

**PLIDA – Scheda di progettazione per la costruzione
di una Unità stratificata e differenziata (USD)**
a cura di Sara Di Simone e Giammarco Cardillo

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ PROPOSTE NELLE VARIE FASI

1. MOTIVAZIONE

Visione del filmato tratto dal film *Balla coi lupi* e attivazione della *expectancy grammar* attraverso una breve discussione su quello che è stato visto.

2. GLOBALITÀ

Prima di svolgere il compito, agli studenti viene spiegato come dovranno lavorare e quale comportamento dovranno assumere durante il lavoro di coppia e in gruppo (per esempio usare un tono di voce bassa per non disturbare, ascoltare quello che dicono gli altri ecc.).

2a: Gli studenti della classe si dividono in coppie. La divisione è casuale e non dipende dal livello linguistico. L'insegnante consegna a ogni coppia brevi domande relative a come ciascuno è visto dall'altro studente (per esempio: *Quando entro in classe sono: a. allegro / b. triste / c. scocciato* – **MAT 2:** vedi sotto). Gli studenti si somministrano l'intervista l'un l'altro a turno.

2b: L'insegnante assegna la lettura di un testo (sul tema del rapporto tra romani e barbari), semplificato per il livello A2 e per il livello B1 (**MAT 1:** vedi sotto). Ogni studente risponde ad alcune domande vero/falso (**MAT 3:** vedi sotto). Confronto *in plenum* sulle risposte date.

3. ANALISI/SINTESI

Studenti di livello A2:

Gli studenti individuano nel testo dato le frasi negative e affermative. Riempiono una tabella con le frasi (**MAT 4:** vedi sotto). Nel testo individuano le parole che non conoscono. A coppie si confrontano tra loro sul significato delle parole, cercando di ricostruirne il significato in base alle loro conoscenze (se ne hanno bisogno possono anche chiedere aiuto all'insegnante o ad altri studenti).

Scrivere brevi frasi affermative e negative (es: *È il 489 d.C., i barbari sono..., ma non sono...*) in cui descrivono gli usi e costumi dei romani e dei barbari.

Ogni studente, infine, risponderà a un breve questionario sugli usi dei romani e dei barbari (**MAT 5:** vedi sotto)

Studenti di livello B1:

Gli studenti individuano nel testo dato l'imperfetto. Riempiono una tabella. Nel testo individuano le parole che non conoscono. A coppie si confrontano tra loro sul significato delle parole, cercando di ricostruirne il significato in base alle loro conoscenze (se ne hanno bisogno possono anche chiedere aiuto all'insegnante o ad altri studenti).

Scrivono quindi un breve testo in cui descrivono gli usi e costumi dei romani e dei barbari all'imperfetto, prima dal punto di vista degli uni poi degli altri (es: *Era l'anno 489 d.C. Noi eravamo... i romani erano...*).

Ogni studente, infine, risponderà a un breve questionario sugli usi e costumi dei romani e dei barbari (**MAT 5:** vedi sotto).

4. RIFLESSIONE

Divisione della classe in gruppi di sei persone. In ogni gruppo dev'esserci un ragazzo non madrelingua. Nei gruppi i ragazzi parlano delle proprie tradizioni (feste, momenti della giornata, occasioni familiari, interessi ecc.).

Dopo i gruppi, attività singola:

Studenti di livello A2

Produzione di brevi frasi in cui si descrivono differenze tra le proprie abitudini e quelle di un compagno italiano (A colazione mangio..., invece...)

Studenti di livello B1

Produzione di un breve testo scritto in cui si descrivono alcune differenze tra la cultura italiana e quella dell'apprendente straniero.

Tutta la classe

Produzione di un breve testo in cui vengono descritti gli aspetti principali della propria cultura e quelle dei compagni stranieri (religione, alimentazione, feste, usi ecc.).

Tutta la classe ha inoltre il compito di realizzare un breve video con l'aiuto dell'insegnante di informatica. Il video sarà composto da una serie di brevi interviste (una domanda/risposta per studente) in cui alternativamente gli studenti interpretano i romani o i barbari. Si intervistano a coppie (uno domanda, l'altro risponde) e uno studente riprende. Alla fine del progetto ogni studente italofono dovrà produrre un testo in cui si riassumono le differenze culturali tra romani e barbari (utilizzando il capitolo sul riassunto su *Fare il punto* cit., pp. 498 ss.).

Materiali da preparare

MAT 1: testo semplificato per studenti di livello A2 o B1: due livelli diversi di semplificazione. **[Nel prossimo numero di Folio.net dedicheremo un contributo alla semplificazione dei testi]**

MAT 2: Questionario "come mi vedono".

MAT 3: Domande V/F su testo semplificato

MAT 4: Tabella frasi livello A2

MAT 5: Questionario sugli usi romani/barbari

Strumentazioni

Per la proiezione di video: videoproiettore e schermo oppure LIM;

Per le riprese: telefoni cellulari, telecamera, microfono;

Per il montaggio: computer e software di montaggio.