

ORIENTARSI NELLA NUOVA VALUTAZIONE ATTRAVERSO I GIUDIZI SINTETICI

Le pagine che vi presentiamo rappresentano un esempio di utilizzo di alcuni **indicatori per possibili osservazioni**, tradotti in giudizi sintetici. Rappresentano un possibile strumento utile per offrire **feedback chiari e motivanti**, che aiutino a tracciare il percorso di crescita degli studenti in modo propositivo e costruttivo. Il giudizio unico nella valutazione intermedia e finale, come richiesto dal recente decreto, è da considerarsi come un contenitore dentro il quale possiate inserire tutte le nostre osservazioni e valutazioni fatte in itinere.

Nell'elaborare le seguenti **griglie** abbiamo pensato a delle guide, dei sentirei, che vi possano accompagnare durante l'anno. Sono uno **strumento flessibile e modificabile** secondo le esigenze della singola insegnante o di un gruppo docenti.

Per questo lavoro ci siamo fatti ispirare da alcuni **riferimenti pedagogici** per far sì che la valutazione finale, per quanto racchiusa in un unico giudizio, sia comunque percepita e accompagnata da una visione propositiva e dinamica del percorso di ogni alunno.

Personalizzazione del giudizio

Ogni studente ha un percorso unico, con punti di forza e sfide diverse. È importante che i giudizi riflettano questa unicità, cercando di superare formule standardizzate. Anche in contesti in cui si utilizzano tracce o modelli predefiniti, è fondamentale adattarli alle caratteristiche specifiche di ciascun alunno. Questo permette di offrire un feedback autentico e significativo.

Valorizzazione dei progressi

La valutazione non dovrebbe limitarsi a descrivere il livello raggiunto, ma dovrebbe sottolineare i progressi compiuti nel tempo. Mettere in evidenza i miglioramenti, anche se piccoli, motiva lo studente e rafforza la fiducia nelle proprie capacità. L'attenzione al progresso aiuta anche a creare una visione della valutazione come parte integrante del processo di apprendimento, piuttosto che come un semplice giudizio finale.

Uso di un linguaggio costruttivo

Le parole hanno un impatto significativo sulla percezione che lo studente ha di sé. È essenziale utilizzare un linguaggio positivo che, pur mantenendo l'obiettività, incoraggi e stimoli al miglioramento. Evitare termini che possano essere percepiti come penalizzanti o demotivanti, privilegiando invece espressioni che evidenzino le potenzialità e le possibilità di crescita.

Incoraggiamento dell'autonomia

I giudizi sintetici possono essere uno strumento efficace per stimolare l'autonomia dello studente, evidenziando non solo i risultati raggiunti, ma anche il modo in cui ha affrontato le attività. Valutare la capacità di organizzarsi, di gestire il tempo e di risolvere problemi in modo indipendente rafforza l'importanza di un apprendimento attivo e responsabile.

Orientamento al futuro

Oltre a descrivere la situazione attuale, la valutazione deve offrire indicazioni su come proseguire nel percorso di apprendimento. Suggestire strategie di miglioramento o ambiti su cui concentrarsi aiuta lo studente a orientarsi e a fissare obiettivi concreti per il futuro.

Griglie di Italiano a cura di Paola Lamesta e Pierluigi Cigolini

Griglie di Matematica a cura di Marinella Molinari

Griglie di Storia, Geografia e Scienze a cura di Pierluigi Cigolini

GEOGRAFIA 1

Spazio

OBIETTIVO • Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.

| Indicatori osservabili | Giudizi sintetici | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | Ottimo | Distinto | Buono | Discreto | Sufficiente | Non sufficiente |
| Descrivere in modo consapevole e preciso la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, utilizzando correttamente i diversi indicatori topologici. | Esprime in autonomia e con sicurezza relazioni spaziali complesse, utilizzando gli indicatori topologici in modo articolato e originale. | Descrive con precisione e consapevolezza la posizione degli elementi nello spazio, utilizzando correttamente tutti gli indicatori topologici. | Utilizza in modo chiaro e preciso gli indicatori topologici, descrivendo posizioni e relazioni spaziali con sicurezza. | Descrive in autonomia la posizione propria e degli oggetti, utilizzando diversi indicatori topologici in modo appropriato. | Usa correttamente gli indicatori topologici di base per descrivere la posizione di sé e degli oggetti nello spazio. | Sta iniziando a familiarizzare con il riconoscimento di alcuni indicatori topologici e li utilizza parzialmente, anche in prima persona, per descrivere semplici posizioni nello spazio. |

