| **MATEMATICA 1**  **Numeri** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO •** Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre… Conoscere l’aspetto ordinale e cardinale dei numeri naturali fino a 9. | | | | | | |
| **Indicatori osservabili** | **Giudizi sintetici** | | | | | |
| **Ottimo** | **Distinto** | **Buono** | **Discreto** | **Sufficiente** | **Non sufficiente** |
| Conoscere i simboli numerici e l’aspetto ordinale e cardinale dei numeri fino a 9.  Utilizzare la successione numerica.  Operare confronti per stabilire relazioni di maggioranza, uguaglianza e minoranza. | Riconosce e utilizza con sicurezza i simboli numerici, ordina e associa numeri e quantità con sicurezza; conta fino a 9 in modo fluido (progressivo e regressivo); confronta quantità utilizzando i simboli >, < e = in autonomia e in ogni situazione. | Riconosce e utilizza i simboli numerici con precisione; utilizza la successione numerica fino a 9 con rare esitazioni; confronta quantità e utilizza in modo quasi sempre corretto i simboli >, < e =. | Riconosce e utilizza i simboli numerici con alcune incertezze; conta fino a 9 correttamente in senso progressivo e con qualche esitazione in senso regressivo; confronta quantità e usa i simboli >, < e = in modo prevalentemente corretto. | Conosce i simboli numerici, ma è poco sicuro nell’associare numeri e quantità; riesce a contare fino a 9 solo in senso progressivo; effettua confronti utilizzando i simboli >, < e = in modo parzialmente corretto. | Riconosce i simboli numerici, ma ha difficoltà nell’associare numeri e quantità o ordinarli; conta fino a 9 con alcune interruzioni nella sequenza; confronta quantità in modo impreciso e utilizza i simboli >, < e = con incertezza. A volte necessita del supporto dell’insegnante. | Sta sviluppando la capacità di riconoscere i simboli numerici e di associarli alle quantità. Deve ancora acquisire sicurezza nel contare fino a 9 e nel confrontare quantità, compreso l'uso corretto dei simboli >, < e =. Con il supporto dell’insegnante, sta compiendo progressi in queste competenze. |