

Cittadinanza e cittadinanze: dalla cittadinanza italiana a quella europea e globale

Unità di apprendimento di diritto ed economia politica

Stefania Nesi e Luisa Pili

DESTINATARI: classe quinta del Liceo economico sociale

PERIODO DI SVOLGIMENTO: primo quadrimestre

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA):

(Linee guida ministeriali per il Liceo Economico Sociale – 2015)

OSA diritto

- Comprendere il concetto di cittadinanza e di sovranità popolare, anche in una dimensione europea e internazionale
- Approfondire e ampliare l'analisi dei principi costituzionali, dei diritti e dei doveri dei cittadini, anche in una dimensione europea (UE)
- Affrontare il tema della globalizzazione, che connota l'evoluzione delle forme di Stato nell'età moderna [...] nel contesto del diritto internazionale e delle sue istituzioni, con particolare attenzione al processo di integrazione europea

OSA economia politica

- Leggere e comprendere, anche attraverso l'ausilio di rappresentazioni grafiche, i dati statistici
- Osservare e diventare consapevole della crescente articolazione delle relazioni di natura economica in formazioni sociali via via più complesse
- Analizzare le strategie di scelta economica operate dai governi e i condizionamenti e le opportunità conseguenti all'intensificarsi delle relazioni globali

NUMERO ORE: 8h

CRONOPROGRAMMA:

FASE	AZIONE	N° ORE	SOGGETTI	METODOLOGIA
0	Definizione dei prerequisiti disciplinari	1 ora	Il docente disciplinare	Lezione frontale / interattiva
1	Sviluppo dei contenuti della propria disciplina coerenti con gli OSA individuati	3 ore	Il docente disciplinare	<ul style="list-style-type: none">• Brainstorming• Lezione frontale / interattiva
2	Guida alla ricerca multimediale	1 ora	Gruppi di lavoro di massimo 3 studenti al pc, coordinati dal docente	Cooperative learning
3	Compito di realtà	1 ora	Gli studenti individualmente	Problem solving
4	Valutazione	2 ore		Verifica scritta

Articolazione delle fasi:

