| **MATEMATICA 4**  **Addizioni** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO •** Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni (addizioni). | | | | | | |
| **Indicatori osservabili** | **Giudizi sintetici** | | | | | |
| **Ottimo** | **Distinto** | **Buono** | **Discreto** | **Sufficiente** | **Non sufficiente** |
| Conoscere e utilizzare la nomenclatura dei termini dell’addizione (addendi, somma).  Incolonnare gli addendi fino alle centinaia di migliaia.  Stimare il risultato prima di eseguire il calcolo.  Eseguire l’addizione con uno o più cambi ed eseguire la prova.  Eseguire a mente le addizioni esplicitando le proprietà applicate e le strategie personali. | Conosce e utilizza correttamente i termini dell’addizione in ogni contesto; incolonna con precisione gli addendi fino alle centinaia di migliaia; stima il risultato di un’addizione, utilizzando strategie appropriate che argomenta con proprietà di linguaggio; esegue addizioni con più cambi in modo esatto, rapido e preciso, effettua correttamente la prova; risolve mentalmente addizioni complesse, spiegando chiaramente le proprietà e le strategie utilizzate. | Conosce e utilizza correttamente la nomenclatura dei termini dell’addizione; incolonna gli addendi fino alle centinaia di migliaia, con occasionali, lievi errori di allineamento; effettua la stima dei risultati di un’addizione denotando capacità di argomentazione delle proprie scelte; esegue addizioni con cambi e le relative prove in modo prevalentemente corretto; risolve in piena autonomia addizioni a mente utilizzando buone strategie. | Conosce la nomenclatura dei termini dell’addizione; incolonna gli addendi fino alle centinaia di migliaia in autonomia, ma con qualche errore di posizionamento; effettua la stima dei risultati di un’addizione con un margine di errore accettabile, riuscendo ad argomentare le proprie scelte con il linguaggio specifico della disciplina; esegue addizioni con cambi e le relative prove con qualche errore; riesce a eseguire addizioni a mente, spiegando in modo confuso le strategie utilizzate. | Conosce i termini dell’addizione, ma li utilizza con qualche incertezza; incolonna gli addendi fino alle centinaia di migliaia in parziale autonomia e talvolta commette errori di allineamento; prova a stimare il risultato di un’addizione, ma con scarso successo; esegue addizioni semplici con un cambio, ma spesso commette errori e non verifica correttamente il risultato; esegue addizioni a mente solo in casi semplici e fatica a esplicitare le strategie. | Ricorda con difficoltà i termini dell’addizione e li utilizza in modo approssimativo; incolonna gli addendi in modo poco preciso, con errori ricorrenti; fatica a stimare il risultato di un’addizione anche con il supporto dell’insegnante, utilizzando un lessico limitato; esegue addizioni con un cambio con la guida dell’insegnante e non è in grado di verificare il risultato con la prova; riesce a fare addizioni a mente solo con numeri piccoli, con l’aiuto dell’insegnante e fatica a esplicitare le strategie attuate. | Non conosce o utilizza in modo errato i termini dell’addizione; fatica a incolonnare correttamente gli addendi; non è in grado di stimare il risultato, anche con il supporto dell’insegnante; commette errori nelle addizioni con un cambio, è più sicuro nell’esecuzione di addizioni senza cambio; è in grado di eseguire a mente addizioni con numeri molto piccoli. |