

Alberto Ferrari, Maria Renata Zanchin  
**REPERTORIO DI EVIDENZE PER L'EDUCAZIONE CIVICA**  
SECONDO CICLO

*ndr1: in rosso i riferimenti alle Competenze Chiave Europee*

*ndr2: i numeri che precedono le evidenze sono relativi alla numerazione dell'evidenza così come presentata nei QUADRI SINOTTICI*

**Traguardi linee guida (allegato C, D.M. 35/2020) ed evidenze**  
**SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

**1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.**

**Competenza in materia di cittadinanza**

10.2 AGIRE SECONDO LA COSTITUZIONE

Riconoscere i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi dell'Amministrazione centrale e periferica e metterne in atto le regole che riguardano ciascuno.

10.7 PARTECIPARE

Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto. *(Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e della comunità)*

**2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali**

**Competenza in materia di cittadinanza**

10.3 RICONOSCERE L'ORDINAMENTO ISTITUZIONALE

Individuare e confrontare i diversi modelli istituzionali e sociali rispetto alla loro evoluzione, collegandoli alle proprie esperienze di partecipazione democratica.

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

12.5 RICOSTRUIRE LA MEMORIA STORICA

Ricostruire la memoria delle violazioni dei diritti per non ripetere gli errori del passato individuando in essi possibili premesse di situazioni della contemporaneità.

**3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.**

**Competenza in materia di cittadinanza**

10.1 RISPETTARE REGOLE E BISOGNI

Rispetta e mette in atto le regole dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità e collabora nell'elaborazione di quelle cui può contribuire direttamente, assumendosi la responsabilità delle conseguenze derivanti.

10.5 ARGOMENTARE SUL SENSO DI LEGALITA' (ESSERE CITTADINI)

Argomenta criticamente, individuandone le differenze, intorno al significato di patti, regole e norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e ragiona sul senso dei comportamenti dei cittadini.

**4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.**

**Competenza in materia di cittadinanza**

10.1 RISPETTARE REGOLE E BISOGNI

Rispetta e mette in atto le regole dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità e collabora nell'elaborazione di quelle cui può contribuire direttamente, assumendosi la responsabilità delle conseguenze derivanti.

10.4 RICONOSCERE LA RETE SOCIALE DI SUPPORTO ALLA PERSONA

Riconoscere le agenzie e le associazioni di servizio pubblico, i principali organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni riguardanti la vita sociale.

10.7 PARTECIPARE

Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.

*(Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e della comunità)*

10.8 AGGIORNARSI SULLA VITA COMUNITARIA

Mantenersi regolarmente informati sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale, acquisendo informazioni sulle deliberazioni della comunità (assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche).

**5. Partecipare al dibattito culturale.**

**Competenza alfabetica funzionale**

1.7 ARGOMENTARE

Argomentare la propria tesi, dopo essersi adeguatamente documentati, considerando e comprendendo le diverse posizioni e dimostrando capacità critiche.

**Competenza digitale**

7.2 COMUNICARE IN AMBIENTE DIGITALE

Comunicare rispettando la netiquette (norme comportamentali per l'interazione con gli ambienti digitali), adeguando le strategie di comunicazione al pubblico specifico e tenendo conto delle differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

9.2 CERCARE E SELEZIONARE FONTI

Cercare, reperire e selezionare fonti dirette e indirette, provenienti da supporti diversi, bibliografici e virtuali, di tipo formale e informale e da ambiti disciplinari vari.

9.4 ORGANIZZARE INFORMAZIONI

Organizzare, rielaborare e interpretare le informazioni anche con l'aiuto di strategie metodologiche (appunti, scalette, schematizzazioni, mappe concettuali).

**6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.**

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

8.7 ANALIZZARE CASI E FORMULARE RISPOSTE

Analizzare un caso, collegare il caso alla regola generale, formulare risposte plausibili e argomentate.

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

12.3 INDIVIDUARE RELAZIONI SISTEMICHE SOCIO-GEO-STORICHE

Individuare relazioni causali, temporali e spaziali nei fatti sociali e storici collegandole in modo sistemico agli aspetti economici e politici.

**7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.**

**Competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

8.1.B MANIFESTARE EMPATIA NELL'IMPEGNO SOLIDALE

Impegnarsi per il benessere comune, manifestando solidarietà attraverso attività di volontariato e partecipazione (anche verso i compagni con attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto) ed esercitando attenzione e vicinanza empatica per chi è in difficoltà.

**Competenza in materia di cittadinanza**

10.4 RICONOSCERE LA RETE SOCIALE DI SUPPORTO ALLA PERSONA

Riconoscere le agenzie e le associazioni di servizio pubblico, i principali organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni riguardanti la vita sociale.

**8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.**

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria - Scienze**

4.4.B MONITORARE PER INFORMARE

Effettuare monitoraggi per illustrare fenomeni (relativi allo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico, dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani) e spiegarne le ragioni, diffondendo gli esiti con il supporto di materiali illustrativi predisposti per l'occasione.

**Competenza in materia di cittadinanza**

10.9 CONTROLLARE / DIMINUIRE LA PROPRIA IMPRONTA ECOLOGICA

Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili e farsi promotori di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti.

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

12.7 RICONOSCERE LE INTERAZIONI UOMO - AMBIENTE

*(evidenza modulabile)*

Individuare le interazioni uomo-ambiente, proporre regole per rispettare le risorse e i beni dell'ambiente naturale e di quello antropizzato, attuare responsabilmente pratiche di tutela e cura.

