1****DIFFICOLTÀ AL 1°-2°-3° QUESITO**TEMPO  
30'LUOGO  
aula**Materiale occorrente**

Testo *Il nano gigante*; domande n. 1-2-3 sul testo; fogli; matita; gomma e colori.

**Come svolgere l'attività**

Dividete la classe in coppie o piccoli gruppi e invitate i componenti di ciascun gruppo a leggere individualmente la prima domanda.

Poi chiedete a un bambino di leggere il testo e agli altri di dire "stop" nel momento in cui legge la risposta alla domanda.

Concludete facendo disegnare le risposte alle domande.

**ATTIVITÀ 2****DIFFICOLTÀ AL 4°-5°-6° QUESITO**TEMPO  
30'LUOGO  
aula**Materiale occorrente**

Testo *Il nano gigante*; domande n. 4-5-6 sul testo; fogli; matite colorate.

**Come svolgere l'attività**

Dividete la classe in coppie o piccoli gruppi e invitate i componenti di ciascun gruppo a leggere individualmente il testo.

Poi chiedete di leggere una alla volta le domande e ricercare le risposte sul testo; appena trovate, fate sottolineare con colori diversi le diverse domande.

Infine, invitate a disegnare le risposte alle domande.

Utilizzando le immagini, chiedete a ogni bambino di raccontare il breve racconto.

**ATTIVITÀ 3****NESSUNA DIFFICOLTÀ**TEMPO  
30'LUOGO  
aula**Materiale occorrente**

Testo *Il nano gigante*; fogli; matita; gomma e colori.

**Come svolgere l'attività**

Chiedete ai bambini di disegnare le principali sequenze del racconto e, per ciascuna, di scrivere brevi sequenze.

Al termine, invitali a realizzare un minilibro completo di copertina.