<p>FASE 0 <i>1 ora</i></p>	<p>Definizione dei prerequisiti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ripasso del concetto di Stato, degli elementi costitutivi dello Stato, degli organismi internazionali, della differenza tra popolo, popolazione e Nazione • Inquadramento dei criteri per l'acquisizione della cittadinanza • Ripasso del concetto di globalizzazione e di mercato del lavoro globale 		
<p>FASE 1 <i>3 ore</i></p>	<p>Sviluppo dei contenuti disciplinari coerenti con gli OSA individuati</p> <p><i>Nota:</i> <i>I materiali di supporto ai contenuti proposti sono indicati con le lettere alfabetiche in corsivo e si trovano negli allegati alla Fase 1</i></p>	<p>Il docente sviluppa i seguenti contenuti disciplinari:</p> <table border="1" data-bbox="550 510 1495 1574"> <tr> <td data-bbox="550 510 1046 1574"> <p><u>Diritto</u></p> <p>Analisi della normativa attuale, proposte di riforma e analisi comparata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criteri per ottenere la cittadinanza e proposte di modifica dell'attuale normativa (ius culturae, ius soli sportivo, temperato) <i>Materiali: Fase 1a</i> • Analisi comparata con alcuni paesi europei (Francia, Germania) <i>Materiali: Fase 1b</i> <p>Cittadinanza europea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di cittadinanza europea, diritti previsti dai Trattati Ue in relazione alla cittadinanza europea • Lettura estratti articolo 9 TUE e articolo 20 TFUE <i>Materiali: Fase 1c-d</i> <p>Cittadinanza globale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030, cittadini del mondo • Alcuni riferimenti filosofici: il principio di responsabilità (Jonas) e di precauzione come da art. 191 del trattato sul funzionamento dell'Unione europea <i>Materiali: Fase 1e</i> </td> <td data-bbox="1046 510 1495 1574"> <p><u>Economia</u></p> <p>Libertà di stabilimento e libera prestazione dei servizi</p> <p>La libertà di stabilimento e la libera prestazione dei servizi nell'ambito della mobilità delle imprese e dei professionisti all'interno dell'UE <i>Materiali: Fase 1f</i></p> </td> </tr> </table>	<p><u>Diritto</u></p> <p>Analisi della normativa attuale, proposte di riforma e analisi comparata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criteri per ottenere la cittadinanza e proposte di modifica dell'attuale normativa (ius culturae, ius soli sportivo, temperato) <i>Materiali: Fase 1a</i> • Analisi comparata con alcuni paesi europei (Francia, Germania) <i>Materiali: Fase 1b</i> <p>Cittadinanza europea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di cittadinanza europea, diritti previsti dai Trattati Ue in relazione alla cittadinanza europea • Lettura estratti articolo 9 TUE e articolo 20 TFUE <i>Materiali: Fase 1c-d</i> <p>Cittadinanza globale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030, cittadini del mondo • Alcuni riferimenti filosofici: il principio di responsabilità (Jonas) e di precauzione come da art. 191 del trattato sul funzionamento dell'Unione europea <i>Materiali: Fase 1e</i> 	<p><u>Economia</u></p> <p>Libertà di stabilimento e libera prestazione dei servizi</p> <p>La libertà di stabilimento e la libera prestazione dei servizi nell'ambito della mobilità delle imprese e dei professionisti all'interno dell'UE <i>Materiali: Fase 1f</i></p>
<p><u>Diritto</u></p> <p>Analisi della normativa attuale, proposte di riforma e analisi comparata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criteri per ottenere la cittadinanza e proposte di modifica dell'attuale normativa (ius culturae, ius soli sportivo, temperato) <i>Materiali: Fase 1a</i> • Analisi comparata con alcuni paesi europei (Francia, Germania) <i>Materiali: Fase 1b</i> <p>Cittadinanza europea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di cittadinanza europea, diritti previsti dai Trattati Ue in relazione alla cittadinanza europea • Lettura estratti articolo 9 TUE e articolo 20 TFUE <i>Materiali: Fase 1c-d</i> <p>Cittadinanza globale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030, cittadini del mondo • Alcuni riferimenti filosofici: il principio di responsabilità (Jonas) e di precauzione come da art. 191 del trattato sul funzionamento dell'Unione europea <i>Materiali: Fase 1e</i> 	<p><u>Economia</u></p> <p>Libertà di stabilimento e libera prestazione dei servizi</p> <p>La libertà di stabilimento e la libera prestazione dei servizi nell'ambito della mobilità delle imprese e dei professionisti all'interno dell'UE <i>Materiali: Fase 1f</i></p>			
<p>FASE 2 <i>1 ora</i></p>	<p>Guida alla ricerca multimediale</p> <p><i>Nota:</i> <i>I materiali di supporto ai contenuti proposti sono indicati con le lettere alfabetiche in corsivo e si trovano negli allegati alla Fase 2</i></p>	<p>Si propone la seguente attività da attuare in base alle risorse offerte dalla scuola e dalle istituzioni locali.</p> <p>I docenti facilitano il lavoro di piccoli gruppi nella ricerca di dati/informazioni di approfondimento delle tematiche trattate nella Fase 1, avvalendosi anche del materiale presentato nella medesima.</p> <p>Spunti di ricerca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La geografia della cittadinanza (<i>Materiali: Fase 2a</i>) • L'età dei richiedenti, il genere e il titolo di studio (<i>Materiali: Fase 2b</i>) • Il caso degli apolidi (<i>Materiali: Fase 2c</i>) • Cittadinanza per meriti (Art. 9 comma 2 L. 91/1992) (<i>Materiali: Fase 2d</i>) 		

FASE 3 <i>1 ora</i>	Compito di realtà	Ricognizione della realtà locale: incontri con realtà particolari presenti sul territorio che si occupano di integrazione e accoglienza (Comuni, Misericordia, Croce rossa, Servizi sociali, Caritas, Ordine degli Avvocati ecc.).
FASE 4 <i>2 ore</i>	Valutazione	Si propone un elaborato scritto affine alla seconda prova dell'Esame di Stato in cui si valutano i seguenti parametri. Conoscenze: corretto uso dei contenuti specifici. Abilità: corretto uso del lessico specifico, fluidità espressiva, corretta comprensione del testo e/o dei dati proposti, corretto utilizzo di riferimenti normativi e di dati. Competenze: capacità di argomentazione sul dibattito relativo alla modifica dei requisiti per la cittadinanza.

Esempi di materiali di supporto

Materiali analoghi a quelli qui proposti a titolo esemplificativo, di cui si forniscono anche i link alle pagine web, potranno essere reperiti dai docenti nei siti Internet ufficiali di enti quali Eurostat, INAIL, INPS, ISTAT; o ancora nei siti Internet del Governo italiano e dell'Unione Europea.

