**SCUOLA PRIMARIA**

II anno INGLESE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ASCOLTO** | **PARLATO** | **LETTURA** | **SCRITTURA** |
| OTTIMO | Anche in situazioni nuove, comprende, in modo autonomo, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. Reagisce in modo corretto a istruzioni e richieste.  | Formula in modo autonomo frasi ed espressioni di uso quotidiano.Interagisce in situazioni comunicative familiari formulando domande e risposte adatte alle diverse situazioni. Riproduce filastrocche e canzoni con intonazione, gesti e movimenti corretti.  | Legge vocaboli e brevi frasi in modo corretto. Comprende autonomamente il significato di vocaboli e frasi riferite a situazioni note e non note, anche se non sempre accompagnate da supporti visivi o sonori.  | Riproduce in modo corretto vocaboli ed espressioni conosciute anche autonomamente.  |
| DISTINTO | Comprende, in modo autonomo, istruzioni e richieste legate ad attività di routine e nel gioco, rispondendo in modo corretto. Comprende autonomamente vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.  | Formula in modo autonomo frasi ed espressioni di uso quotidiano.In situazioni comunicative familiari, interagisce formulando semplici domande e risposte. Riproduce filastrocche e canzoni brevi con intonazione, gesti e movimenti corretti.  | Legge vocaboli e brevi frasi in modo corretto e sicuro. Comprende autonomamente il significato di vocaboli e frasi riferite a situazioni note, con a volte il ricorso a supporti visivi o sonori.  | Riproduce in modo corretto vocaboli conosciuti, in genere senza bisogno di supporto.  |
| BUONO | Comprende, anche grazie alle riformulazioni e/o ripetizioni da parte dell’insegnante, semplici istruzioni legate alla routine scolastica, al gioco e risponde in modo generalmente corretto. In situazioni note, comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano in modo autonomo. | Formula semplici frasi ed espressioni quotidiane, in modo generalmente autonomo.Se guidato, partecipa a semplici interazioni comunicative, formulando brevi frasi.Riproduce filastrocche e canzoni brevi con intonazione, gesti e movimenti adeguati.  | Legge vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano in modo corretto e quasi sempre sicuro.Comprende il significato di vocaboli e semplici frasi riferite a situazioni note, solo se accompagnate da supporti visivi o sonori.  | L’alunno/a riproduce in modo generalmente corretto vocaboli conosciuti, ricorrendo a volte a qualche supporto. |
| DISCRETO | Comprende, anche se non sempre risponde in modo corretto, istruzioni di uso comune e/o legate al gioco e/o alla routine scolastica.Comprende vocaboli ed espressioni semplici di uso quotidiano, anche se non sempre in modo autonomo. | Se guidato, riproduce* oralmente alcune semplici frasi di uso comune, formule di saluto e di presentazione;
* brevi filastrocche, canzoncine con gesti e movimenti generalmente adeguati.
 | Legge vocaboli di uso comune e anche se, a volte, con qualche incertezza, brevi frasi di uso comune.Se guidato dall’insegnante e/o con il supporto di stimoli visivi/sonori, comprende i principali vocaboli di uso comune.  | Se guidato, trascrive vocaboli di uso comune anche se, talvolta, in modo non corretto.  |
| SUFFICIENTE | Se aiutato, comprende semplici vocaboli di uso quotidiano, già noti. | Formula semplici vocaboli e alcune espressioni di uso quotidiano, con il supporto dell’insegnante.  | Legge, anche se con qualche difficoltà, semplici vocaboli noti. Se guidato dall’insegnante e/o da immagini/stimoli sonori, comprende alcuni semplici vocaboli di uso quotidiano.  | Trascrive vocaboli di uso frequente solo se guidato da modelli o con l’aiuto dell’insegnante.  |
| NON SUFFICIENTE | Mostra difficoltà nel riconoscere vocaboli familiari, anche in presenza di immagini o stimoli sonori. | Fatica a ripetere / formulare parole o brevi espressioni di uso quotidiano, anche quando supportato. | Mostra difficoltà a riconoscere parole familiari in contesti scritti anche se aiutato dall’insegnante. | Non riesce a trascrivere vocaboli di uso frequente, anche se aiutato / vengono forniti modelli di riferimento. |