| **ITALIANO 1**  **Leggere** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO •** Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l’espressione, sia in quella silenziosa. | | | | | | |
| **Indicatori osservabili** | **Giudizi sintetici** | | | | | |
| **Ottimo** | **Distinto** | **Buono** | **Discreto** | **Sufficiente** | **Non sufficiente** |
| Conoscere i significati dei rapporti tra le parole e delle regole che si utilizzano per formare frasi. | Legge correntemente e con espressione parole bisillabe e trisillabe, distinguendo con naturalezza i suoni complessi.  Diversifica e legge con scioltezza parole contenenti digrammi, trigrammi e i gruppi QU, CU, CQU, QQU, sia ad alta voce sia in modalità silenziosa.  Identifica e legge lettere straniere, identificando parole straniere di uso comune. | Legge correttamente e con sicurezza parole bisillabe e trisillabe, distinguendo con precisione i suoni complessi.  Distingue e legge con fluidità digrammi, trigrammi e i gruppi QU, CU, CQU, QQU, sia ad alta voce sia in modalità silenziosa.  Riconosce e legge lettere straniere in parole di uso comune. | Legge parole bisillabe e trisillabe con sicurezza, sia ad alta voce sia in modalità silenziosa. Differenzia e legge con padronanza digrammi, trigrammi e i gruppi QU, CU, CQU, QQU.  Inizia a leggere lettere straniere con maggiore autonomia. | Legge parole bisillabe e trisillabe con buona accuratezza, distinguendo i suoni delle sillabe complesse e di suoni simili.  Discrimina e legge con sicurezza digrammi, trigrammi e i gruppi QU, CU, CQU, QQU.  Inizia a riconoscere e leggere lettere straniere. | Legge parole bisillabe e trisillabe, discriminando i suoni di sillabe complesse e suoni simili.  Inizia a riconoscere e leggere digrammi, trigrammi e i gruppi QU, CU, CQU, QQU. | Riconosce e legge parole bisillabe e trisillabe piane, iniziando a distinguere il suono di sillabe complesse e di suoni simili, solo in stampato maiuscolo. |