GEOGRAFIA 2

Paesaggi

OBIETTIVO • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

| Indicatori osservabili | Giudizi sintetici | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|
| | Ottimo | Distinto | Buono | Discreto | Sufficiente | Non sufficiente |
| Riconoscere, distinguere e denominare gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi. Individuare le caratteristiche dei centri abitati e il rapporto tra elementi naturali, antropici e loro utilizzo negli spazi urbani. | Rielabora in modo critico le conoscenze, descrivendo con precisione le caratteristiche dei paesaggi e il loro impatto sugli insediamenti umani. | Interpreta e collega le diverse caratteristiche dei paesaggi e dei centri abitati, descrivendo e spiegando il rapporto tra ambiente e attività umane. | Analizza e confronta le caratteristiche dei paesaggi e dei centri abitati anche non vissuti, evidenziando somiglianze e differenze. | Riconosce e descrive in modo autonomo gli elementi naturali e antropici nei diversi ambienti anche non conosciuti. | Distingue gli elementi antropici da quelli naturali nei diversi paesaggi e individua le caratteristiche dei centri abitati legati all'esperienza personale. | Richiede un intervento mirato per riconoscere alcuni elementi naturali e antropici nei paesaggi e nei centri abitati con esempi semplificati. |

GEOGRAFIA 2

Spazio

OBIETTIVO • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

| Indicatori osservabili | Giudizi sintetici | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| | Ottimo | Distinto | Buono | Discreto | Sufficiente | Non Sufficiente |
| <p>Riconoscere e utilizzare correttamente i binomi spaziali opposti.</p> <p>Distinguere spazi pubblici e privati e le loro funzioni.</p> <p>Individuare punti di riferimento fissi e mobili. Interpretare e rappresentare oggetti da diversi punti di vista (di fronte, dall'alto, di fianco). Leggere e utilizzare mappe, simboli e legende; individuare posizioni attraverso il reticolo e il sistema di coordinate.</p> | <p>Utilizza i binomi spaziali con padronanza, adattandoli a situazioni complesse.</p> <p>Distingue in modo critico spazi pubblici e privati e ne valuta l'utilizzo in diversi contesti.</p> <p>Individua e utilizza con padronanza punti di riferimento in situazioni complesse.</p> <p>Rappresenta con abilità oggetti da diversi punti di vista.</p> <p>Utilizza con padronanza e autonomia mappe e simboli, il reticolo e le coordinate spaziali.</p> | <p>Applica correttamente i binomi spaziali con sicurezza.</p> <p>Descrive con accuratezza le funzioni degli spazi collegandoli al contesto.</p> <p>Applica il concetto di punti di riferimento in vari contesti spaziali.</p> <p>Rappresenta con precisione oggetti da vari punti di vista.</p> <p>Dimostra sicurezza e precisione nell'interpretare mappe complesse e simboli. Interpreta e utilizza il reticolo con precisione.</p> | <p>Usa con sicurezza i binomi spaziali in contesti diversi.</p> <p>Identifica e spiega le funzioni degli spazi pubblici e privati con esempi adeguati.</p> <p>Utilizza correttamente i punti di riferimento per orientarsi.</p> <p>Dimostra sicurezza nella rappresentazione di oggetti da più prospettive.</p> <p>Legge e usa mappe e simboli in modo autonomo.</p> <p>Usa con sicurezza il reticolo per individuare posizioni.</p> | <p>Riconosce e utilizza correttamente i principali binomi spaziali.</p> <p>Distingue gli spazi pubblici e privati e ne comprende le funzioni di base.</p> <p>Distingue i punti di riferimento fissi e mobili con sufficiente precisione. Interpreta e rappresenta correttamente gli oggetti dai principali punti di vista.</p> <p>Comprende e utilizza correttamente mappe, simboli e legende.</p> <p>Identifica correttamente posizioni semplici usando il reticolo.</p> | <p>Distingue alcuni binomi spaziali opposti, ma con incertezze.</p> <p>Distingue gli spazi pubblici e privati, ma con qualche difficoltà nel riconoscerne le funzioni.</p> <p>Riconosce alcuni punti di riferimento, ma con imprecisioni.</p> <p>Rappresenta oggetti da diversi punti di vista, ma con errori.</p> <p>Legge semplici mappe e simboli con qualche difficoltà.</p> <p>Riconosce alcuni punti nel reticolo, ma con imprecisioni.</p> | <p>Fatica a utilizzare i binomi spaziali opposti e a distinguere gli spazi pubblici e privati con le loro funzioni.</p> <p>Presenta ancora difficoltà nell'individuazione dei punti di riferimento fissi e mobili e nel rappresentare oggetti da diversi punti di vista.</p> <p>Necessita di un supporto per interpretare mappe, simboli e legende e per individuare posizioni attraverso il reticolo.</p> |

