

ORIENTARSI NELLA NUOVA VALUTAZIONE ATTRAVERSO I GIUDIZI SINTETICI

Le pagine che vi presentiamo rappresentano un esempio di utilizzo di alcuni **indicatori per possibili osservazioni**, tradotti in giudizi sintetici. Rappresentano un possibile strumento utile per offrire **feedback chiari e motivanti**, che aiutino a tracciare il percorso di crescita degli studenti in modo propositivo e costruttivo. Il giudizio unico nella valutazione intermedia e finale, come richiesto dal recente decreto, è da considerarsi come un contenitore dentro il quale possiate inserire tutte le nostre osservazioni e valutazioni fatte in itinere.

Nell'elaborare le seguenti **griglie** abbiamo pensato a delle guide, dei sentirei, che vi possano accompagnare durante l'anno. Sono uno **strumento flessibile e modificabile** secondo le esigenze della singola insegnante o di un gruppo docenti.

Per questo lavoro ci siamo fatti ispirare da alcuni **riferimenti pedagogici** per far sì che la valutazione finale, per quanto racchiusa in un unico giudizio, sia comunque percepita e accompagnata da una visione propositiva e dinamica del percorso di ogni alunno.

Personalizzazione del giudizio

Ogni studente ha un percorso unico, con punti di forza e sfide diverse. È importante che i giudizi riflettano questa unicità, cercando di superare formule standardizzate. Anche in contesti in cui si utilizzano tracce o modelli predefiniti, è fondamentale adattarli alle caratteristiche specifiche di ciascun alunno. Questo permette di offrire un feedback autentico e significativo.

Valorizzazione dei progressi

La valutazione non dovrebbe limitarsi a descrivere il livello raggiunto, ma dovrebbe sottolineare i progressi compiuti nel tempo. Mettere in evidenza i miglioramenti, anche se piccoli, motiva lo studente e rafforza la fiducia nelle proprie capacità. L'attenzione al progresso aiuta anche a creare una visione della valutazione come parte integrante del processo di apprendimento, piuttosto che come un semplice giudizio finale.

Uso di un linguaggio costruttivo

Le parole hanno un impatto significativo sulla percezione che lo studente ha di sé. È essenziale utilizzare un linguaggio positivo che, pur mantenendo l'obiettività, incoraggi e stimoli al miglioramento. Evitare termini che possano essere percepiti come penalizzanti o demotivanti, privilegiando invece espressioni che evidenzino le potenzialità e le possibilità di crescita.

Incoraggiamento dell'autonomia

I giudizi sintetici possono essere uno strumento efficace per stimolare l'autonomia dello studente, evidenziando non solo i risultati raggiunti, ma anche il modo in cui ha affrontato le attività. Valutare la capacità di organizzarsi, di gestire il tempo e di risolvere problemi in modo indipendente rafforza l'importanza di un apprendimento attivo e responsabile.

Orientamento al futuro

Oltre a descrivere la situazione attuale, la valutazione deve offrire indicazioni su come proseguire nel percorso di apprendimento. Suggestire strategie di miglioramento o ambiti su cui concentrarsi aiuta lo studente a orientarsi e a fissare obiettivi concreti per il futuro.

Griglie di Italiano a cura di Paola Lamesta e Pierluigi Cigolini

Griglie di Matematica a cura di Marinella Molinari

Griglie di Storia, Geografia e Scienze a cura di Pierluigi Cigolini

SCIENZE 1

Corpo umano

OBIETTIVO • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.

| Indicatori osservabili | Giudizi sintetici | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| | Ottimo | Distinto | Buono | Discreto | Sufficiente | Non sufficiente |
| Riconoscere e denominare gli organi di senso nel proprio corpo. Individuare la relazione tra organo e senso corrispondente. Individuare e verbalizzare la funzione dei diversi organi anche in relazione all'esperienza vissuta. | Riconosce, distingue e analizza in modo approfondito e creativo tutte le caratteristiche sensoriali, collegandole a riflessioni critiche e contesti pratici con un alto grado di autonomia. | Riconosce, distingue e classifica con precisione tutte le caratteristiche sensoriali e gli organi di senso collegati, mostrando un elevato livello di accuratezza e consapevolezza ed esempi efficaci legati all'esperienza. | Riconosce, distingue e classifica chiaramente la maggior parte delle caratteristiche sensoriali, collegandole agli organi di riferimento e mostra una buona consapevolezza e comprensione pratica ed esperienziale. | Riconosce, distingue e classifica le caratteristiche sensoriali, collegandole correttamente agli organi di senso e ne dimostra una comprensione basilare ma con esempi legati all'esperienza vissuta. | Riconosce e distingue con alcuni aiuti da parte dell'insegnate le caratteristiche sensoriali e gli organi di senso collegati. Presenta alcune incertezze nelle denominazioni e classificazioni. Fornisce semplici esempi legati all'esperienza. | Fatica a riconoscere o denominare gli organi di senso, stabilendo relazioni deboli tra organi e sensi. Distingue e classifica con difficoltà le caratteristiche sensoriali nei diversi ambiti del quotidiano. |

