| **ITALIANO 3**  **Riflessione sulla lingua** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO •** Conoscere la categoria morfologica del verbo e riflettere sugli usi della lingua. | | | | | | |
| **Indicatori osservabili** | **Giudizi sintetici** | | | | | |
| **Ottimo** | **Distinto** | **Buono** | **Discreto** | **Sufficiente** | **Non sufficiente** |
| Riconoscere nella frase la categoria lessicale del verbo analizzarla da un punto di vista grammaticale.  Saper coniugare al modo indicativo i verbi essere e avere e i verbi delle tre coniugazioni -are,  -ere, -ire. | Riconosce con sicurezza e consapevolezza la categoria lessicale del verbo, i tempi verbali, la radice e la desinenza all’interno di una voce verbale, la persona attraverso la desinenza, la forma base e la coniugazione di una voce verbale. Distingue con padronanza il significato proprio dalla funzione di ausiliare dei verbi e le diverse funzioni dei tempi verbali. Coniuga con sicurezza e padronanza le voci verbali dei tempi semplici e composti del modo indicativo, sia delle coniugazioni proprie sia delle tre coniugazioni, mostrando una piena padronanza. Analizza in modo autonomo e consapevole le voci verbali dei tempi al modo indicativo, dei verbi “essere” e “avere” e dei verbi appartenenti alle tre coniugazioni anche in situazioni complesse, dimostrando una solida competenza verbale. | Identifica con sicurezza la categoria lessicale del verbo, i tempi verbali (presente, passato, futuro), la radice e la desinenza all’interno di una voce verbale, la persona attraverso la desinenza, la forma base e la coniugazione di una voce verbale. Distingue in modo consapevole il significato propriodalla funzione di ausiliare dei verbi “essere” e “avere” e le diverse funzioni del passato prossimo, passato remoto e imperfetto. Coniuga con padronanza le voci verbali dei tempi semplici e compostidel modo indicativo, sia delle coniugazioni proprie sia delle tre coniugazioni.  Analizza con consapevolezza e autonomia le voci verbali dei tempi al modo indicativo e dei verbi appartenenti alle tre coniugazioni con un buon livello di comprensione. | Riconosce con buona sicurezza e consapevolezza la categoria lessicale del verbo, i tempi verbali, la radice e la desinenza all’interno di una voce verbale, la persona attraverso la desinenza, la forma base e la coniugazione di una voce verbale. Distingue con maggiore sicurezza il significato proprio dalla funzione di ausiliare dei verbi “essere” e “avere” e la funzione dei diversi tempi verbali, come il passato prossimo, il passato remoto e l’imperfetto. Coniuga con buona sicurezza le voci verbali del modo indicativo nei tempi semplici e composti, sia delle coniugazioni proprie sia delle tre coniugazioni. Analizza le voci verbali dei tempi semplici con una buona consapevolezza e autonomia, iniziando a riconoscere anche le voci dei tempi composti. | Individua con parziale autonomia e consapevolezza la categoria lessicale del verbo, i tempi verbali, la radice e la desinenza all’interno di una voce verbale, la persona attraverso la desinenza, la forma base e la coniugazione di una voce verbale. Distingue i tempi semplici dai tempi composti del modo indicativo con maggiore sicurezza. Inizia a discriminare il significato proprio dalla funzione di ausiliare dei verbi. Coniuga le voci verbali dei tempi semplici, sia delle coniugazioni proprie sia delle tre coniugazioni e inizia anche a coniugare le voci dei tempi composti. | Riconosce, con qualche supporto, la categoria lessicale del verbo, i tempi verbali (presente, passato, futuro), la persona, la forma base e la coniugazione di una voce verbale. Distingue i tempi semplici dai tempi composti del modo indicativo, ma con qualche difficoltà. Coniuga le voci verbali del modo indicativo nei tempi semplici, sia delle coniugazioni proprie, sia delle tre coniugazioni con alcune incertezze. Inizia ad analizzare le voci verbali, ma fatica a farlo in autonomia e con consapevolezza. | Riconosce con fatica la categoria lessicale del verbo, i tempi verbali (presente, passato, futuro), la persona e la forma base di una voce verbale, nonostante l’aiuto del docente. Ha difficoltà anche nel distinguere tra i tempi semplici e composti del modo indicativo e fatica a coniugare correttamente le voci verbali nei tempi semplici, sia delle coniugazioni proprie sia delle tre coniugazioni. Analizza le voci verbali con molta difficoltà, anche quando supportato dal docente. |