| **MATEMATICA 4**  **Problem solving** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO •** Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. | | | | | | |
| **Indicatori osservabili** | **Giudizi sintetici** | | | | | |
| **Ottimo** | **Distinto** | **Buono** | **Discreto** | **Sufficiente** | **Non sufficiente** |
| Individuare la richiesta esplicita e i dati utili.  Distinguere tra dati inutili, nascosti, mancanti, assurdi.  Individuare la richiesta implicita e formulare un breve testo per renderla esplicita.  Interpretare i dati e formulare una richiesta coerente con essi.  Rappresentare la soluzione con uno schema.  Scegliere e utilizzare lo schema risolutivo opportuno tra quelli presentati (diagramma a blocchi, schemi a linee, tabelle ecc.).  Individuare l’operazione da eseguire mettendo opportunamente in relazione i dati.  Riconoscere procedimenti risolutivi diversi dal proprio e confrontare i risultati.  Formulare la risposta attraverso un breve testo coerente con la domanda. | Individua con precisione la richiesta esplicita e i dati utili di una situazione problematica, distinguendo correttamente tra dati inutili, nascosti, mancanti o assurdi; formula in modo chiaro e coerente la richiesta implicita; interpreta i dati con precisione, formulando richieste pertinenti, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza; rappresenta la soluzione in modo strutturato, scegliendo lo schema più adeguato; individua e utilizza correttamente il metodo risolutivo più efficace, trovando in autonomia l’operazione corretta; confronta criticamente diversi procedimenti risolutivi; formula la risposta chiara, completa e ben argomentata. | Identifica correttamente la richiesta esplicita e i dati utili di una situazione problematica, distinguendoli con sicurezza da quelli inutili o assurdi; formula la richiesta implicita in modo chiaro e coerente; analizza e interpreta i dati evidenziando un ragionamento logico-deduttivo efficace; sceglie uno schema risolutivo adeguato alla situazione; seleziona correttamente le operazioni necessarie per risolvere la situazione problematica e confronta procedimenti alternativi con ottima capacità critica; formula una risposta chiara e pertinente, adeguata al contesto. | Riconosce la richiesta esplicita e i dati utili di una situazione problematica con qualche incertezza nella distinzione di dati superflui o mancanti; formula la richiesta implicita utilizzando un linguaggio appropriato; analizza i dati in modo adeguato e sceglie uno schema risolutivo adatto in parziale autonomia; individua correttamente l’operazione necessaria alla soluzione della situazione problematica e comprende con consapevolezza procedimenti alternativi; formula una risposta comprensibile, utilizzando un linguaggio semplice, ma chiaro. | Comprende la richiesta esplicita e individua i dati essenziali di una situazione problematica, ma con alcune difficoltà nel distinguere quelli inutili o mancanti; formula la richiesta implicita in modo essenziale; analizza i dati con qualche imprecisione e utilizza schemi risolutivi in parziale autonomia; individua con il supporto dell’insegnante l’operazione necessaria alla soluzione della situazione problematica; confronta i diversi procedimenti con difficoltà e formula una risposta utilizzando un linguaggio semplice. | Comprende la richiesta esplicita, ma fatica a distinguere i dati inutili, nascosti o mancanti da quelli utili; formula la richiesta implicita in modo approssimativo e non adeguato al contesto; interpreta i dati con difficoltà e necessita di supporto per scegliere e applicare uno schema risolutivo; individua l’operazione richiesta per la soluzione della situazione problematica con qualche incertezza e non sempre riesce a riconoscere procedimenti diversi dal proprio; formula una riposta essenziale che può essere poco chiara o incompleta. | Mostra difficoltà nel riconoscere la richiesta esplicita e nell’individuare i dati utili di una situazione problematica; non distingue i dati superflui o mancanti; fatica a riformulare la richiesta implicita, anche se guidato dall’insegnante; necessita di supporto per rappresentare la soluzione e per scegliere uno schema risolutivo; ha incertezze nell’individuare l’operazione corretta per la soluzione della situazione problematica anche con il supporto dell’insegnante e non riesce a riconoscere procedimenti risolutivi diversi dal proprio; la risposta finale risulta poco chiara o non coerente con la domanda. |