**SCUOLA PRIMARIA**

III anno INGLESE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ASCOLTO** | **PARLATO** | **LETTURA** | **SCRITTURA** |
| OTTIMO | Anche in situazioni nuove, comprende, in modo autonomo, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. Reagisce in modo corretto a istruzioni e richieste.  Comprende in modo autonomo e corretto il significato di messaggi orali riferiti ad argomenti noti e non noti. | Riproduce in autonomia, in modo corretto e sicuro vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.  Interagisce in diverse situazioni comunicative in modo adeguato. | Riconosce il significato di parole ed espressioni familiari all’interno di testi.  Legge brevi testi in modo corretto e sciolto.  Comprende le informazioni principali di un testo, anche se l’argomento non è del tutto noto. | Scrive semplici frasi in modo autonomo e corretto.  Completa testi di diverso tipo anche su argomenti non del tutto noti usando vocaboli ed espressioni già acquisiti. |
| DISTINTO | Comprende, in modo autonomo, istruzioni e richieste legate ad attività di routine e nel gioco, rispondendo in modo corretto.  Comprende autonomamente vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.  Coglie, in modo generalmente autonomo, il significato globale di messaggi orali riferiti anche ad argomenti non del tutto noti. | Formula in modo autonomo frasi ed espressioni di uso quotidiano.  In situazioni comunicative familiari, interagisce formulando semplici domande e risposte. | Riconosce il significato di parole ed espressioni note all’interno di brevi testi.  Legge frasi e semplici testi in modo corretto.  Comprende le informazioni principali di testi di argomento noto. | Scrive brevi frasi o semplici messaggi, in genere senza bisogno di supporto.  Completa semplici testi con strutture e vocaboli che sono già stati acquisiti. |
| BUONO | Comprende, anche grazie alle riformulazioni e/o ripetizioni da parte dell’insegnante, semplici istruzioni legate alla routine scolastica, al gioco e risponde in modo generalmente corretto.  Con il supporto dell’insegnante e/o di immagini, coglie il significato globale di messaggi orali relativi ad argomenti noti. | Usa espressioni di tipo quotidiano, in modo generalmente autonomo e corretto.  Se guidato, interagisce in modo generalmente corretto in situazioni comunicative semplici e note. | Riconosce nei testi il significato di parole ed espressioni già note a livello orale.  Legge brevi frasi in modo corretto, ma lento.  Comprende, anche in modo autonomo, le informazioni essenziali di un breve testo di argomento familiare. | Con l’ausilio di supporti di diverso tipo (wordbank, subsitution table, ecc) scrive brevi frasi su argomenti di tipo familiare.  Se guidato dall’insegnante, completa testi brevi su argomenti di tipo familiare. |
| DISCRETO | Comprende, anche se non sempre risponde in modo corretto, semplici messaggi e istruzioni di uso comune e/o legate al gioco e/o alla routine scolastica.  Comprende vocaboli ed espressioni semplici di uso quotidiano, anche se non sempre in modo autonomo.  Se guidato, comprende anche se parzialmente il significato globale di semplici messaggi orali su argomenti noti. | Se guidato,   * riproduce, in modo generalmente corretto, alcune semplici frasi di uso comune; * interagisce in situazioni comunicative semplici e note. | Riconosce nei testi il significato di alcune parole e semplici espressioni già note a livello orale, se guidato dall’insegnante e/o accompagnato da supporto visivo.  Legge con lentezza e qualche difficoltà espressioni familiari e/o di uso comune.  Comprende le informazioni principali di un breve testo con la guida dell’insegnante e/o il supporto di immagini. | Se guidato, completa messaggi semplici su argomenti di tipo familiare usando parole e/o espressioni date. |
| SUFFICIENTE | Se aiutato, comprende semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, già noti. | Partecipa a scambi comunicativi limitati e solo con l’aiuto dell’insegnante.  Riproduce vocaboli ed espressioni note anche se in modo non sempre corretto. | Legge, anche se con qualche difficoltà, semplici vocaboli noti.  In un breve testo comprende alcune informazioni solo se guidato dall’insegnante e/o da immagini. | Se guidato, completa brevi frasi su argomenti di tipo familiare con parole già note. |
| NON SUFFICIENTE | Non riesce a comprendere semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, anche se aiutato dall’insegnante.  Mostra difficoltà nel riconoscere vocaboli ed espressioni familiari, anche con supporti visivi o sonori. | Non partecipa a scambi comunicativi    Non riesce a riprodurre vocaboli o espressioni note, o lo fa in modo scorretto e poco comprensibile. | Fa fatica a leggere semplici vocaboli noti, anche con il supporto dell’insegnante.  Fa fatica a individuare informazioni in un breve testo, anche se guidato e/o anche se il testo ha immagini o supporti. | Ha difficoltà a completare brevi frasi su argomenti familiari, anche se guidato e utilizzando vocaboli già noti. |