

Estratto

Alberto Ferrari, Maria Renata Zanchin, *La valutazione integrata*, 2020.

Parte terza
**Modelli, strumenti,
applicazioni**

10. Normative e documenti europei e nazionali

In questo capitolo analizziamo nello specifico i principali regolamenti e normative, nazionali ed europee, menzionate nel testo. Il primo dei seguenti link rimanda a una nostra presentazione generale. I successivi, invece, permettono di accedere rapidamente ai siti citati.

Presentazione degli autori

https://it-content.pearson.com/products/0a62ede1-7335-417a-a90d-38883559df74/9788891918413_cap10.pdf

European Qualification Framework (EQF)

<https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/it.pdf>

Quadro nazionale delle qualificazioni (QNQ)

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2018/01/25/18A00411/sg>

Common European Framework of Reference for languages: learning, teaching, assessment companion volume with new descriptors (CEFR)

<https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>
<https://europass.cedefop.europa.eu/it/resources/european-language-levels-cefr>

DigComp 2.1. The Digital Competence Framework for Citizens. With eight proficiency levels and examples of use

[https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-dig-comp2.1pdf_\(online\).pdf](https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-dig-comp2.1pdf_(online).pdf)

https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/digcomp2-1_ita.pdf (traduzione italiana a cura di AGID – Agenzia per l’Italia Digitale)

EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework

<https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/entrecomp-entrepreneurship-competence-framework>

Sillabo per l'educazione all'imprenditorialità nella scuola secondaria (circolare 4244/2018, che recepisce a livello nazionale l'EntreComp)

<https://www.miur.gov.it/-/pubblicato-il-sillabo-per-l-educazione-all-imprenditorialita-nella-scuola-secondaria>

Certificazione delle competenze al termine della Scuola primaria e del primo ciclo di istruzione (D.M. 742/2017)

<https://www.miur.gov.it/-/d-m-742-del-3-10-2017-finalita-della-certificazione-delle-competenze>

Certificazione delle competenze acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2010/06/25/10A07714/sg>

11. Repertori di criteri/evidenze: quadri sinottici

1. Competenza alfabetica funzionale				
Verbo matrice	Criteri/evidenze Infanzia	Criteri/evidenze Primo ciclo-primaria	Criteri/evidenze Primo ciclo-sec. primo grado	Criteri/evidenze Secondo ciclo
1.1 Interagire in situazioni comunicative	1.1 In contesto di ascolto attivo ascoltare, esprimersi e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative.	1.1 Interagire in situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione (aspettare il proprio turno prima di parlare, ascoltare prima di chiedere) con linguaggio e registro adeguato alle richieste.	1.1 Interagire in situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione, utilizzando un registro adeguato al contesto e ai destinatari e usando il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.	1.1 Interagire in situazioni comunicative/di front-office con capacità di ascolto dell'interlocutore/del cliente adottando strategie comunicative a seconda delle situazioni, e usando il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.
1.2 Ascoltare e comprendere	1.2 Comprendere parole e discorsi, ascoltare e comprendere narrazioni.	1.2 Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.	1.2 Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.	1.2 Comprendere il significato e i registri di messaggi orali in situazioni e contesti diversi, formali e non, anche di tipo professionale, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
1.3 Esporre	1.3 Raccontare e inventare storie, chiedere e offrire spiegazioni, usare il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole; sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni.	1.3 Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni esperienze personali o argomenti di studio.	1.3 Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer ecc.).	1.3 Esporre un contributo anche con risorse multimediali nel contesto della classe, della scuola e in contesti extrascolastici.
1.4 Leggere	si veda Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, ev. 13.7: Ascoltare narrazioni lette ad alta voce dall'insegnante. Scegliere un libretto e spiegare cosa piace.	1.4 Leggere e comprendere alcune tipologie di testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.	1.4 Leggere testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.	1.4 Leggere, analizzare, comprendere e interpretare testi scritti di diverso tipo, continui, non continui e misti, anche applicando tecniche di lettura diverse.
1.5 Scrivere	1.5 Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	1.5 Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario e usando le parole del vocabolario di base e termini specifici.	1.5 Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario e usando le parole del vocabolario di base e termini specialistici.	1.5 Scrivere correttamente testi di tipo diverso (critica letteraria, testo argomentativo, testo espositivo-argomentativo su tematiche di attualità, lettera, relazione tecnica di carattere economico, scientifico ecc. o di laboratorio, articolo di giornale, saggio breve). [Le prime tre tipologie testuali sono quelle previste dall'esame di Stato, D.M. 769/2018]
1.6 Progettare il testo		1.6 A Pianificare la traccia del testo raccogliendo e organizzando per punti le idee.	1.6 A Progettare la stesura del testo: ideare, pianificare, stendere e rivedere a partire dall'analisi del compito di scrittura.	1.6 A Progettare la stesura del testo per fasi (ideare, pianificare, stendere e rivedere) con attenzione alle variabili del processo comunicativo (scopo, contesto, emittente, destinatario). Rispettare le peculiarità di schemi testuali diversi.

