| **MATEMATICA 2**  **Misure** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO •** Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). | | | | | | |
| **Indicatori osservabili** | **Giudizi sintetici** | | | | | |
| **Ottimo** | **Distinto** | **Buono** | **Discreto** | **Sufficiente** | **Non sufficiente** |
| Riconoscere il concetto di unità di misura (lunghezza, peso, capacità, tempo, valore monetario) come elemento per effettuare confronti tra oggetti.  All’interno di una data unità di misura, stabilire relazioni tra elementi (più lungo/più corto, più grande/più piccolo, più leggero/più pesante, più/meno capiente, più/meno costoso…).  Esprimere uno stesso valore attraverso le diverse possibilità date dal sistema di numerazione del tempo e del valore monetario.  Riconoscere alcuni strumenti di misurazione, associandoli alla relativa unità di misura. | Riconosce con precisione le diverse unità di misura e le utilizza per effettuare confronti accurati, anche in situazioni complesse; all’interno di una data unità di misura stabilisce relazioni tra diversi elementi in piena autonomia; esprime gli stessi valori di misurazioni di tempo e del valore monetario in modo corretto e completo; identifica e associa senza esitazioni strumenti di misurazione alla relativa unità di misura. | Comprende il concetto di unità di misura e lo applica con sicurezza per confrontare oggetti; stabilisce con sicurezza relazioni tra elementi all’interno di una stessa unità di misura; esprime medesimi valori di misurazioni di tempo e del valore monetario in diverse modalità anche in situazioni complesse; riconosce e associa correttamente gli strumenti di misurazione alle unità di misura corrispondenti. | Dimostra una buona comprensione del concetto di unità di misura che utilizza in autonomia per confrontare oggetti; stabilisce relazioni tra elementi all’interno di una stessa unità di misura in modo generalmente corretto; esprime i medesimi valori di misurazioni di tempo e del valore monetario in modi diversi utilizzando esperienze precedentemente vissute; riconosce i più comuni strumenti di misurazione. | Mostra una comprensione accettabile delle unità di misura come strumento per effettuare confronti tra oggetti; in parziale autonomia stabilisce relazioni tra elementi all’interno di una stessa unità di misura; se la situazione presentata è semplice esprime gli stessi valori di misurazione di tempo e del valore monetario in unità di misura diverse; identifica i più comuni strumenti di misurazione. | Conosce le principali unità di misura e riesce a effettuare semplici confronti tra oggetti all’interno della stessa unità di misura; se guidato dall’insegnante esprime gli stessi valori di misurazione di tempo e del valore monetario in diverse unità di misura; riconosce i più comuni strumenti di misurazione. | Sta sviluppando la comprensione delle unità di misura e ha difficoltà a stabilire relazioni tra elementi all’interno della stessa unità di misura; anche con il supporto costante dell’insegnante; fatica a esprimere gli stessi valori di misurazioni di tempo e del valore monetario; riconosce solo i più comuni strumenti di misurazione. |