| **MATEMATICA 1**  **Spazio e figure** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO •** Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale e dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. | | | | | | |
| **Indicatori osservabili** | **Giudizi sintetici** | | | | | |
| **Ottimo** | **Distinto** | **Buono** | **Discreto** | **Sufficiente** | **Non sufficiente** |
| Individuare il percorso più efficace in base a criteri individuati (più breve, più veloce…).  Riconoscere e utilizzare gli indicatori topologici in situazioni concrete e meta rappresentative  Conoscere il reticolo e operare su di esso attraverso combinazioni di numeri e lettere  (anche all’interno di percorso di coding). | Individua con sicurezza e in piena autonomia il percorso più efficace in base ai criteri richiesti (più breve, più veloce ecc.); riconosce e utilizza correttamente gli indicatori topologici in ogni contesto; opera con precisione sul reticolo trovando la posizione esatta determinata dalle coordinate e le coordinate che determinano la posizione sul reticolo. | Identifica con sicurezza il percorso più efficace in base ai criteri richiesti; utilizza gli indicatori topologici con padronanza, in contesti concreti e rappresentativi; opera sul reticolo in autonomia, trovando la posizione esatta determinata dalle coordinate. | Individua il percorso più efficace in base ai criteri richiesti in modo generalmente corretto; riconosce e applica gli indicatori topologici in modo adeguato alla situazione; utilizza il reticolo con discreta competenza, trovando la posizione determinata dalle coordinate in situazioni semplici. | Identifica il percorso più efficace in base ai criteri richiesti in parziale autonomia; riconosce gli indicatori topologici in situazioni semplici e proposte in precedenza; esegue operazioni sul reticolo con qualche incertezza. | Riesce a individuare il percorso più efficace in base ai criteri richiesti solo in situazioni proposte in precedenza; utilizza gli indicatori topologici con la guida dell’insegnante; opera con difficoltà sul reticolo, necessitando di tempo aggiuntivo o del supporto dell’insegnante per riconoscere il punto di intersezione tra riga e colonna. | Si avvia a sviluppare la capacità di individuare percorsi efficaci in base ai criteri richiesti; riconosce e applica gli indicatori topologici con difficoltà, anche in situazioni presentate in precedenza; fatica a operare sul reticolo, anche con il supporto dell’insegnante. |