| **MATEMATICA 4**  **Perimetri** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO •** Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. | | | | | | |
| **Indicatori osservabili** | **Giudizi sintetici** | | | | | |
| **Ottimo** | **Distinto** | **Buono** | **Discreto** | **Sufficiente** | **Non sufficiente** |
| Classificare i poligoni in base ai lati (triangoli, quadrilateri, trapezi, parallelogrammi).  Conoscere il concetto di misura applicato alle figure: contorno e regione interna.  Conoscere le misure convenzionali e non per il calcolo del perimetro.  Individuare i lati di un poligono, misurarne i lati con l’uso di strumenti e registrare le misure.  Applicare le formule per il calcolo dei perimetri. | Classifica i poligoni con precisione, riconoscendone le caratteristiche distintive; illustra con sicurezza e proprietà di linguaggio i concetti di contorno e regione; conosce e utilizza con padronanza misure sia convenzionali sia non convenzionali; identifica e misura i lati con precisione, registrando i dati in modo chiaro e accurato; applica correttamente le formule del perimetro anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. | Classifica correttamente i poligoni in base ai lati; comprende il concetto di contorno e regione interna, argomentando con proprietà di linguaggio; conosce e utilizza con consapevolezza le misure convenzionali e non convenzionali; misura i lati dei poligoni utilizzando strumenti e unità di misura adeguati, registra i dati correttamente; applica le formule del perimetro in modo autonomo e in situazioni complesse. | Classifica i poligoni distinguendone le principali caratteristiche; conosce il concetto di contorno e regione interna e lo esprime con un linguaggio adeguato; utilizza le misure convenzionali e non convenzionali, con qualche incertezza soprattutto con le misure meno comuni; misura i lati con discreta precisione e registra i dati in modo abbastanza chiaro; applica le formule per il calcolo del perimetro con qualche errore nei passaggi più complessi. | Distingue i principali poligoni, classificando con precisione solo i più comuni; ha comprensione del concetto di contorno e regione interna e lo esprime con un lessico semplice; conosce le misure convenzionali e non convenzionali, ma le utilizza con qualche incertezza; misura i lati con qualche imprecisione e registra i dati in parziale autonomia; applica le formule per il calcolo del perimetro, in riferimento ai poligoni più comuni. | Riconosce alcuni poligoni e mostra qualche difficoltà nelle classificazioni più articolate; ha una conoscenza essenziale del concetto di contorno e regione interna e lo esprime con un lessico limitato e qualche incertezza; utilizza le misure convenzionali e non convenzionali sotto la guida dell’insegnante; misura i lati con approssimazione e registra i dati con il supporto dell’insegnante; applica le formule per il calcolo del perimetro con l’ausilio di tabelle e solo in situazioni presentate in precedenza. | Ha difficoltà a classificare i poligoni e a riconoscerne le caratteristiche; mostra incertezze nell’illustrare il concetto di contorno e regione interna; evidenzia difficoltà nell’uso delle misure convenzionali e non convenzionali; si avvia a misurare i lati e a registrare i dati in tabella, evidenziando difficoltà anche con il supporto dell’insegnante; applica le formule per il calcolo del perimetro solo in riferimento ai più comuni poligoni e in situazioni presentate in precedenza; denotando scarsa autonomia operativa. |