**SCUOLA PRIMARIA**

I anno INGLESE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ASCOLTO** | **PARLATO** |
| OTTIMO | Anche in situazioni nuove, comprende, in modo autonomo, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. Reagisce in modo corretto a istruzioni e richieste.  | Formula in modo autonomo frasi ed espressioni di uso quotidiano.Interagisce in situazioni comunicative familiari formulando domande e risposte adatte alle diverse situazioni.  |
| DISTINTO | Comprende, in modo autonomo, istruzioni e richieste legate ad attività di routine e nel gioco, rispondendo in modo corretto. Comprende autonomamente vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.  | Formula in modo autonomo frasi ed espressioni di uso quotidiano.In situazioni comunicative familiari, interagisce formulando semplici domande e risposte.  |
| BUONO | Comprende, anche grazie alle riformulazioni e/o ripetizioni da parte dell’insegnante, semplici istruzioni legate alla routine scolastica, al gioco e risponde con azioni generalmente adeguate. In situazioni note, comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano in modo autonomo. | Formula semplici frasi ed espressioni quotidiane, anche in modo autonomo.Se aiutato, partecipa a semplici interazioni comunicative, formulando brevi frasi.  |
| DISCRETO | Comprende, anche se non sempre risponde in modo corretto, istruzioni di uso comune e/o legate al gioco e/o alla routine scolastica.Comprende vocaboli ed espressioni semplici di uso quotidiano, anche se non sempre in modo autonomo. | Se guidato, riproduce oralmente semplici frasi di uso comune, formule di saluto e di presentazione. |
| SUFFICIENTE | Se aiutato, comprende semplici vocaboli di uso quotidiano, già noti. | Formula semplici vocaboli e alcune espressioni di uso quotidiano, con il supporto dell’insegnante.  |
| NON SUFFICIENTE | Dimostra difficoltà nel riconoscere parole già note in contesti familiari, anche con il supporto dell’insegnante. | Manifesta difficoltà nel ripetere parole o frasi già ascoltate, nonostante l’aiuto fornito. |