		1.6 B Produrre semplici testi multimediali	1.6 B Utilizzare e produrre testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	1.6 B Utilizzare e produrre testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori e le risorse di software diversi.
1.7 Argomentare	1.7 Esprimere, comunicare e raccontare spiegando il perché di una scelta, di una situazione, di un'emozione.	1.7 Cogliere in un dialogo su argomenti di esperienza le posizioni altrui ed esprimere il proprio pensiero in modo chiaro formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	1.7 Argomentare la propria tesi nel dialogo in classe e su un tema affrontato nello studio, con dati pertinenti e motivazioni valide, tenendo conto del punto di vista dell'interlocutore.	1.7 Argomentare la propria tesi, dopo essersi adeguatamente documentati, considerando e comprendendo le diverse posizioni e dimostrando capacità critiche.
1.8 Utilizzare il lessico	1.8 Riconoscere parole, arricchire e precisare il proprio lessico.	1.8 Capire e utilizzare i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	1.8 Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base; riconoscere e usare termini specialistici in base ai campi di discorso.	1.8 Riconoscere e utilizzare la terminologia tecnica dell'ambito culturale e/o del settore professionale di indirizzo.
1.9 Riflettere sulla lingua	1.9 Ragionare sulla lingua, fare ipotesi sui significati, inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	1.9 Riflettere sui testi e sulla varietà delle situazioni comunicative; padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.	1.9 Riflettere sui testi e sulla varietà delle situazioni comunicative; padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.	1.9 Riflettere sugli aspetti strutturali della lingua (coesione morfosintattica e coerenza argomentativa) e sugli aspetti socio-culturali connessi al suo utilizzo.

2. Competenza multilinguistica

Le evidenze proposte sono coerenti con le aree di competenza del documento CEFR (Council of Europe, 2018, pp. 167-70) e con i testi programmatici: Indicazioni nazionali per il primo ciclo (2012), Linee guida per gli istituti professionali (2019), Linee guida per gli istituti tecnici e Indicazioni nazionali per i licei (2010 e 2012).

Verbo matrice	Criteri/evidenze Infanzia	Criteri/evidenze Primo ciclo-primaria (liv. A1 CEFR)	Criteri/evidenze primo ciclo-sec. primo grado (liv. A2 CEFR)	Criteri/evidenze Secondo ciclo (liv. b2 CEFR)
2.1 Ascoltare e comprendere	2.1 Comprendere parole, brevissime istruzioni e frasi di uso quotidiano divenute familiari nelle routine giornaliere, pronunciate chiaramente e lentamente.	2.1 Riconoscere parole familiari e frasi molto semplici relative alla propria esperienza quando le persone parlano lentamente e chiaramente. Comprendere il senso generale di messaggi molto semplici provenienti dai media.	2.1 Comprendere frasi e termini di più alta frequenza su argomenti familiari o di studio affrontati a scuola e nel tempo libero. Fissare i punti principali di brevi, chiari e semplici messaggi e annunci. Comprendere il senso generale di messaggi provenienti dai media.	2.1 Comprendere discorsi e lezioni estese e seguire anche argomentazioni complesse purché l'argomento sia ragionevolmente familiare. Capire la maggior parte dei programmi televisivi di attualità. Capire la maggior parte dei film in idioma standard.
2.2 Leggere		2.2 Leggere e comprendere semplici comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza.	2.2 Leggere e comprendere (semplici) comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.	2.2 Leggere e comprendere le idee fondamentali di testi, anche nel proprio settore di specializzazione. Leggere articoli e relazioni riguardanti problemi contemporanei cogliendo il punto di vista dell'autore.
2.3 Parlare	2.3 Utilizzare parole e frasi standard imparate. Nominare oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti.	2.3 Usare frasi semplici e affermazioni per descrivere gli aspetti fondamentali della propria vita quotidiana e di relazione.	2.3 Usare una serie di frasi e affermazioni per descrivere in termini semplici la propria vita quotidiana e di relazione e le proprie attività.	2.3 Presentare descrizioni chiare e dettagliate su una vasta gamma di argomenti relativi al proprio campo di interesse. Spiegare un punto di vista su una questione di attualità dando i pro e i contro di varie opzioni.