**9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.**

**Traguardi linee guida (allegato C, D.M. 35/2020) ed evidenze  
SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

**8.4 ESSERE CONSAPEVOLI DEI RISCHI**

Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni / colleghi coerenti con i diversi contesti (ambiente di lavoro, mobilità stradale, attività sportiva, etc..) e con le relative norme di prevenzione dei rischi.

**10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.**

**Competenza in materia di cittadinanza**

**10.5 ARGOMENTARE SUL SENSO DI LEGALITA' (ESSERE CITTADINI)**

Argomentare criticamente, individuandone contesti e conseguenze, intorno al principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale e promuovere ragionamenti sul senso dei comportamenti dei cittadini.

**11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.**

**Competenza digitale**

**7.1 ACCEDERE A / RICERCARE INFORMAZIONI MULTIMEDIALI**

Ricerca dati e informazioni in rete, analizzarli e interpretarli, valutarne in maniera critica l'attendibilità e organizzarli archiviandoli e sapendoli recuperare.

**7.2 COMUNICARE IN AMBIENTE DIGITALE**

Comunicare rispettando la netiquette (norme comportamentali per l'interazione con gli ambienti digitali), adeguando le strategie di comunicazione al pubblico specifico e tenendo conto delle differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali.

**7.3 COLLABORARE IN AMBIENTE DIGITALE**

Collaborare in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e applicando processi cooperativi per la co-costruzione e la co-creazione di dati e risorse.

**7.4 PARTECIPARE ALLA VITA SOCIALE DIGITALE**

Partecipare alla vita sociale attraverso l'utilizzo di servizi digitali anche per opportunità di self-empowerment.

**7.5 GESTIRE LA SICUREZZA DI NAVIGAZIONE**

Gestisce regole e procedure per proteggere la propria identità digitale, navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui consapevole dei rischi nell'uso dei social network.

**12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.**

**Competenza in materia di cittadinanza**

**10.10 AGIRE IN COERENZA CON L'AGENDA 2030**

Assumere comportamenti partecipativi alla vita pubblica coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

*In aggiunta le specifiche, a seconda dei casi:*

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria - Tecnologia / ingegneria**

**6.6 INDIVIDUARE PROCESSI DI TRASFORMAZIONE E FORME DI ENERGIA COINVOLTE**

6.6 A Individuare e analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni e processi legati alle trasformazioni di energia, anche a partire da attività di laboratorio / dall'esperienza indicando il possibile impatto ambientale.

6.6 B Confrontare e comparare le diverse forme di energia individuando, anche sotto il profilo economico ed ambientale, i vantaggi e gli svantaggi.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Personale e sociale**

**8.1.B MANIFESTARE EMPATIA NELL'IMPEGNO SOLIDALE**

Impegnarsi per il benessere comune, manifestando solidarietà attraverso attività di volontariato e partecipazione (anche verso i compagni con attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto) ed esercitando attenzione e vicinanza empatica per chi è in difficoltà.

**8.3 ADOTTARE STILI DI VITA SANI**

Applicare specifiche regole / protocolli di sana alimentazione e/o di pratica fisico / sportiva riconoscendo la relazione tra stili di vita e benessere psico-fisico.

**8.4 ESSERE CONSAPEVOLI DEI RISCHI**

Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni / colleghi coerenti con i diversi contesti (ambiente di lavoro, mobilità stradale, attività sportiva, etc..) e con le relative norme di prevenzione dei rischi.

**8.6 RISPETTARE PERSONE, CULTURE, AMBIENTI**

Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola, accettando responsabilmente le conseguenze.

**Competenze personale, sociale e capacità di imparare - Imparare a imparare**

9.7 SVILUPPARE LA PROPRIA FORMAZIONE CONTINUA

Sviluppare armonicamente e in modo continuativo la propria formazione e istruzione, monitorando i propri apprendimenti, orientandosi tra le offerte, progettando traiettorie evolutive personali e professionali.

**Competenza in materia di cittadinanza**

10.9 CONTROLLARE/DIMINUIRE LA PROPRIA IMPRONTA ECOLOGICA

Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili e farsene promotori rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.

**Competenza imprenditoriale**

11.4 INDIVIDUARE PROBLEMI E SOLUZIONI

Individuare problemi e formulare procedure risolutive valutando risorse e modalità in rapporto ai vincoli del contesto, alla sostenibilità e alla tutela.

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Storia e geografia antropica**

12.7 RICONOSCERE LE INTERAZIONI UOMO - AMBIENTE

*(evidenza modulabile)*

Individuare le interazioni uomo-ambiente, proporre regole per rispettare le risorse e i beni dell'ambiente naturale e di quello antropizzato, attuare responsabilmente pratiche di tutela e cura.

**13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.**

**Competenza imprenditoriale**

11.4 INDIVIDUARE PROBLEMI E SOLUZIONI

Individuare problemi e formulare procedure risolutive valutando risorse e modalità in rapporto ai vincoli del contesto, alla sostenibilità e alla tutela.

11.9 TUTELARE IDENTITÀ PRODUTTIVE

Sviluppare idee d'impresa che favoriscano la sostenibilità e la tutela delle identità e delle eccellenze produttiva

11.10 INDIVIDUARE ECCELLENZE PRODUTTIVE

Individua e riconosce identità ed eccellenze produttive del territorio

11.11 PROMUOVERE IL "MADE IN ITALY"

Promuove la diffusione di informazioni sulle identità ed eccellenze produttive del territorio

**14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.**

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

13.3 A APPREZZARE IL PATRIMONIO DEL TERRITORIO

Individuare e riconoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio

13.3 B TUTELARE IL PATRIMONIO DEL TERRITORIO

Impegnarsi per la tutela di beni artistico-culturali, anche collaborando con gli enti predisposti, partecipando a iniziative concrete e operative.