SCIENZE 2

Acqua e materiali

OBIETTIVO • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento e al calore.

| Indicatori osservabili | Giudizi sintetici | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|
| | Ottimo | Distinto | Buono | Sufficiente | Discreto | Non sufficiente |
| Comprendere e distinguere i tre stati della materia, con particolare riferimento all'acqua; riconoscere le fasi del ciclo dell'acqua e classificare materiali diversi in base alle loro caratteristiche e proprietà. | Approfondisce il concetto di trasformazione della materia, analizzando in modo autonomo le caratteristiche e le proprietà dei materiali, mettendoli in relazione con il loro utilizzo e l'impatto ambientale. | Esamina e descrive con precisione il ciclo dell'acqua e le proprietà dei materiali, collegando le loro caratteristiche agli utilizzi nella vita quotidiana. | Comprende in modo chiaro la trasformazione della materia e le fasi del ciclo dell'acqua, individuando con sicurezza le caratteristiche dei materiali e la loro classificazione. | Riconosce i tre stati della materia e le principali fasi del ciclo dell'acqua, riuscendo a classificare i materiali in modo semplice e con qualche supporto. | Distingue correttamente i tre stati della materia e le fasi del ciclo dell'acqua, classificando i materiali e riconoscendo alcune delle loro proprietà distintive. | Sta iniziando a familiarizzare con il concetto di stato della materia e con alcune caratteristiche dei materiali, distinguendo alcuni elementi di base. |

SCIENZE 2

Animali e piante

OBIETTIVO • Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali, anche attraverso esperienze dirette fatte dalla classe. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.

| Indicatori osservabili | Giudizi sintetici | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | Ottimo | Distinto | Buono | Discreto | Sufficiente | Non sufficiente |
| Riconoscere le caratteristiche dei viventi, distinguendoli dai non viventi e comprendere il ciclo vitale. Identificare le parti delle piante e le loro caratteristiche, oltre a collegare gli adattamenti degli animali al loro ambiente, alla riproduzione, al movimento e all'alimentazione. | Dimostra una conoscenza approfondita e autonoma, facendo distinguo e collegamenti tra non viventi e esseri viventi, il loro ambiente e le loro caratteristiche, con esempi concreti e dettagliati. | Approfondisce le conoscenze sugli adattamenti degli esseri viventi, distinguendo in modo chiaro le caratteristiche di piante e animali in relazione al loro habitat e alle loro funzioni vitali. | Comprende con sicurezza il ciclo vitale, le parti delle piante e le caratteristiche degli animali, descrivendone gli adattamenti all'ambiente e alle diverse modalità di riproduzione e movimento. | Riconosce le caratteristiche dei viventi, identifica le fasi del ciclo vitale, le parti delle piante e alcuni adattamenti degli animali al loro ambiente. | Distingue i viventi dai non viventi, individua le principali fasi del ciclo vitale e riconosce alcune parti delle piante e le loro caratteristiche con supporto. | Inizia a distinguere alcuni esseri viventi dai non viventi e a riconoscere elementi di base delle piante e degli animali. |

SCIENZE 3

Animali, piante, ecologia

OBIETTIVO • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, integrando i concetti di ecologia, animali e piante.