2.4 Scrivere		2.4 Descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	2.4 Scrivere comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, resoconti, lettere ed e-mail, descrizioni di oggetti e di esperienze, messaggi rivolti a coetanei e familiari).	2.4 Produrre testi chiari e dettagliati di vario tipo e in relazione a differenti scopi comunicativi su una gamma sufficientemente ampia di argomenti, fornendo i pro e i contro delle varie scelte.
2.5 Confrontare elementi culturali di lingue diverse		2.5 Operare confronti linguistici e relativi a semplici elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.	2.5 Operare confronti linguistici e relativi a elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate comprendendone le peculiarità.	2.5 Spiegare la propria interpretazione di opinioni, pratiche, credenze e valori culturali specifici, sottolineando somiglianze e differenze tra la propria e altre culture.
2.6 Adattare il comportamento a nuovi ambienti culturali				2.6 Assumere comportamenti e modi di esprimersi (convenzioni, rituali verbali e non verbali) adatti a nuovi ambienti culturali.-

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria - Matematica				
Verbo matrice	Criteri/evidenze Infanzia	Criteri/evidenze Primo ciclo-primaria	Criteri/evidenze Primo ciclo-sec. primo grado	Criteri/evidenze Secondo ciclo
3.1 Numerare/misurare (numeri)	3.1 Utilizzare quantificatori; numerare, eseguire semplici misurazioni.	3.1 A Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e saper valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	3.1 A Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, padroneggiarne le diverse rappresentazioni, stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	3.1 Operare sui dati padroneggiando i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture).
3.2 Utilizzare dati (dati e previsioni)	3.2 Utilizzare semplici diagrammi e tabelle per organizzare dati.	3.2 Usare i dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici); utilizzarli per valutare probabilità in situazioni di incertezza.	3.2 Usare i dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici) per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	3.2 Utilizzare la matematica per il trattamento quantitativo dell'informazione (descrivere un fenomeno in termini quantitativi, interpretare la descrizione di un fenomeno con strumenti statistici, utilizzare modelli matematici ecc.).
3.3 Riconoscere forme (spazio e figure)	3.3 Riconoscere le forme di oggetti della realtà descrivendole e associandole alle forme geometriche.	3.3 Riconoscere, denominare e rappresentare le forme del piano e dello spazio e individuare le relazioni tra elementi naturali/artificiali e forme/caratteristiche geometriche.	3.3 Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio e le loro rappresentazioni, e individuare le relazioni tra gli elementi.	3.3 Riconoscere enti, figure, luoghi geometrici; individuarne le relative proprietà, utilizzarli in ambiti diversi (<i>riconoscere forme in diverse rappresentazioni, individuare relazioni tra forme, immagini o rappresentazioni visive, visualizzare oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e, viceversa, rappresentare sul piano una figura solida, saper cogliere le proprietà degli oggetti e le loro relative posizioni ecc.</i>).
3.4 Stabilire relazioni tra oggetti e quantità (relazioni e funzioni)	3.4 Raggruppare, ordinare, creare serie di oggetti; effettuare corrispondenze biunivoche, realizzare sequenze grafiche, ritmi ecc.	3.4 Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.	3.4 Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.	3.4 Riconoscere il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e interpretare le relazioni tra le grandezze, saper impiegare strumenti di misura e utilizzare le formule.

