

PODCAST “Explora Express” • Materiali didattici

A cura di Arianna Spissu

IBN BATTUTA

NOTA BIOGRAFICA

Nato a Tangeri da una famiglia di origini berbere, Ibn Battuta visse nel XIV secolo e trascorse gran parte della sua vita viaggiando. Partì quando aveva solo 21 anni, nel 1325, diretto a La Mecca: muovendo dal Marocco, attraversò tutta l’Africa settentrionale, la Siria e gli altri territori soggetti ai Mamelucchi, fino alla sua destinazione, dove rimase per circa tre anni. Da qui ripartì per visitare altri luoghi della Penisola Arabica, per poi ritornare in Africa passando per la Somalia e dirigersi verso sud, esplorando le coste degli attuali Kenya e Tanzania. Dopo un altro pellegrinaggio a La Mecca, si diresse verso nord, attraversando la Penisola Anatolica e spingendosi fino alla Crimea: nonostante la tentazione di viaggiare fino alla Siberia, terra allora considerata oscura e misteriosa, ritenne più conveniente visitare Costantinopoli. Da qui, rivolse lo sguardo verso est e proseguì il suo viaggio fino all’India, riservando una visita anche alle Maldive, per poi spingersi fino al Sud-Est asiatico e alla Cina. Tornato poi a Tangeri, la sua sete di viaggi e di scoperte lo portò questa volta a nord, in Spagna. Infine, l’ultima meta: il Mali, che raggiunse partendo dal Marocco e poi seguendo il corso del Niger.

Una volta rientrato a casa, raccontò i suoi viaggi a Ibn Juzayy al-Kalbi, che rielaborò il resoconto nell’opera intitolata *I viaggi*. Il valore della testimonianza di Ibn Battuta risiede principalmente nell’attenzione riservata agli aspetti etnografici, che ci permettono di ricostruire abitudini e costumi dei popoli da lui incontrati nel XIV secolo. Interessante, inoltre, leggere le sue notazioni in merito alla pandemia di peste in atto mentre viaggiava: menziona spesso la malattia soprattutto in termini di contagi e di vittime e il suo racconto risulta utile per comprendere la percezione dell’epidemia nella religiosità e cultura islamica e confrontarla con le testimonianze invece prodotte in ambito cristiano.

BIBLIOGRAFIA

I. Battuta, *I viaggi*, trad. it. C. M. Tresso, Einaudi, 2018.

R. E. Dunn, *Gli straordinari viaggi di Ibn Battuta*, trad. it. M. T. Marengo, Garzanti, 2005.

G. Perta, *Da Quanzhou alla Mecca: pandemia, contagi e devozioni nell’itinerario di Ibn Battuta (1346-1349)*, *Annali dell’Università degli Studi Suor Orsola Benincasa*, 13 (1), 2020.

SITOGRAFIA

Sono disponibili sulla piattaforma YouTube alcuni video didattici in lingua inglese (con sottotitoli in italiano). Per la ricerca è sufficiente utilizzare come parole chiave “Ibn Battuta”

SPUNTI DIDATTICI

1. COMPETENZA ALFABETICA E COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Potete chiedere agli alunni di creare un glossario di viaggio, con le spiegazioni dei termini **madrasa**, **caravanserraglio**, **figli della strada**, **Dar al Islam**, **harmattan**. Il glossario sarà a mano a mano arricchito dopo ogni puntata del Podcast.

2. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Proponete agli alunni di scegliere gli elementi del racconto che più li hanno colpiti, e di ispirarvisi per realizzare la copertina del libro *I viaggi*. L'elaborato grafico dovrà essere una sorta di "riassunto grafico" dell'opera.

3. COMPETENZA DIGITALE

Un lavoro utile per sviluppare le competenze connesse all'utilizzo del software per la videoscrittura e delle risorse online potrà essere la realizzazione di una tabella di confronto. Dopo l'ascolto del podcast, gli alunni compileranno la tabella inserendovi le informazioni che reperiranno online sui seguenti argomenti:

- Il Mali al tempo di Ibn Battuta
- Il Mali oggi
- Città principali
- Prodotti e risorse
- Perché visitarlo?