| **MATEMATICA 3**  **Frazioni** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO •** Comprendere il concetto di frazione di un oggetto e di una figura. Conoscere la terminologia relativa e mettere in relazione frazioni e numeri decimali. | | | | | | |
| **Indicatori osservabili** | **Giudizi sintetici** | | | | | |
| **Ottimo** | **Distinto** | **Buono** | **Discreto** | **Sufficiente** | **Non sufficiente** |
| Riconoscere una frazione come elemento di un intero diviso in parti uguali.  Conoscere il sistema di rappresentazione di una frazione (nominatore, denominatore, linea di frazione, divisione di un intero in parti uguali).  Conoscere il valore dell’unità frazionaria e del rapporto tra frazione e intero.  Individuare la frazione decimale in relazione alla suddivisione dell’intero. | Riconosce senza esitazioni una frazione e fornisce esempi concreti e diversificati di frazioni, rappresentandole graficamente in vari contesti; utilizza con proprietà di linguaggio i termini di una frazione e spiega il significato in modo originale e personale; calcola il valore dell'unità frazionaria in situazioni complesse e non proposte in precedenza; confronta e ordina frazioni in modo sempre esatto. | Riconosce le frazioni in diverse rappresentazioni (grafiche, numeriche) e le collega in autonomia a situazioni reali; rappresenta le frazioni in vari contesti e denomina i termini utilizzando il linguaggio specifico; risolve in autonomia problemi complessi che richiedono la comprensione del rapporto tra frazione e intero; confronta e ordina frazioni con consapevolezza e in autonomia. | Riconosce le frazioni più comuni e le rappresenta graficamente in semplici situazioni; riconosce le parti di una frazione e le associa al loro significato; calcola il valore dell'unità frazionaria in semplici situazioni; ordina e confronta frazioni in situazioni già proposte; riconosce le frazioni decimali più comuni (fino ai centesimi) e le trasforma in numeri decimali. | Riconosce le frazioni più comuni e le rappresenta solo in situazioni semplici e già proposte; confonde numeratore e denominatore e talvolta ha difficoltà nella rappresentazione grafica delle frazioni; calcola il valore dell'unità frazionaria e confronta frazioni in parziale autonomia; evidenzia qualche difficoltà nel trasformare le frazioni decimali in numeri decimali che supera con il supporto dell’insegnante. | Ha acquisito parzialmente il concetto di frazione, ma fatica ad applicarlo in modo coerente; confonde numeratore e denominatore e rappresenta graficamente le frazioni solo con il supporto dell’insegnante; ha una conoscenza parziale dei termini e non li utilizza correttamente; ha una vaga idea della trasformazione delle frazioni decimali in numero decimale. | Sta sviluppando la comprensione del concetto di frazione; conosce parzialmente i termini e le modalità di scrittura di una frazione; non comprende il concetto di unità frazionaria e il rapporto tra frazione e intero, anche se supportato dall’insegnante; ha difficoltà nel riconoscere le frazioni decimali. |