3.5 Spiegare procedimenti		3.5 Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta; confrontare procedimenti diversi.	3.5 Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta; confrontare procedimenti diversi e passare da un problema specifico a una classe di problemi.	3.5 Riconoscere la coerenza e il legame logico tra proposizioni di un determinato ambito, dimostrare proposizioni significative e documentare le proprie conclusioni assertive.
3.6 Risolvere problemi	3.6 Individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza. <i>Si veda anche COMPETENZA IMPRENDITORIALE, ev. 11.4: Individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza</i>	3.6 Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi, anche della realtà, utilizzando strumenti matematici, valutando le informazioni e mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. <i>Si veda anche COMPETENZA IMPRENDITORIALE, ev. 11.4: Individuare problemi e formulare procedure risolutive.</i>	3.6 Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi, anche della realtà, valutando le informazioni e la loro coerenza, individuando strategie appropriate e strumenti matematici. <i>Si veda anche COMPETENZA IMPRENDITORIALE, ev. 11.4: Individuare problemi e formulare procedure risolutive.</i>	3.6 Individuare e risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica e le strategie appropriate. <i>Si veda anche COMPETENZA IMPRENDITORIALE, ev. 11.4: Individuare problemi e formulare procedure risolutive.</i>
3.7 Argomentare con dati matematici		3.7 Sa utilizzare i dati matematici e la logica per costruire ragionamenti, formulare ipotesi, sostenere argomentazioni e supportare informazioni.	3.7 Sa utilizzare i dati matematici e la logica per costruire ragionamenti, formulare ipotesi, sostenere argomentazioni e supportare informazioni.	3.7 Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sviluppare deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e utilizzando il linguaggio matematico.
3.8 Applicare strumenti matematici		3.8 Attraverso esperienze significative, utilizzare strumenti matematici appresi per operare nella realtà.	3.8 Attraverso esperienze significative, utilizzare strumenti matematici appresi per operare nella realtà.	3.8 Applicare il linguaggio e gli strumenti della matematica per operare su problemi e situazioni della realtà.

4. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria - Scienze				
Verbo matrice	Criteri/evidenze Infanzia	Criteri/evidenze Primo ciclo-primaria	Criteri/evidenze Primo ciclo-sec. primo grado	Criteri/evidenze Secondo ciclo
4.1 Osservare e analizzare fenomeni della realtà (raccolgere dati)	4.1 Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti e i fenomeni naturali e distinguerne le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi.	4.1 Osservare un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; rilevare regolarità o differenze nell'ambito naturale.	4.1 Osservare un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individuare grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso; rilevare regolarità o differenze nell'ambito naturale.	4.1 Osservare e individuare analogie tra i fenomeni naturali e/o artificiali, cogliendo le connessioni causa-effetto e descrivendo attraverso griglie i tempi e le procedure, utilizzando gli opportuni strumenti (ad es. lente d'ingrandimento, microscopio, fotografia, telecamera a infrarossi ecc.), reperendo informazioni utili dai testi e dalla rete.
4.2 Interpretare e organizzare dati, individuando sistemi	4.2 Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi.	4.2 Utilizzare e operare classificazioni.	4.2 Utilizzare e operare classificazioni e individuare sistemi complessi.	4.2 Interpretare e organizzare dati ricostruendo scenari di sistema e di contesto e individuando i tratti delle teorie di riferimento.
4.3 Effettuare esperimenti, analizzarne i dati	4.3 Mettere in corretta sequenza esperienze; riferire le fasi di una procedura o di un semplice esperimento.	4.3 Sperimentare, osservare, fare ipotesi, riconoscere regolarità o differenze nell'ambito naturale utilizzando semplici strumenti e procedure di laboratorio.	4.3 Osservare e sperimentare (descrivere, formulare domande anche sulla base di ipotesi personali, riconoscere regolarità o differenze nell'ambito naturale); utilizzare semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.	4.3 Effettuare esperimenti o analisi raccogliendo ed elaborando dati quantitativi e qualitativi per giungere alla generalizzazione del campo di applicazione (applicazione del metodo scientifico).

