

DIDATTICA DIFFERENZIATA IN CLASSE

SCHEDA DI PROGETTO

ANNO SCOLASTICO....

SCUOLA.....

CLASSE.....

PERIODO.....

INSEGNANTI E DISCIPLINE COINVOLTE

INSEGNANTE	DISCIPLINA	ORE PREVISTE
	SOSTEGNO compresenza in aula in piccolo gruppo in altra aula	

PRIMA PARTE: L'OSSERVAZIONE

(Completare le parti utili, in modalità condivisa se più docenti sono coinvolti nel progetto)

UNA PRIMA FOTOGRAFIA DEL GRUPPO CLASSE

CLASSE	
INSEGNANTE/TEAM DI CLASSE	

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
OPPORTUNITÀ OFFERTE DAL CONTESTO	CRITICITÀ DEL CONTESTO

**COMPETENZE (Conoscenze ed abilità,
disciplinari e/o trasversali)**

POSSEDUTE	DA RAGGIUNGERE

**SITUAZIONI PROBLEMATICHE EMERSE NEL GRUPPO
CLASSE**

SITUAZIONI PROBLEMATICHE EMERSE	PRIORITA' SU CUI INTERVENIRE

EVENTUALI RILEVAZIONI SUL SINGOLO ALLIEVO

ALLIEVO	
----------------	--

SITUAZIONI OSSERVATE CHE DESTANO PREOCCUPAZIONE/CHE VORRESTE VALORIZZARE	AREE DI SVILUPPO (mobilità, comunicazione, relazioni interpersonali ed aspetti emotivi, apprendimento e applicazione delle conoscenze...)	LIVELLO DI PREOCCUPAZIONE/INVESTIMENTO
		

CARATTERISTICHE INDIVIDUALI

PRONTEZZA	
INTERESSI	
PROFILO DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> - Stili preferiti - Profilo intelligenze - Genere - Cultura - Altro (aspetti motivazionali, relazionali, punti di forza/debolezza...) 	

**RIFLESSIONI GENERALI E PROSPETTIVE PROGETTUALI
SUL SINGOLO E/O LA CLASSE**

RIFLESSIONI	PROSPETTIVE PROGETTUALI

SECONDA PARTE: LA PROGETTAZIONE

(Completare le parti utili, in modalità condivisa se più docenti sono coinvolti nel progetto)

TITOLO.....

- UNITÁ DI APPRENDIMENTO
- UNITÁ DIDATTICATA
- ATTIVITÁ INTERDISCIPLINARE
- LEZIONE
- ALTRO.....

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE	
CONOSCENZE/SAPERI	
ABILITA'	
ATTEGGIAMENTI	

**EVENTUALI SITUAZIONI PROBLEMATICHE PRIORITARIE DA TENER PRESENTE
IN FASE DI PROGETTAZIONE**

EVENTUALI SITUAZIONI DA VALORIZZARE IN FASE DI PROGETTAZIONE

STRATEGIE DIDATTICHE DIFFERENZIATE DA POTER UTILIZZARE

COOPERATIVE LEARNING	MATERIALE FACILITANTE	LAVORO DI COPPIE
TECNOLOGIE DIDATTICHE	RIDUZIONE (TEMPI E/O CONTENUTI)	ATTIVITA' MANUALE
SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI	AGGIUNTE E POTENZIAMENTI	STAZIONI DI LAVORO
PEER TUTORING	SIMULAZIONI	STRATIFICAZIONE
CENTRI DI INTERESSE	TABELLE A SCELTA MULTIPLA	MENU PLANNER
.....

PIANIFICAZIONE OPERATIVA

FASE	PROPOSTA OPERATIVA	COSA VIENE DIFFERENZIATO	STRATEGIE DIDATTICHE UTILIZZATE	TEMPI DI REALIZZAZIONE
1	es: PRESENTAZIONE	• CONTENUTO		
		• PROCESSO		
		• PRODOTTO		
2	es:	• CONTENUTO		
		• PROCESSO		
		• PRODOTTO		
3		• CONTENUTO		
		• PROCESSO		
		• PRODOTTO		
4		• CONTENUTO		
		• PROCESSO		
		• PRODOTTO		
5	VALUTAZIONE	• CONTENUTO		
		• PROCESSO		
		• PRODOTTO		

TERZA PARTE: LA VERIFICA FINALE

(Completare le parti utili, in modalità condivisa se più docenti sono coinvolti nel progetto)

RUBRICHE O GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Es:

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE	ATTIVITA' PROPOSTA (COMPITO AUTENTICO UNICO):			
	COSA DEVE SAPER FARE UN ALLIEVO CHE RAGGIUNGE UN LIVELLO DI PADRONANZA INIZIALE (CON UN SUPPORTO)	COSA DEVE FARE UN ALLIEVO CHE RAGGIUNGE UN LIVELLO DI PADRONANZA DI BASE	COSA DEVE FARE UN ALLIEVO LIVELLO DI PADRONANZA INTERMEDIO	COSA DEVE FARE UN ALLIEVO LIVELLO DI PADRONANZA AVANZATO

SPUNTI DI VERIFICA DEL PERCORSO SVOLTO

	CONSIDERAZIONI	POSSIBILI SOLUZIONI/AGGIUSTAMENTI
<p>L'EFFICACIA DELLA PROPOSTA</p> <p>(raggiungimento delle competenze previste e/o dei vari obiettivi disciplinari)</p>		
<p>L'EFFICIENZA DELLA PROPOSTA</p> <p>(organizzazione, pianificazione temporale, scelte didattiche, collaborazione fra colleghi, etc.)</p>		
<p>IL LIVELLO DI DIFFERENZIAZIONE ATTIVATO DURANTE LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ</p> <p>(in riferimento alle priorità indicate in fase di osservazione e progettazione - vedi pagg.2, 6 e 8)</p>		
<p>IL LIVELLO DI BENESSERE RAGGIUNTO ALL'INTERNO DELLA CLASSE</p> <p>(il clima, la relazione, la capacità di condividere, di superare i momenti difficili, etc.)</p>		