Materiali di supporto per la Fase 1

Analisi della normativa attuale, proposte di riforma e analisi comparata

a) Normativa vigente e proposte di riforma

- (normativa vigente) <https://leg16.camera.it/561?appro=154#approList>
- (proposte di riforma) https://www.camera.it/leg17/465?tema=integrazione_cittadinanza

b) Analisi comparata

- <https://documenti.camera.it/leg17/dossier/Testi/MLC17004.htm>
- https://www.senato.it/japp/bgt/showdoc/17/DOSSIER/0/941909/index.html?part=dossier_dossier1-sezione_sezione11-h1_h16

Cittadinanza europea

c) Concetto di cittadinanza europea, diritti previsti dai Trattati Ue

<https://www.europarl.europa.eu/factsheets/it/sheet/145/i-cittadini-dell-unione-e-i-loro-diritti#:~:text=Dall'entrata%20in%20vigore%20del,a%20un'autentica%20cittadinanza%20europea.&text=A%20norma%20dell'articolo%209,cittadinanza%20di%20uno%20Stato%20membro>

d) Percezione e consapevolezza della cittadinanza europea

- <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/2260>
- https://italy.representation.ec.europa.eu/notizie-ed-eventi/notizie/eurobarometro-primavera-2023-2023-07-10_it
- <https://www.politicheeuropee.gov.it/it/comunicazione/notizie/cittadinanza-ue-indagine-sui-nuovi-cittadini-italiani/>

Cittadinanza globale

e) Cittadini globali e sostenibilità

- <https://asvis.it/approfondimenti/22-873/educare-per-una-cittadinanza-globale>
- <https://www.aics.gov.it/wp-content/uploads/2018/04/strategia-ECG-2018.pdf>
- <https://www.unesco.it/it/TemiInEvidenza/Detail/26>
- <https://aiguofficial.it/progetti-aigu/edu/>
- <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261836>
- Hans Jonas, *Il principio responsabilità. Un'etica per la civiltà tecnologica*, Piccola Biblioteca Einaudi, 2009
- <https://eur-lex.europa.eu/IT/legal-content/summary/the-precautionary-principle.html#:~:text=Il%20principio%20di%20precauzione%20C3%A8,preventive%20in%20caso%20di%20rischio>

Libertà di stabilimento e libera prestazione dei servizi

f) Opportunità per cittadini e imprese

- <https://www.europarl.europa.eu/factsheets/it/sheet/40/liberta-di-stabilimento-e-libera-prestazione-dei-servizi>
- <https://www.politicheeuropee.gov.it/it/attivita/riconoscimento-qualifiche-professionali/diritto-di-stabilimento/>

Materiali di supporto per la Fase 2

a) La geografia della cittadinanza

https://esploradati.istat.it/databrowser/#/it/dw/categories/IT1,POP,1.0/POP_FOREIGNIM/DCIS_ACQCITIZ

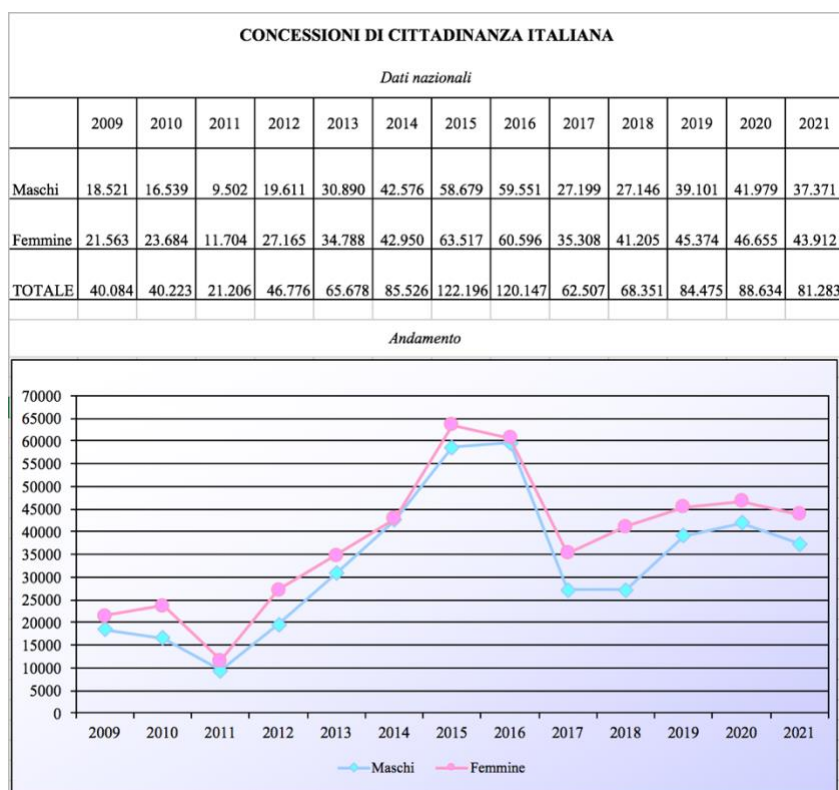
b) Età, genere e titolo di studio dei richiedenti