4.4 Spiegare/divulgare fatti e fenomeni		4.4 Spiegare, utilizzando un linguaggio appropriato, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.	4.4 Spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.	4.4 Illustrare fenomeni o esperimenti, spiegarne ragioni, procedure e risultati ottenuti, anche con il supporto di materiali illustrativi predisposti per l'occasione.
4.5 Riconoscere problematiche scientifiche		4.5 Riconoscere alcune problematiche scientifiche di attualità e assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente ecc.).	4.5 Riconoscere alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizzare le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente ecc.).	4.5 Riconoscere le potenzialità e i limiti delle tecnologie. Essere consapevoli degli effetti dei comportamenti individuali e collettivi sull'ambiente e sulla salute e quindi adottare stili di vita adeguati/improntati alla loro tutela.
4.6 Riconoscere la struttura del corpo	4.6 Individuare e nominare le parti del proprio corpo e riconoscerne i segnali (bisogni primari); individuare e riconoscere le differenze di genere.	4.6 Riconoscere la struttura e lo sviluppo del proprio corpo e descriverne il funzionamento.	4.6 Riconoscere la struttura e lo sviluppo del proprio corpo individuandone le capacità funzionali e condizionali.	4.6 Padroneggiare i principi di anatomia e fisiologia che regolano le capacità funzionali e condizionali.

5. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria - Geografia

Verbo matrice	Criteri/evidenze Infanzia	Criteri-evidenze Primo ciclo-primaria	Criteri/evidenze Primo ciclo-sec. primo grado	Criteri/evidenze Secondo ciclo
5.1 Orientarsi	5.1 Orientarsi nel tempo e nello spazio familiari utilizzando organizzatori spaziali e temporali e i relativi termini (prima/dopo, avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.).	5.1 Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato in base ai riferimenti topologici e ai punti cardinali, utilizzando carte e mappe e facendo ricorso ai fondamentali punti di riferimento fissi.	5.1 Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe anche digitali e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	5.1 Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
5.2 Utilizzare carte geografiche/mappe		5.2 Utilizzare opportunamente vari strumenti (carte geografiche, mappe, fotografie, immagini, grafici, dati statistici) per ricavarne informazioni e comunicarle efficacemente utilizzando il linguaggio della geograficità.	5.2 Utilizzare opportunamente vari strumenti (carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici) per ricavarne informazioni e comunicarle efficacemente utilizzando il linguaggio della geograficità.	5.2 Utilizzare opportunamente vari strumenti (carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici) per ricavarne informazioni e comunicarle efficacemente utilizzando il linguaggio della geograficità a supporto di indagini storiche e socio-economiche.
5.3 Utilizzare sistemi di descrizione e rappresentazione geografica		5.3 Utilizzare sistemi di rappresentazione grafica e di riduzione proporzionale per realizzare schizzi cartografici e carte.	5.3 Utilizzare le rappresentazioni scalari, i relativi sistemi di misura e le coordinate geografiche per realizzare schizzi cartografici e carte.	5.3 Utilizzare le rappresentazioni scalari, i relativi sistemi di misura e le coordinate geografiche per realizzare schizzi cartografici e carte a supporto di progettazioni di carattere socio-economico.

6. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria - Tecnologia/ingegneria				
Verbo matrice	Criteri/evidenze Infanzia	Criteri/evidenze Primo ciclo-primaria	Criteri-evidenze Primo ciclo-sec. primo grado	Criteri-evidenze Secondo ciclo
6.1 Utilizzare (distinguendoli) strumenti e macchine	6.1 Esplorare, usandoli, semplici strumenti tecnologici, scoprendone funzioni e possibili usi.	6.1 Utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, distinguendoli e descrivendoli in base alla funzione principale e alla struttura e spiegandone il funzionamento.	6.1 Utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune, distinguendoli e descrivendoli in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.	6.1 Padroneggiare l'uso di oggetti, strumenti e macchine di uso specifico (descrivendoli in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali) con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. <i>(relativi al corso di studi specifico)</i>
6.2 Rappresentare e comunicare progetti (informazioni tecniche e procedurali)	6.2 Disegnare oggetti definendone la forma e nominando le caratteristiche più evidenti.	6.2 Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	6.2 Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	6.2 Rappresentare e comunicare informazioni tecniche e procedurali relative alla struttura e al funzionamento di sistemi complessi (tecnici e tecnologici, materiali e immateriali) utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. <i>(evidenza di indirizzo)</i>
6.3 Utilizzare (e applicare) procedure tecniche		6.3 Utilizzare semplici procedure per preparare e presentare prodotti (alimenti ecc.).	6.3 Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi.	6.3 Interpretare e utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi specifici. <i>(evidenza di indirizzo)</i>
6.4 Ricavare informazioni su beni e servizi		6.4 Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione.	6.4 Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, esprimendo valutazioni.	6.4 Ricavare e decodificare le informazioni, ricercando attivamente elementi utili ad approfondire problemi tecnologici inerenti beni e servizi ed esprimere valutazioni.
6.5 Utilizzare risorse per progettare e realizzare prodotti	6.5 Utilizzare oggetti e materiali di uso quotidiano individuandone le caratteristiche e assemblandoli in varie costruzioni.	6.5 Utilizzare adeguate risorse materiali per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.	6.5 Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	6.5 Utilizzare specifiche risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di prodotti (relativi al corso di studi specifico) tenendo conto del processo produttivo e dei sistemi qualità. <i>(evidenza di indirizzo)</i>
6.6 Individuare processi di trasformazione e forme di energia coinvolte	6.6 Riconoscere nell'esperienza quotidiana piccole trasformazioni anche ipotizzando quello che non si vede.	6.6 Individuare i principali processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, indicando il possibile impatto ambientale.	6.6 Individuare i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e le diverse forme di energia coinvolte, indicando il possibile impatto ambientale.	6.6 A Individuare e analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni e processi legati alle trasformazioni di energia, anche a partire da attività di laboratorio/dall'esperienza indicando il possibile impatto ambientale. 6.6 B Confrontare e comparare le diverse forme di energia individuando, anche sotto il profilo economico e ambientale, i vantaggi e gli svantaggi.

