| **MATEMATICA 1**  **Relazioni** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO •** Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. | | | | | | |
| **Indicatori osservabili** | **Giudizi sintetici** | | | | | |
| **Ottimo** | **Distinto** | **Buono** | **Discreto** | **Sufficiente** | **Non sufficiente** |
| Rilevare analogie di differenze tra un gruppo di elementi.  Individuare i criteri che caratterizzano un insieme per distinguere l’appartenenza o la non appartenenza di un elemento.  Stabilire una relazione univoca tra elementi. | Ricava con precisione le analogie e le differenze tra un gruppo di elementi; classifica correttamente gli elementi individuando i criteri di appartenenza; raggruppa gli elementi stabilendo relazioni chiare e univoche, anche in situazioni non presentate in precedenza. | Ricava con accuratezza le analogie e le differenze tra un gruppo di elementi; classifica gli elementi identificando in autonomia e correttamente i criteri di appartenenza; raggruppa gli elementi stabilendo relazioni con coerenza e precisione. | Ricava le analogie e le differenze tra un gruppo di elementi con qualche incertezza; classifica gli elementi individuando i criteri di appartenenza in modo generalmente corretto; raggruppa gli elementi stabilendo relazioni con buona consapevolezza e in autonomia | Ricava le analogie e le differenze tra un gruppo di elementi; classifica gli elementi definendo i criteri con parziale autonomia; raggruppa gli elementi stabilendo relazioni non particolarmente complesse. | Ricava le analogie e le differenze essenziali tra un gruppo di elementi; classifica gli elementi definendo i criteri con la guida e il supporto dell’insegnante; raggruppa gli elementi stabilendo semplici relazioni. | Si avvia a ricavare analogie e differenze tra un gruppo di elementi; definisce i criteri di classificazione con difficoltà, anche se guidato dal docente; sta sviluppando la capacità di raggruppare gli elementi stabilendo semplici relazioni. |