**SCUOLA PRIMARIA**

V anno INGLESE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ASCOLTO** | **PARLATO** | **LETTURA** | **SCRITTURA** |
| OTTIMO | Anche in situazioni nuove, comprende, in modo autonomo, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. Reagisce in modo corretto a istruzioni e richieste.  Comprende in modo autonomo e completo il significato di messaggi orali riferiti ad argomenti noti e non noti. | Interagisce in diverse situazioni comunicative - anche se non del tutto familiari - in modo adeguato.  Esprime pensieri e opinioni personali in modo corretto.  Fornisce descrizioni dettagliate di persone, oggetti e animali, usando un lessico vario e preciso.  Si esprime in modo sicuro e fluido, con pronuncia e intonazione corrette. | Riconosce il significato di parole ed espressioni note all’interno di testi.  Comprende l’argomento generale e le informazioni principali di un testo, anche se l’argomento non è del tutto noto. | In modo autonomo e in una lingua chiara, corretta e varia anche su argomenti non del tutto familiari   * completa testi scritti * fornisce descrizioni precise e ricche di immagini, persone, oggetti e animali * scrive testi e messaggi relativi al proprio vissuto. |
| DISTINTO | Comprende, in modo autonomo, istruzioni e richieste legate ad attività di routine e reagisce in modo corretto.  Comprende, in modo generalmente autonomo, il significato globale di messaggi orali, brevi testi, dialoghi, storie che contengano espressioni di uso frequente anche se riferiti ad argomenti non del tutto noti. | In situazioni comunicative note   1. interagisce con padronanza ed autonomia 2. esprime opinioni personali anche se in modo semplice 3. fornisce descrizioni dettagliate di persone, oggetti, animali  * esprimendosi in modo fluido e corretto, * usando vocaboli ed espressioni di uso comune in modo corretto e sicuro, * con una pronuncia e intonazione corrette. | Riconosce il significato di parole ed espressioni note all’interno di brevi testi.   Coglie il significato generale e le informazioni principali in testi che trattino argomenti noti. | In modo autonomo e in una lingua chiara e corretta su argomenti noti   * completa brevi testi * descrive immagini, persone, oggetti, animali * scrive brevi testi a carattere personale relativi al proprio vissuto. |
| BUONO | Comprende, anche grazie alle riformulazioni e/o ripetizioni da parte dell’insegnante, semplici istruzioni legate alla routine scolastica, reagendo in modo generalmente corretto.  Con il supporto dell’insegnante e/o di immagini, comprende il significato globale e le informazioni principali in dialoghi, storie, testi orali relativi ad argomenti noti. | Se supportato   1. interagisce in situazioni comunicative familiari e su argomenti noti 2. dà informazioni di tipo personale e fornisce descrizioni generalmente puntuali di persone, oggetti, animali  * esprimendosi in modo corretto, * usando vocaboli ed espressioni di uso comune in modo corretto e sicuro, * con una pronuncia e intonazione generalmente corrette. | Riconosce nei testi il significato di parole ed espressioni già note a livello orale.  Comprende, anche in modo autonomo, l’argomento principale e le informazioni essenziali in testi di argomento familiare. | Con il supporto di modelli e/o dell’insegnante e in una lingua generalmente corretta usando vocaboli, espressioni e frasi apprese in precedenza   * completa testi su argomenti di tipo quotidiano; * descrive immagini di persone, oggetti, animali; * scrive testi e messaggi a carattere personale. |
| DISCRETO | Comprende, anche se non sempre risponde in modo corretto, semplici messaggi e istruzioni di uso comune.  Comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, anche se non sempre in modo autonomo.  Se guidato, comprende il tema generale in un testo orale su argomenti noti. | Con l’aiuto dell’insegnante e/o usando qualche supporto visivo   1. partecipa agli scambi comunicativi proposti su argomenti noti 2. dà informazioni di tipo personale e fornisce brevi descrizioni di persone, oggetti, animali  * esprimendosi con qualche incertezza, * usando vocaboli e semplici espressioni di uso comune in modo generalmente corretto * rispettando alcuni aspetti di pronuncia e intonazione. | Riconosce nei testi il significato di alcune parole e semplici espressioni già note a livello orale, se guidato dall’insegnante e/o accompagnato da supporto visivo.  Comprende il messaggio globale e alcune delle informazioni principali di un breve testo con la guida dell’insegnante e/o il supporto di immagini. | Con il supporto dell'insegnante e in una lingua comprensibile anche se non sempre corretta, usando vocaboli ed espressioni note, seguendo esempi e modelli forniti  - completa brevi testi, scegliendo tra parole ed espressioni date;  - descrive immagini e scrive brevi messaggi;  - produce semplici testi di tipo personale. |
| SUFFICIENTE | Se guidato dall’insegnante, comprende in modo essenziale alcune informazioni contenute in un testo orale su un argomento noto. | Partecipa a scambi comunicativi limitati e solo con l’aiuto dell’insegnante.  Dà qualche semplice informazione personale se supportato dall’insegnante.  Fornisce brevi descrizioni di persone, oggetti, animali con il supporto dell’insegnante e/o di immagini. | In un testo breve, comprende con qualche incertezza, alcune informazioni se guidato dall’insegnante. | Scrive brevi frasi su argomenti di tipo familiare con parole già note e seguendo un modello dato pur non usando sempre la lingua in modo corretto. |
| NON SUFFICIENTE | Non riesce a comprendere informazioni essenziali in un testo orale su un argomento noto, nemmeno se guidato dall’insegnante.  Fatica a riconoscere vocaboli e concetti familiari in contesti orali, anche con supporto. | Non partecipa a scambi comunicativi, nemmeno con l’aiuto dell’insegnante.  Non è in grado di fornire semplici informazioni personali o brevi descrizioni, nemmeno se supportato dall’insegnante o con l’uso di immagini. | Non comprende informazioni in un testo breve, nemmeno con il supporto dell’insegnante.  Mostra difficoltà a identificare vocaboli o frasi familiari in un contesto scritto. | Fa fatica a scrivere brevi frasi su argomenti familiari, nemmeno seguendo un modello dato e con l’aiuto dell’insegnante.  Non utilizza correttamente vocaboli o strutture semplici, nemmeno con il supporto di esempi o modelli. |