GEOGRAFIA 3

Carte e piante

OBIETTIVO • Leggere, individuare e interpretare le informazioni presenti nelle carte geografiche e nelle piante per orientarsi nello spazio vicino.

| Indicatori osservabili | Giudizi sintetici | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|
| | Ottimo | Distinto | Buono | Discreto | Sufficiente | Non sufficiente |
| Leggere e interpretare piante e carte geografiche, riconoscendo riduzione in scala, tipologie di carte, legenda e simboli. Utilizzare in modo consapevole il linguaggio geografico per analizzare e ricavare informazioni da fonti cartografiche e fotografiche. | Rielabora e applica con padronanza il linguaggio della geografia, integrando e collegando dati da diverse fonti cartografiche e fotografiche. | Seleziona e interpreta in modo autonomo informazioni complesse da carte e fonti geografiche. | Analizza e confronta diverse tipologie di carte, utilizzando con sicurezza il linguaggio specifico. | Legge e interpreta carte e mappe, individuando correttamente le informazioni geografiche necessarie. | Identifica i principali elementi cartografici (scala, simboli, legenda) e ne comprende l'uso di base. | Riconosce alcuni elementi delle carte geografiche e ne interpreta il contenuto con il necessario supporto. |

GEOGRAFIA 3

Territorio e paesaggi

OBIETTIVO • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

| Indicatori osservabili | Giudizi sintetici | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| | Ottimo | Distinto | Buono | Discreto | Sufficiente | Non sufficiente |
| Riconoscere e denominare gli elementi fisici dei paesaggi di terra (montagne, pianure, colline...), individuandone le caratteristiche distintive e comprendendo lo spazio geografico come un sistema territoriale in cui elementi fisici e antropici sono interconnessi. | Elabora e confronta paesaggi diversi, discriminando le componenti antropiche da quelle fisiche ed evidenziando le interazioni tra ambiente e attività umane. | Interpreta lo spazio geografico come sistema dinamico, individuando relazioni e interdipendenze e comprendendo la complessità di un territorio. | Descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi individuando le connessioni tra elementi fisici e antropici all'interno di un territorio. | Descrive con chiarezza le caratteristiche dei diversi paesaggi e le loro differenti funzioni. | Identifica i principali elementi fisici del territorio e ne coglie le sostanziali differenze. | Ha bisogno di consolidare il riconoscimento di alcuni elementi del paesaggio, inizia a osservarne le caratteristiche essenziali. |

GEOGRAFIA 4

Linguaggio geografico

OBIETTIVO • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.

| Indicatori osservabili | Giudizi sintetici | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|
| | Ottimo | Distinto | Buono | Discreto | Sufficiente | Non sufficiente |
| Comprendere e utilizzare la carta geografica come rappresentazione del territorio, riconoscendo l'importanza della legenda e della riduzione in scala. Distinguere e interpretare diversi tipi di carte (fisiche, politiche, tematiche) e strumenti geografici (coordinate, punti cardinali, grafici e infografiche) per orientarsi e analizzare lo spazio geografico. | Applica con spirito critico e padronanza gli strumenti geografici, confrontando e analizzando dati cartografici complessi per una visione approfondita dello spazio geografico. | Collega e interpreta in autonomia coordinate, scale, carte tematiche e strumenti grafici, dimostrando di comprendere le interazioni tra gli elementi geografici. | Analizza la carta geografica con attenzione, utilizza in modo corretto la riduzione in scala, distingue con sicurezza coordinate e punti cardinali per orientarsi. | Interpreta con sicurezza diverse tipologie di carte, riconosce la riduzione in scala e utilizza la legenda per ricavare informazioni utili sul territorio. | Identifica le principali caratteristiche delle carte geografiche, comprende l'uso della legenda e sa distinguere alcuni tipi di carte, orientandosi in modo essenziale. | Con il necessario supporto riconosce alcuni elementi delle carte geografiche e inizia a comprenderne il significato. Non è autonomo nella loro interpretazione e nel loro utilizzo. |