| Indicatori osservabili | Giudizi sintetici | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| | Ottimo | Distinto | Buono | Discreto | Sufficiente | Non sufficiente |
| Riconoscere un ecosistema come insieme delle relazioni tra esseri viventi e ambiente fisico. | Sa interpretare, spiegare e organizzare con precisione le dinamiche ecosistemiche, differenziandone con dettaglio gli elementi costitutivi. | Spiega e organizza in modo strutturato i rapporti ecosistemici, discriminando relazioni complesse. | Interpreta e differenzia chiaramente le differenti relazioni all'interno di un ecosistema, spiegandone le caratteristiche principali. | Comprende e spiega le principali relazioni di un ecosistema, mostrando concettualizzazioni di base. | Riesce a comprendere in modo semplice il concetto di ecosistema e a riconoscere alcune relazioni di base. | Riconosce con difficoltà le relazioni principali, il concetto di ecosistema necessita di ulteriori approfondimenti. |
| Distinguere tra vertebrati e invertebrati, conoscerne le principali caratteristiche, comprendere le funzioni vitali del regno animale e analizzare le relazioni con l'ambiente e gli adattamenti. | Interpreta e organizza con precisione tutte le informazioni, spiegando in dettaglio le differenze, funzioni vitali e adattamenti e mostrando capacità di discriminare adattamenti specifici e complesse interazioni... | Discrimina con accuratezza le caratteristiche tra vertebrati e invertebrati, spiegando relazioni funzionali e adattamenti ambientali. Interpreta in modo dettagliato le relazioni tra animali e ambiente. | Discrimina ed espone con chiarezza le informazioni sulle caratteristiche degli animali e sulle loro funzioni vitali, spiegandone le relazioni con l'ambiente e i meccanismi di adattamento anche con esempi. | Spiega correttamente le principali caratteristiche e differenze tra vertebrati e invertebrati anche con esempi. Comprende e spiega le funzioni vitali di base degli animali, individuando le principali relazioni e adattamenti degli animali all'ambiente. | Riconosce la differenza tra vertebrati e invertebrati, comprendendo alcune caratteristiche che li differenziano. Identifica alcune funzioni vitali e riconosce in modo semplice alcune relazioni tra animali e ambiente. | Mostra un iniziale riconoscimento della differenza tra vertebrati e invertebrati e delle loro caratteristiche principali. Mostra una comprensione iniziale delle funzioni vitali del regno animale e delle relazioni tra gli animali e l'ambiente, con necessità di ulteriore approfondimento. |

SCIENZE 3

Animali, piante, ecologia

OBIETTIVO • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, integrando i concetti di ecologia, animali e piante.

| Indicatori osservabili | Giudizi sintetici | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| | Ottimo | Distinto | Buono | Discreto | Sufficiente | Non sufficiente |
| Conoscere le caratteristiche e le funzioni delle diverse parti delle piante, inclusa la fotosintesi, e acquisire nozioni sulle funzioni vitali delle piante e il loro adattamento all'ambiente. | Interpreta, spiega e differenzia con precisione le caratteristiche delle piante, descrivendo con padronanza la fotosintesi. Illustra con ottime capacità le funzioni vitali e gli adattamenti delle piante, discriminando i dettagli. | Discrimina dettagliatamente le funzioni delle parti delle piante e spiega in modo accurato la fotosintesi. Differenzia con accuratezza le funzioni vitali e gli adattamenti complessi delle piante, mostrando capacità di distinguere relazioni complesse. | Esponde con chiarezza le funzioni delle piante e spiega la fotosintesi con buona comprensione. Organizza le informazioni sulle funzioni vitali e sugli adattamenti, differenziandoli e spiegando in modo coerente le relazioni esistenti. | Spiega le caratteristiche e la fotosintesi in modo ordinato e sufficientemente dettagliato. Descrive le funzioni vitali principali e gli adattamenti delle piante all'ambiente in modo chiaro e corretto. | Comprende le caratteristiche principali delle piante e spiega in modo semplice la fotosintesi. Comprende alcune funzioni vitali in modo semplice, riconosce in modo semplice alcuni adattamenti delle piante all'ambiente. | Mostra un riconoscimento iniziale delle caratteristiche delle piante e un'idea generale della fotosintesi. Dimostra una comprensione iniziale delle funzioni vitali nelle piante riconoscendo alcuni adattamenti all'ambiente. |

SCIENZE 3

Materia e oggetti

OBIETTIVO • Esplorare e comprendere oggetti semplici della vita quotidiana attraverso l'osservazione diretta, l'analisi delle loro qualità, proprietà e funzioni, con attività di descrizione, scomposizione e ricomposizione. Inoltre, descrivere fenomeni legati a liquidi, cibo, forze, movimento e calore.