6.7 Riconoscere sistemi tecnologici		6.7 Riconoscere e identificare nell'ambiente che ci circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	6.7 Riconoscere nell'ambiente che ci circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente.	6.7 Individuare la complessità dei sistemi tecnologici e il loro impatto sulla realtà naturale cogliendo la complessità delle interrelazioni uomo-ambiente.
6.8 Riconoscere/valutare opportunità e rischi associati alle tecnologie		6.8 Riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	6.8 Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.	6.8 Valutare l'impatto sul contesto ambientale, sociale e culturale di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico.
6.9 Conoscere e utilizzare diversi mezzi di comunicazione	6.9 Sperimentare semplici tecnologie digitali e i nuovi media.	6.9 Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	6.9 Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	6.9 Padroneggiare i codici espressivi e comunicativi di vari mezzi di comunicazione anche rispetto alle proprie preferenze e necessità di studio e lavoro.

7. Competenza digitale				
Verbo matrice	Criteri/evidenze Infanzia	Criteri/evidenze Primo ciclo-primaria	Criteri/evidenze Primo ciclo-sec. primo grado	Criteri/evidenze Secondo ciclo
7.1 Accedere a/ricercare informazioni multimediali	7.1 Utilizzare le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali.	7.1 Ricerca dati e informazioni in rete, valutarli con la supervisione dell'insegnante e organizzarli anche creando semplici archivi digitali.	7.1 Ricerca dati e informazioni in rete, valutarli e organizzarli anche creando semplici archivi digitali.	7.1 Ricerca dati e informazioni in rete, analizzarli e interpretarli, valutarne in maniera critica l'attendibilità e organizzarli archiviandoli e sapendoli recuperare.
7.2 Comunicare in ambiente digitale		7.2 Comunicare rispettando la <i>netiquette</i> (norme comportamentali ed espressive per l'interazione con gli ambienti digitali).	7.2 Comunicare rispettando la <i>netiquette</i> (norme comportamentali ed espressive per l'interazione con gli ambienti digitali) con messaggi brevi e comprensibili.	7.2 Comunicare rispettando la <i>netiquette</i> (norme comportamentali per l'interazione con gli ambienti digitali), adeguando le strategie di comunicazione al pubblico specifico e tenendo conto delle differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali.
7.3 Collaborare in ambiente digitale		7.3 Collaborare in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo risorse on-line.	7.3 Collaborare in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo risorse on-line.	7.3 Collaborare in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e applicando processi cooperativi per la co-costruzione e la co-creazione di dati e risorse.
7.4 Partecipare alla vita sociale digitale				7.4 Partecipare alla vita sociale attraverso l'utilizzo di servizi digitali anche per opportunità di <i>self-empowerment</i> .
7.5 Gestire la sicurezza di navigazione		7.5 Gestire con la supervisione dell'insegnante le basilari procedure per navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui.	7.5 Gestire regole e procedure per navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui con la consapevolezza dei rischi nell'uso dei social network.	7.5 Gestire regole e procedure per proteggere la propria identità digitale, navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui con la consapevolezza dei rischi nell'uso dei social network.

