| **ITALIANO 5**  **Leggere** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO •** Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili e metterle in relazione; acquisire un primo nucleo di terminologia specifica. | | | | | | |
| **Indicatori osservabili** | **Giudizi sintetici** | | | | | |
| **Ottimo** | **Distinto** | **Buono** | **Discreto** | **Sufficiente** | **Non sufficiente** |
| Ricercare informazioni in testi espositivi per scopi conoscitivi e di studio, applicando tecniche di supporto alla comprensione.  Acquisire un primo nucleo di terminologia specifica. | Dimostra piena padronanza nell'uso delle informazioni di titolazioni, immagini e didascalie per comprendere a fondo il testo.  Si pone domande in modo naturale e continuo, dimostrando un approccio critico e riflessivo durante la lettura.  Padroneggia con sicurezza e autonomia diverse strategie di sintesi, come sottolineature, schemi, domande-guida e riduzioni progressive, rendendo il lavoro efficace e funzionale allo studio.  Rileva nuove forme linguistiche e ricerca in modo autonomo il significato e l’origine dei termini, anche in contesti complessi. Consulta fonti varie con consapevolezza e padronanza, mostrando un atteggiamento di ricerca attivo e curioso. | Utilizza in modo autonomo e consapevole le informazioni di titoli, immagini e didascalie per orientarsi nel testo e comprenderne il contenuto.  Si pone spontaneamente domande pertinenti durante la lettura per approfondire le informazioni. Sintetizza i testi con strategie diversificate e ben strutturate, come sottolineature, schemi e riduzioni progressive, rendendoli strumenti utili allo studio.  Rileva e ricerca con interesse il significato e l'origine di termini specifici e consulta spontaneamente fonti diverse come dizionari e testi multimediali. | Dimostra una buona autonomia nell'utilizzare titolazioni, immagini e didascalie per farsi un'idea chiara del testo.  Si pone domande in modo autonomo all’inizio e durante la lettura, mostrando interesse nell’approfondire le informazioni.  Applica in modo efficace sottolineature, schemi, domande-guida e riduzioni progressive per sintetizzare i testi. Mostra curiosità linguistica, chiedendo il significato e l’origine di parole nuove, inclusi termini specifici. | Utilizza con autonomia le informazioni provenienti da titoli, immagini e didascalie per costruire un'idea generale del testo.  Si pone domande durante la lettura per approfondire la comprensione, dimostrando un atteggiamento più attivo.  Inizia a usare autonomamente strumenti come sottolineature, schemi e domande-guida per evidenziare le informazioni essenziali. Riconosce termini specifici o sconosciuti e ne chiede il significato con crescente curiosità. | Utilizza le informazioni di titoli, immagini e didascalie in modo corretto ma saltuario, dimostrando una crescente attenzione nella comprensione del testo.  Con l’aiuto di domande guida, inizia a porsi interrogativi durante la lettura per cogliere le informazioni principali.  Utilizza sottolineature, schemi e domande-guida in modo semplice e guidato per individuare le parole chiave. Mostra curiosità nel chiedere, anche se solo occasionalmente, il significato di termini nuovi o specifici. | Con il supporto del docente, inizia a utilizzare le informazioni di titoli, immagini e didascalie per orientarsi nel testo.  Si pone domande all’inizio e durante la lettura, mostrando potenzialità ancora in fase di sviluppo.  Utilizza sottolineature, schemi e domande-guida in modo guidato per evidenziare le informazioni essenziali.  Sta iniziando a riconoscere termini specifici, ma necessita ancora di supporto per chiedere chiarimenti. |