Modalità di acquisizione	Residenza	Matrimonio	Altro	Tutte le voci
Età				
Fino a 20 anni		53	1	48.270
20-29 anni	7.071		1.029	3.042
30-39 anni	11.706		5.314	2.790
40-49 anni	16.840		4.977	1.025
50-59 anni	10.659		2.365	460
60 anni e più	4.644		901	310
Totale	50.973		14.587	55.897

Fonte: ISTAT

© ISTAT, 2023

https://esploradati.istat.it/databrowser/#/it/dw/categories/IT1,POP,1.0/POP_FOREIGNIM/DCIS_ACQCITIZ/IT1,29_849_DF_DCIS_ACQCITIZ_1,1.0



Fonte: Ministero dell'Interno – Ufficio centrale di statistica

© Ufficio centrale di statistica, 2023

https://ucs.interno.gov.it/ucs/download.php?f=Spages&s=download.php&id_sito=1263&file=L0ZJTEVTL0FsbGVnYXRpUGFnLzEyNjMvSU5UXzAwMDE4Xy1fQ0IUVeFESU5BT1pBX0IUQUxJQU5BXy1fREFUSV8yMDIxLnhscw==&coming=Y29udGVu dXRpL0Nvbmlc3Npb25lX2RlbGxhX2NpdHRhZGluYW56YV9pdGFsaWFuYV9pbmRfMDAwMTgtNzk3MzU0MS5odG0=

c) Il caso degli apolidi

- <https://www.unhcr.org/it/notizie-storie/comunicati-stampa/lunhcr-esorta-i-governi-ad-accelerare-i-progressi-e-risolvere-la-difficile-situazione-degli-apolidi-in-tutto-il-mondo/>
- <http://www.libertaciviliimmigrazione.dlci.interno.gov.it/it/certificazione-della-condizione-apolidia>
- <https://asylum.dlci.interno.it/protezione-in-italia/apolidia#section492>

d) La cittadinanza per meriti

<https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:1992-02-05;91!vig=2023-10-26>

Proposta di traccia per l'elaborato scritto (Fase 4)

Cittadinanza e cittadinanze

La cittadinanza è un termine suscettibile di molteplici declinazioni: nazionale, europea, globale, democratica, attiva.

La sostanza e il significato profondo di questo termine si rapportano in modo dinamico e articolato con l'evoluzione del diritto e dei diritti e con le relazioni sempre più integrate e complesse tra i vari Stati e le varie identità nazionali.

Lo studente, avvalendosi della lettura e dell'analisi dei documenti sotto riportati e di quanto trattato e appreso nel corso degli studi, esponga le proprie riflessioni in merito.

Documento 1

(...)

Noi, cittadini europei, non veniamo dal nulla.

Siamo stati operosi edificatori di questa nostra comunità subito dopo la Seconda guerra mondiale.

E se oggi possiamo guardare agli orizzonti della cittadinanza europea, della moneta unica, di una politica estera e di sicurezza comune, di cooperazione nel settore della giustizia e degli affari interni, lo possiamo fare perché siamo debitori a Maastricht, a quel Trattato che consentì di trasformare il processo comunitario in un'Unione politica, capace di proiettarsi oltre un'integrazione meramente economica e commerciale.

Una pietra miliare, l'atto di nascita di quello che un sincero europeista del mio Paese, il Presidente David Sassoli, chiamava "un nuovo progetto di speranza", basato sull'aspirazione a "una unione sempre più stretta", come dicono i Trattati. (...)

Le istituzioni sono figlie del tempo in cui operano, e lo riflettono.

Siamo riusciti, negli anni, nell'impresa di costruire un sistema democratico multilivello, sia pure imperfetto in cui, in Europa, i cittadini sono, nel contempo, cittadini di uno Stato e cittadini dell'Unione, legittimando, con il loro voto e la loro partecipazione, le pubbliche istituzioni. La Carta dei diritti fondamentali, vincolante ormai dal 2009, con il Trattato di Lisbona, lo afferma solennemente. (...)

I cittadini europei si attendono un'Unione più efficiente, coesa, solidale e rappresentativa. Una vera casa comune. Un'Unione a misura di azioni e di interazioni più efficaci anche nei confronti del resto del mondo.

Se tutti daremo prova di senso di responsabilità, capacità di visione, di rispetto e di lealtà reciproca, aumenteremo il senso di appartenenza nell'Unione.

