**SCUOLA PRIMARIA**

IV anno INGLESE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ASCOLTO** | **PARLATO** | **LETTURA** | **SCRITTURA** |
| OTTIMO | Anche in situazioni nuove, comprende, in modo autonomo, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. Reagisce in modo corretto a istruzioni e richieste.  Comprende in modo autonomo e completo il significato di messaggi orali riferiti ad argomenti noti e non noti. | Interagisce in diverse situazioni comunicative in modo adeguato; sa esprimere pensieri e opinioni personali anche se in modo semplice.  Si esprime usando vocaboli ed espressioni in modo corretto e adeguato, con pronuncia e intonazione corrette. | Riconosce il significato di parole ed espressioni familiari all’interno di testi.  Legge brevi testi in modo sciolto, corretto e personale.  Comprende le informazioni principali di un testo, anche se l’argomento non è del tutto noto. | Completa testi di diverso tipo anche su argomenti non del tutto noti usando vocaboli ed espressioni già acquisiti.  Usando modelli di riferimento, scrive testi ricchi di contenuti e usando una lingua corretta. |
| DISTINTO | Comprende, in modo autonomo, istruzioni e richieste legate ad attività di routine e reagisce in modo corretto.  Comprende autonomamente vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.  Coglie, in modo generalmente autonomo, il significato globale di messaggi orali riferiti anche ad argomenti non del tutto noti. | In situazioni comunicative note interagisce in modo corretto.   Si esprime con proprietà lessicale, rispetto ad argomenti noti.   Formula vocaboli, frasi, domande e risposte con pronuncia e intonazione corrette. | Riconosce il significato di parole ed espressioni note all’interno di brevi testi.  Legge frasi e semplici testi in modo corretto e fluido.  Comprende le informazioni principali di testi di argomento noto. | Completa testi e messaggi usando vocaboli ed espressioni già noti.  Usando modelli e/o esempi, scrive testi e messaggi su argomenti noti o interessi personali, usando la lingua in modo corretto. |
| BUONO | Comprende, anche grazie alle riformulazioni e/o ripetizioni da parte dell’insegnante, semplici istruzioni legate alla routine scolastica, reagendo in modo generalmente corretto.  Con il supporto dell’insegnante e/o di immagini, coglie il significato globale di messaggi orali relativi ad argomenti noti. | Se guidato, interagisce in modo generalmente corretto in situazioni comunicative semplici e note.   Si esprime su argomenti noti in modo semplice, utilizzando brevi frasi ed espressioni di uso frequente.  Riproduce vocaboli e frasi note con pronuncia generalmente corretta. | Riconosce nei testi il significato di parole ed espressioni già note a livello orale.  Legge brevi frasi in modo corretto, ma lento.  Comprende, anche in modo autonomo, le informazioni essenziali di un breve testo di argomento familiare. | Con l’ausilio di supporti di diverso tipo (wordbank, subsitution table, ecc) completa brevi testi su argomenti di tipo familiare.  Usando modelli e/o esempi, scrive testi brevi su argomenti di tipo familiare in una lingua semplice che può anche non essere sempre corretta. |
| DISCRETO | Comprende, anche se non sempre risponde in modo corretto, semplici messaggi e istruzioni di uso comune.  Comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, anche se non sempre in modo autonomo.  Se guidato, comprende anche se parzialmente il significato globale di semplici messaggi orali su argomenti noti. | Se guidato, partecipa agli scambi comunicativi proposti su argomenti noti   * esprimendosi con qualche incertezza, * usando vocaboli e semplici espressioni di uso comune in modo generalmente corretto. | Riconosce nei testi il significato di alcune parole e semplici espressioni già note a livello orale, se guidato dall’insegnante e/o accompagnato da supporto visivo.  Legge con lentezza e qualche difficoltà espressioni familiari e/o di uso comune.  Comprende le informazioni principali di un breve testo con la guida dell’insegnante e/o il supporto di immagini. | Se guidato dall’insegnante e/o con il supporto di qualche modello/esempio, produce brevi messaggi su argomenti di tipo familiare usando parole di uso comune e/o espressioni note.  Con il supporto dell'insegnante completa semplici messaggi su argomenti noti. |
| SUFFICIENTE | Se aiutato, comprende semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, già noti. | Partecipa a scambi comunicativi limitati e solo con l’aiuto dell’insegnante.  Riproduce vocaboli ed espressioni note anche se in modo non sempre corretto. | Legge, anche se con qualche difficoltà, semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.  In testi brevi comprende alcune informazioni solo con il supporto dell’insegnante e/o di immagini. | Se guidato, completa brevi frasi su argomenti di tipo familiare con parole già note. |
| NON SUFFICIENTE | Non riesce a comprendere semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, nemmeno con l’aiuto dell’insegnante.  Mostra difficoltà nel riconoscere parole ed espressioni familiari, anche con supporti visivi o sonori. | Non partecipa a scambi comunicativi, nemmeno se guidato dall’insegnante.  Non riesce a riprodurre vocaboli o espressioni note, o lo fa in modo scorretto e difficilmente comprensibile. | Non è in grado di leggere vocaboli ed espressioni semplici di uso quotidiano, anche se già noti e con il supporto dell’insegnante.  Non comprende informazioni in testi brevi, nemmeno con l’aiuto dell’insegnante o il supporto di immagini. | Non riesce a completare brevi frasi su argomenti familiari, nemmeno se guidato e utilizzando vocaboli già noti.  Mostra difficoltà nel trascrivere correttamente vocaboli o espressioni semplici, anche con modelli o il supporto dell’insegnante. |