| Indicatori osservabili | Giudizi sintetici | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| | Ottimo | Distinto | Buono | Discreto | Sufficiente | Non sufficiente |
| Riconoscere e classificare materiali in base alle loro proprietà, distinguere tra materiali naturali e artificiali. Comprendere gli stati della materia e i passaggi di stato. Conoscere le caratteristiche dell'acqua, dell'aria e del suolo e il loro ruolo negli equilibri naturali. | Dimostra una comprensione completa e autonoma, collegando in modo critico le proprietà dei materiali con i fenomeni naturali e gli equilibri ambientali, esponendo in modo chiaro e dettagliato. | Approfondisce le caratteristiche dei materiali e degli elementi naturali, riconoscendo il loro impatto sull'ambiente e utilizzando un linguaggio specifico e articolato. | Descrive con precisione le proprietà dei materiali, gli stati della materia e i passaggi di stato, spiegando il ruolo dell'acqua, dell'aria e del suolo con esempi concreti. | Classifica materiali in base alle loro caratteristiche, descrive il ciclo dell'acqua e le proprietà dell'aria e del suolo, utilizzando termini scientifici di base. | Identifica le principali proprietà dei materiali e distingue i passaggi di stato della materia, comprendendo il ruolo dell'acqua, dell'aria e del suolo con supporto. | Inizia a riconoscere alcune proprietà dei materiali e a distinguere gli stati della materia con esempi semplici. |

SCIENZE 4

Materia, acqua, aria

OBIETTIVO • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato. Individuare le proprietà di alcuni materiali. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.

| Indicatori osservabili | Giudizi sintetici | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|
| | Ottimo | Distinto | Buono | Discreto | Sufficiente | Non sufficiente |
| Comprendere la struttura della materia, i suoi stati e le trasformazioni. Distinguere le caratteristiche del suolo, dell'acqua e dell'aria, riconoscendo il loro ruolo nei fenomeni naturali e utilizzando un linguaggio scientifico appropriato. | Dimostra una comprensione completa e autonoma della materia, dei suoi stati e delle trasformazioni. Collega con spirito critico le caratteristiche di suolo, acqua e aria ai principali fenomeni naturali e agli effetti ambientali. Espone con padronanza e precisione, utilizzando terminologia scientifica avanzata e facendo collegamenti interdisciplinari. | Approfondisce la conoscenza della materia e dei suoi stati, descrivendo le trasformazioni con proprietà di linguaggio. Analizza le caratteristiche del suolo, dell'acqua e dell'aria, spiegandone il ruolo nei cicli naturali. Utilizza il linguaggio scientifico con sicurezza e precisione. | Descrive in modo chiaro la struttura della materia, gli stati e le trasformazioni, facendo esempi pertinenti. Spiega le caratteristiche del suolo, dell'acqua e dell'aria con riferimenti precisi ai fenomeni naturali. Usa un linguaggio scientifico appropriato e corretto. | Distingue con sicurezza gli stati della materia e i loro passaggi. Riconosce le principali caratteristiche di suolo, acqua e aria, collegandole ai fenomeni naturali. Utilizza un linguaggio scientifico adeguato per spiegare concetti e processi. | Riconosce i tre stati della materia e le trasformazioni di base. Identifica alcune caratteristiche del suolo, dell'acqua e dell'aria e ne comprende il ruolo nei fenomeni naturali con esempi semplici. Utilizza un linguaggio scientifico essenziale. | Incontra difficoltà nel riconoscere la struttura della materia e i suoi stati. Ha bisogno di supporto per distinguere le caratteristiche di suolo, acqua e aria e fatica a descriverne il ruolo nei fenomeni naturali. Utilizza un linguaggio poco preciso. |

SCIENZE 4

Viventi: piante

OBIETTIVO • Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi vegetali (le piante).

| Indicatori osservabili | Giudizi sintetici | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| | Ottimo | Distinto | Buono | Discreto | Sufficiente | Non sufficiente |
| Comprendere l'evoluzione come processo di adattamento delle forme di vita. Distinguere le principali caratteristiche dei regni dei viventi, conoscere la struttura e le funzioni della cellula vegetale, delle piante e del loro ciclo vitale, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato. | Dimostra una comprensione completa e autonoma dell'evoluzione come processo di adattamento. Conosce in modo dettagliato e critico le caratteristiche dei viventi e la classificazione in regni. Espone con padronanza la struttura e il funzionamento della cellula vegetale e il ciclo vitale delle piante, utilizzando un linguaggio scientifico preciso e facendo collegamenti interdisciplinari. | Approfondisce il concetto di evoluzione collegandolo a esempi concreti. Distingue con accuratezza i regni dei viventi e le loro caratteristiche. Descrive con proprietà la cellula vegetale e il ciclo vitale delle piante, spiegando anche i meccanismi alla base di questi processi. Utilizza un linguaggio scientifico sicuro e articolato. | Spiega in modo chiaro l'evoluzione come processo di adattamento e distingue con sicurezza i regni dei viventi. Descrive con precisione la struttura della cellula vegetale, le funzioni delle piante e il loro ciclo vitale. Usa un linguaggio scientifico appropriato e preciso. | Distingue con chiarezza i principali regni dei viventi e le loro caratteristiche. Descrive la struttura della cellula vegetale e spiega in modo corretto il ciclo vitale delle piante. Comprende il concetto di adattamento ed evoluzione con esempi. Utilizza un linguaggio scientifico adeguato. | Comprende in modo essenziale il processo di adattamento delle forme di vita. Riconosce le caratteristiche principali dei regni dei viventi. Conosce la struttura della cellula vegetale e distingue le parti principali delle piante e il loro ciclo vitale. Utilizza un linguaggio scientifico semplice. | Ha difficoltà a comprendere il concetto di evoluzione e adattamento. Riconosce solo alcune caratteristiche dei viventi e mostra incertezze nella distinzione tra i vari regni. Conosce in modo frammentario la struttura della cellula vegetale e delle piante. Il linguaggio scientifico è approssimativo. |