GEOGRAFIA 4

Paesaggio

OBIETTIVO • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

| Indicatori osservabili | Giudizi sintetici | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| | Ottimo | Distinto | Buono | Discreto | Sufficiente | Non sufficiente |
| <p>Distinguere e analizzare il paesaggio geografico come risultato dell'interazione tra elementi naturali e attività umane, collegando le risorse ambientali ai bisogni dell'uomo e alle attività economiche.</p> <p>Distinguere i settori produttivi.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica le principali aree montuose, collinari e pianeggianti, individuandone le caratteristiche e le origini.</p> | <p>Dimostra piena padronanza nell'analisi del paesaggio geografico italiano, confrontando e valutando criticamente le interazioni tra territorio, risorse e sviluppo economico.</p> | <p>Interpreta il paesaggio geografico italiano in modo approfondito, evidenziando le relazioni tra morfologia, risorse e attività umane, utilizzando correttamente carte geografiche.</p> | <p>Analizza con consapevolezza le caratteristiche morfologiche delle differenti aree geografiche italiane, collegandole alle attività economiche e localizzandole con sicurezza.</p> | <p>Descrive con precisione le caratteristiche fisiche del paesaggio italiano, riconosce i settori economici e localizza sulla carta le principali catene montuose e pianure.</p> | <p>Identifica i principali elementi del territorio, distingue i settori economici e individua le principali aree montuose, collinari e pianeggianti del territorio italiano.</p> | <p>Distingue alcuni elementi del paesaggio geografico e inizia a discriminare le diverse aree del territorio italiano, ma necessita di supporto per interpretarle e localizzarle sulla carta.</p> |

GEOGRAFIA 5

Paesaggio

OBIETTIVO • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.

| Indicatori osservabili | Giudizi sintetici | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | Ottimo | Distinto | Buono | Discreto | Sufficiente | Non sufficiente |
| Riconoscere e denominare gli elementi fisici e antropici del territorio, analizzandone le caratteristiche. Identificare parole chiave utili alla descrizione del paesaggio e utilizzarle per rappresentare gli elementi geografici su una mappa. | Dimostra un'eccellente capacità di analisi e rappresentazione del territorio, collegando in modo critico e approfondito gli elementi geografici alla loro distribuzione. | Interpreta e rappresenta in autonomia il paesaggio, utilizzando le parole chiave per descrivere con chiarezza gli elementi fisici e antropici. | Analizza con precisione le caratteristiche del territorio, riconosce gli elementi del paesaggio e li colloca con sicurezza su una mappa. | Descrive il paesaggio con sicurezza, individua parole chiave pertinenti e le utilizza per rappresentare gli elementi geografici su una mappa. | Discrimina gli elementi principali del territorio e utilizza alcune parole chiave per descrivere il paesaggio. | Sta iniziando a familiarizzare nel riconoscimento di alcuni elementi del paesaggio ma ha bisogno di supporto per nominarli correttamente e rappresentarli su una mappa. |

GEOGRAFIA 5

Regione

OBIETTIVO • Acquisire il concetto di regione geografica, comprendendo le sue caratteristiche fisiche, sociali ed economiche e utilizzarlo per analizzare e descrivere il territorio italiano.

| Indicatori osservabili | Giudizi sintetici | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|
| | Ottimo | Distinto | Buono | Discreto | Sufficiente | Non sufficiente |
| Comprendere il concetto di confine geografico e la suddivisione dell'Italia in regioni. Analizzare le caratteristiche fisiche, climatiche, socio-culturali ed economiche delle diverse regioni, mettendo in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. | Dimostra un'eccellente capacità di analisi e originalità, collegando in modo critico e approfondito gli aspetti geografici, economici e sociali delle diverse regioni italiane. Confronta le diverse aree del Paese evidenziandone peculiarità e interconnessioni, motivando le proprie osservazioni con esempi concreti. | Interpreta con autonomia le differenze tra le regioni italiane, mettendo in relazione ambiente, economia e società. Argomenta con precisione come le condizioni geografiche abbiano modellato gli stili di vita e lo sviluppo economico. | Analizza con sicurezza la suddivisione regionale, identificando le principali differenze tra le regioni italiane in termini di ambiente, clima, economia e cultura. Comprende e spiega come il territorio influisce sulle attività umane. | Descrive in modo chiaro la suddivisione dell'Italia e distingue le caratteristiche fisiche e climatiche delle diverse regioni. Riconosce le sostanziali differenze socio-economiche tra le aree e inizia a comprendere il rapporto tra territorio e sviluppo umano. | Identifica le principali regioni italiane e riconosce alcune differenze basilari tra loro. Sa indicare elementi fisici e climatici essenziali, ma necessita di guida per collegarli agli aspetti economici e sociali. | Individua alcuni elementi della suddivisione territoriale, ma fatica a distinguere le differenze tra le regioni e il loro impatto sulla vita delle persone. Ha bisogno di supporto per comprendere la relazione tra ambiente e attività umane. |