| **SCIENZE 4**  **Materia, acqua, aria** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato. Individuare le proprietà di alcuni materiali. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente. | | | | | | |
| **Indicatori osservabili** | **Giudizi sintetici** | | | | | |
| **Ottimo** | **Distinto** | **Buono** | **Discreto** | **Sufficiente** | **Non sufficiente** |
| Comprendere la struttura della materia, i suoi stati e le trasformazioni.  Distinguere le caratteristiche del suolo, dell’acqua e dell’aria, riconoscendo il loro ruolo nei fenomeni naturali e utilizzando un linguaggio scientifico appropriato. | Dimostra una comprensione completa e autonoma della materia, dei suoi stati e delle trasformazioni. Collega con spirito critico le caratteristiche di suolo, acqua e aria ai principali fenomeni naturali e agli effetti ambientali.  Espone con padronanza e precisione, utilizzando terminologia scientifica avanzata e facendo collegamenti interdisciplinari. | Approfondisce la conoscenza della materia e dei suoi stati, descrivendo le trasformazioni con proprietà di linguaggio.  Analizza le caratteristiche del suolo, dell’acqua e dell’aria, spiegandone il ruolo nei cicli naturali.  Utilizza il linguaggio scientifico con sicurezza e precisione. | Descrive in modo chiaro la struttura della materia, gli stati e le trasformazioni, facendo esempi pertinenti.  Spiega le caratteristiche del suolo, dell’acqua e dell’aria con riferimenti precisi ai fenomeni naturali.  Usa un linguaggio scientifico appropriato e corretto. | Distingue con sicurezza gli stati della materia e i loro passaggi.  Riconosce le principali caratteristiche di suolo, acqua e aria, collegandole ai fenomeni naturali. Utilizza un linguaggio scientifico adeguato per spiegare concetti e processi. | Riconosce i tre stati della materia e le trasformazioni di base.  Identifica alcune caratteristiche del suolo, dell’acqua e dell’aria e ne comprende il ruolo nei fenomeni naturali con esempi semplici.  Utilizza un linguaggio scientifico essenziale. | Incontra difficoltà nel riconoscere la struttura della materia e i suoi stati.  Ha bisogno di supporto per distinguere le caratteristiche di suolo, acqua e aria e fatica a descriverne il ruolo nei fenomeni naturali.  Utilizza un linguaggio poco preciso. |