SCIENZE 5

Corpo umano

OBIETTIVO • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

| Indicatori osservabili | Giudizi sintetici | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| | Ottimo | Distinto | Buono | Discreto | Sufficiente | Non sufficiente |
| Conoscere il modello di cellula, la nomenclatura e la funzione delle sue parti. Comprendere la struttura del corpo umano come sistema complesso. | Dimostra una comprensione completa della cellula e delle sue funzioni, descrivendo il corpo umano come un sistema complesso, con un lessico specifico. | Analizza con chiarezza la cellula e la sua funzione, distinguendo le varie parti e spiegando il corpo umano come sistema complesso. | Descrive in modo preciso la cellula, la sua nomenclatura, la funzione delle sue parti e la struttura complessa del corpo umano. | Descrive correttamente la cellula e la sua funzione, riconoscendo la struttura del corpo umano e i suoi apparati. | Identifica le principali parti della cellula e descrive in modo semplice ma completo la struttura del corpo umano come sistema complesso. | Richiede un intervento mirato per riconoscere le parti della cellula. Necessita di un supporto per la comprensione della struttura del corpo umano come sistema complesso. |
| Distinguere tra tessuti, organi, apparati e conoscere le loro caratteristiche specifiche. | Analizza in dettaglio tessuti, organi e apparati, dimostrando una comprensione completa delle loro caratteristiche e funzioni. | Analizza in modo approfondito tessuti, organi e apparati, utilizzando un lessico specifico e distinguendo le loro caratteristiche. | Descrive con chiarezza e precisione tessuti, organi e apparati, riconoscendo correttamente le loro caratteristiche. | Distingue correttamente tessuti, organi e apparati e descrivere le loro caratteristiche specifiche. | Riconosce alcuni tessuti, organi e apparati, con una comprensione di base delle loro caratteristiche. | Ha bisogno di consolidare la comprensione per distinguere correttamente tessuti, organi e apparati e le loro caratteristiche. |

SCIENZE 5

Universo

OBIETTIVO • Rappresentare e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, con particolare attenzione ai movimenti della Terra (rotazione e rivoluzione), alle sue relazioni con il Sole e alle fasi lunari, rielaborandoli anche tramite giochi corporei.

| Indicatori osservabili | Giudizi sintetici | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|
| | Ottimo | Distinto | Buono | Discreto | Sufficiente | Non sufficiente |
| <p>Conoscere l'universo, le caratteristiche fondamentali del sistema solare, con particolare attenzione alla Terra, ai suoi movimenti e agli effetti come il giorno, la notte e le stagioni.</p> <p>Conoscere la Luna, con i suoi movimenti di rotazione, rivoluzione, traslazione e le fasi lunari.</p> | <p>Dimostra una comprensione approfondita e completa dell'universo, del sistema solare, dei movimenti della Terra e della Luna, delle fasi lunari, con una spiegazione dettagliata e un uso corretto del lessico scientifico.</p> | <p>Analizza con competenza l'universo, il sistema solare, i movimenti della Terra e della Luna, le fasi lunari con precisione e padronanza.</p> | <p>Mostra una buona comprensione delle caratteristiche dell'universo, del sistema solare, della Luna e dei suoi movimenti, spiegandoli con chiarezza.</p> | <p>Descrive correttamente l'universo, il sistema solare, i movimenti della Terra e della Luna, le fasi lunari.</p> | <p>Riconosce l'universo, il sistema solare e la Luna, con una comprensione di base dei movimenti terrestri e lunari e le loro fasi.</p> | <p>Sta iniziando a riconoscere l'universo, il sistema solare e la Luna, con bisogno di ulteriore approfondimento sui movimenti e le fasi lunari.</p> |