7.6 Utilizzare linguaggi e tecnologie digitali per creare contenuti	7.6 Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizzare il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.	7.6 Utilizzare e combinare linguaggi diversi per realizzare comunicazioni multimediali e semplici prodotti (rispettando criteri predefiniti e utilizzando le regole basilari dei programmi).	7.6 Utilizzare e combinare linguaggi diversi per realizzare comunicazioni multimediali e prodotti (rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo).	7.6 Utilizzare e combinare linguaggi diversi per realizzare comunicazioni multimediali e prodotti di complessità diversa (individuando e utilizzando i programmi specifici e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo).
7.7 Programmare	7.7 Formulare semplici istruzioni (<i>coding</i>) per far muovere un oggetto/un compagno in un contesto di gioco.	7.7 Pianificare una semplice sequenza di istruzioni (<i>coding</i>) in un contesto di gioco per un destinatario reale o per un sistema informatico.	7.7 Pianificare e formulare una sequenza di istruzioni (<i>coding</i>) comprensibili da parte di un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico, anche di gioco.	7.7 Pianificare e sviluppare sequenze di istruzioni (<i>coding</i> e pensiero computazionale) comprensibili da parte di un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico, anche di gioco.

8. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Personale e sociale				
Verbo matrice	Criteri/evidenze Infanzia	Criteri/evidenze Primo ciclo-primaria	Criteri/evidenze Primo ciclo-sec. primo grado	Criteri/evidenze Secondo ciclo
8.1 Manifestare empatia	8.1 Riferire i propri stati d'animo e riconoscerli negli altri; esprimerli in modo appropriato.	8.1 Riferire i propri stati d'animo e riconoscerli negli altri, esercitando autocontrollo delle proprie reazioni, esprimendo attenzione e vicinanza empatica per chi è in difficoltà.	8.1 Impegnarsi per il benessere comune, esercitando autocontrollo delle proprie reazioni, affrontando e ricomponendo i conflitti, utilizzando la comunicazione assertiva, esprimendo attenzione e vicinanza empatica per chi è in difficoltà.	8.1 Impegnarsi per il benessere comune, esercitando autocontrollo delle proprie reazioni, affrontando e ricomponendo i conflitti, utilizzando la comunicazione assertiva, esercitando attenzione e vicinanza empatica per chi è in difficoltà.
8.2 Partecipare a giochi e attività sportive	8.2 Partecipare a giochi strutturati e non, rispettando i compagni, le cose e le regole.	8.2 Partecipare ad attività ludico-sportive interagendo con i compagni e rispettando le regole.	8.2 Praticare giochi e attività sportive collaborando con i compagni, rispettando le regole, esercitando autocontrollo.	8.2 Praticare giochi e attività sportive collaborando con i compagni, rispettando ruoli e regole, esercitando autocontrollo, assumendo anche il ruolo di arbitro.
8.3 Adottare stili di vita sani	8.3 Individuare e mettere in pratica semplici norme di igiene e di salute per il proprio corpo (lavarsi le mani, soffiare il naso, mangiare frutta e verdura ecc.).	8.3 Applicare regole di sana alimentazione e di pratica fisico-sportiva riconoscendone l'utilità per la salute.	8.3 Applicare specifiche regole/protocolli di sana alimentazione e/o di pratica fisico-sportiva riconoscendo le caratteristiche di uno stile di vita sano.	8.3 Applicare specifiche regole/protocolli di sana alimentazione e/o di pratica fisico-sportiva riconoscendo la relazione tra stili di vita e benessere psicofisico.
8.4 Essere consapevoli dei rischi	8.4 Controllare i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri, adottando comportamenti atti a prevenirli.	8.4 Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	8.4 Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni coerenti con le norme di prevenzione dei rischi dell'ambiente nel quale ci si trova.	8.4 Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni/colleghi coerenti con i diversi contesti (ambiente di lavoro, mobilità stradale, attività sportiva ecc.) e con le relative norme di prevenzione dei rischi.

