

La riflessione in un contesto didattico viene stimolata da domande che attivano il pensiero dello studente su cosa è successo durante le attività a scuola. Sono domande aperte che obbligano lo studente a concentrarsi su aspetti generali o specifici dell'esperienza vissuta.

Di seguito alcune tipologie di domande capaci di attivare la riflessione, la metacognizione, il consolidamento degli apprendimenti.

- Qual è la cosa più importante che hai imparato durante questa lezione?
- Cosa va bene o non va bene in quello che fa l'insegnante? E cosa nel tuo comportamento?
- Cosa può aver causato questa poca chiarezza? Scarsa attenzione? Non possibilità di fare domande? Non partecipazione alle attività? Altro?
- Cosa si stava facendo in classe quando ti pare di aver imparato meglio? E cosa si stava facendo quando ti pare di aver imparato poco?
- Cosa ha facilitato il tuo apprendimento?
- Cosa potresti fare tu per migliorare l'apprendimento?

Per la valutazione della riflessione si può usare una *rubric* o una lista di prestazione come quella che segue (altri criteri utilizzati: chiarezza e autocritica).

Criteri	A	B	C	D
Qualità della riflessione	Viene dimostrata una riflessione profonda e l'appropriazione dei contenuti trattati. La riflessione va oltre la semplice descrizione di un'esperienza e testimonia come quell'esperienza abbia contribuito alla comprensione di una tematica, di sé stesso e degli altri	Viene dimostrata una buona capacità di riflessione e di appropriazione dei contenuti trattati. La riflessione dimostra lo sforzo dello studente di analizzare l'esperienza ma manca di profondità	Viene dimostrata una minima capacità di riflessione e di appropriazione dei contenuti trattati. Lo studente compie lo sforzo di usare l'esperienza per la comprensione di una tematica, di sé stesso e degli altri, ma non riesce a dimostrare profondità di analisi	Viene dimostrata una carenza di riflessione e di appropriazione dei contenuti trattati. La riflessione non va oltre la descrizione dell'esperienza
Rilevanza	La riflessione sull'esperienza di apprendimento dimostra che la stessa è rilevante e significativa per lo studente e per gli scopi del corso	La riflessione sull'esperienza di apprendimento dimostra che la stessa è sufficientemente rilevante e significativa per lo studente e per gli scopi del corso	Lo studente si sforza di dimostrare attraverso la riflessione la rilevanza dell'esperienza ma questa non viene percepita da chi legge	La maggior parte delle riflessioni è irrilevante per lo studente e per gli scopi del corso