*Intervento del Presidente della Repubblica Sergio Mattarella
sul futuro dell'Europa in occasione del 30° anniversario del Trattato di Maastricht,
Maastricht, 11/11/2022
<https://www.quirinale.it/elementi/73973>*

Documento 2

Articolo 9

L'Unione rispetta, in tutte le sue attività, il principio dell'uguaglianza dei cittadini, che beneficiano di uguale attenzione da parte delle sue istituzioni, organi e organismi. È cittadino dell'Unione chiunque abbia la cittadinanza di uno Stato membro. La cittadinanza dell'Unione si aggiunge alla cittadinanza nazionale e non la sostituisce.

Articolo 20 (ex articolo 17 del TCE)

1. È istituita una cittadinanza dell'Unione. È cittadino dell'Unione chiunque abbia la cittadinanza di uno Stato membro. La cittadinanza dell'Unione si aggiunge alla cittadinanza nazionale e non la sostituisce.
2. I cittadini dell'Unione godono dei diritti e sono soggetti ai doveri previsti nei trattati. Essi hanno, tra l'altro:

- a) il diritto di circolare e di soggiornare liberamente nel territorio degli Stati membri;
- b) il diritto di voto e di eleggibilità alle elezioni del Parlamento europeo e alle elezioni comunali nello Stato membro in cui risiedono, alle stesse condizioni dei cittadini di detto Stato;
- c) il diritto di godere, nel territorio di un paese terzo nel quale lo Stato membro di cui hanno la cittadinanza non è rappresentato, della tutela delle autorità diplomatiche e consolari di qualsiasi Stato membro, alle stesse condizioni dei cittadini di detto Stato;
- d) il diritto di presentare petizioni al Parlamento europeo, di ricorrere al Mediatore europeo, di rivolgersi alle istituzioni e agli organi consultivi dell'Unione in una delle lingue dei trattati e di ricevere una risposta nella stessa lingua.

Tali diritti sono esercitati secondo le condizioni e i limiti definiti dai trattati e dalle misure adottate in applicazione degli stessi.

Trattato sull'Unione europea (versione consolidata)

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2016:202:FULL>

Documento 3

(...)

Un mondo sempre più globalizzato ha fatto emergere nuove domande sul significato di cittadinanza e sulle sue dimensioni globali. Sebbene il concetto di cittadinanza che va oltre lo Stato-nazione non sia nuovo, i cambiamenti dello scenario mondiale, come per esempio la firma di accordi e trattati internazionali, la crescita di organizzazioni transnazionali, aziende e movimenti della società civile, così come lo sviluppo di quadri normativi per i diritti umani, hanno avuto rilevanti implicazioni per la cittadinanza globale. Si osservano diverse prospettive relative al concetto di cittadinanza globale, tra cui la misura in cui essa comprende e integra la cittadinanza tradizionale, definita in termini di Stato-nazione, oppure la misura in cui con essa compete.

Cittadinanza globale significa senso di appartenenza ad una comunità più ampia e un'umanità condivisa, interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e un intreccio fra il locale, il nazionale e il globale.

Il crescente interesse per la cittadinanza globale ha comportato una maggiore attenzione alla dimensione globale dell'educazione alla cittadinanza e alle sue implicazioni per le politiche, i curricula, l'insegnamento e l'apprendimento. L'educazione alla cittadinanza globale include tre dimensioni concettuali fondamentali (...). Queste dimensioni concettuali fondamentali includono e si basano su aspetti che riguardano tutti e tre i domini dell'apprendimento: cognitivo, socio-emotivo e comportamentale. Qui di seguito vengono presentate queste dimensioni, tra loro intrecciate, e ciascuna rappresenta l'ambito di apprendimento in cui sono maggiormente presenti:

Riquadro 1. Dimensioni concettuali dell'educazione alla cittadinanza globale

Cognitive: Acquisire conoscenze, analisi e pensiero critico circa le questioni globali, regionali, nazionali e locali e l'interazione e l'interdipendenza dei diversi paesi e dei diversi popoli.

Socio-emotive: Sviluppare un senso di appartenenza ad una comune umanità, condividerne i valori e le responsabilità, empatia, solidarietà e rispetto delle differenze e dell'alterità.

Comportamentali: Agire in maniera efficace e responsabile a livello locale, nazionale e globale per un mondo più sostenibile e pacifico.

Educazione alla cittadinanza globale. Temi e obiettivi di apprendimento,
UNESCO, Centro per la Cooperazione Internazionale di Trento, 2018, pp. 14-15

(Edizione originale: *Global citizenship education*, Parigi, 2015)

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261836>