8.5 Collaborare e cooperare	8.5 Collaborare nel gioco e nel lavoro, anche con compagni nuovi e diversi, portare aiuto.	8.5 Cooperare nella classe/nel gruppo partecipando alle attività formali e non formali (chiedendo/prestando aiuto: assumere il ruolo, portare a termine il compito, mettere a disposizione informazioni e materiali, fare proposte che tengano conto di quelle altrui).	8.5 Coopera nella classe/nel gruppo partecipando attivamente alle attività formali e non formali (chiedendo/prestando aiuto: assumere il ruolo anche spontaneamente, portare a termine il compito, ricercare e mettere a disposizione informazioni e materiali, fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui).	8.5 Cooperare e assumere incarichi nella classe/nel gruppo partecipando attivamente (assumere il ruolo anche spontaneamente, portare a termine il compito, ricercare e mettere a disposizione informazioni e materiali, offrire aiuto).
8.6 Rispettare persone, culture, ambienti	8.6 Mettere in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente.	8.6 Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico.	8.6 Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola.	8.6 Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola, accettando responsabilmente le conseguenze.

9. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Imparare a imparare				
Verbo matrice	Criteri/evidenze Infanzia	Criteri/evidenze Primo ciclo-primaria	Criteri/evidenze Primo ciclo-sec. primo grado	Criteri-evidenze Secondo ciclo
9.1 Porre domande	9.1 Porre domande e formulare ipotesi.	9.1 Porre domande e formulare ipotesi.	9.1 Porre domande e formulare ipotesi.	9.1 Porre domande e formulare ipotesi per sviluppare un percorso di ricerca, studio, lavoro.
9.2 Cercare e selezionare fonti	9.2 Trovare semplici fonti nel proprio contesto di esperienza.	9.2 Trovare, leggere, confrontare fonti.	9.2 Cercare, trovare e selezionare, leggere confrontare e commentare fonti.	9.2 Cercare, reperire e selezionare fonti dirette e indirette, provenienti da supporti diversi, bibliografici e virtuali, di tipo formale e informale e da ambiti disciplinari vari.
9.3 Reperire informazioni	9.3 Ricavare informazioni da oggetti, schemi, tabelle, filmati.	9.3 Reperire informazioni da varie fonti.	9.3 Reperire informazioni da varie fonti per gli scopi della ricerca.	9.3 Reperire informazioni da varie fonti per sviluppare progetti, gestire situazioni e problemi; confrontare posizioni diverse.
9.4 Organizzare informazioni	9.4 Organizzare semplici informazioni in istogrammi e mappe con immagini.	9.4 Organizzare le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).	9.4 Organizzare le informazioni (ordinare-confrontare-collegare) anche con l'aiuto di mappe, schemi, tabelle, grafici.	9.4 Organizzare, rielaborare e interpretare le informazioni anche con l'aiuto di strategie metodologiche (appunti, scalette, schematizzazioni, mappe concettuali).
9.5 Applicare strategie di apprendimento		9.5 Applicare semplici strategie per organizzare il proprio apprendimento.	9.5 Applicare un metodo per acquisire e memorizzare le informazioni e utilizzare strategie di studio.	9.5 Applicare un metodo e utilizzare strategie di studio. Gestire le proprie capacità di concentrazione e attenzione.
9.6 Autovalutarsi	9.6 Riflettere sul percorso svolto.	9.6 Riflettere sul percorso svolto e giustificare le scelte operate.	9.6 Autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto e giustificando le scelte operate.	9.6 Autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto e analizzando il proprio stile di apprendimento.

10. Competenza in materia di cittadinanza				
Verbo matrice	Criteri/evidenze Infanzia	Criteri/evidenze Primo ciclo-primaria	Criteri/evidenze Primo ciclo-sec. primo grado	Criteri/evidenze Secondo ciclo
10.1 Rispettare regole e bisogni	10.1 Mettere in atto le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo e riflettere su di esse.	10.1 Rispettare le regole della scuola e metterle in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della classe, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti (senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni).	10.1 Rispettare le regole (Statuto delle studentesse e degli studenti, regolamento d'istituto e patto di corresponsabilità) e metterle in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della classe, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti (senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni).	10.1 Rispettare e mette in atto le regole dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del regolamento d'istituto e del patto di corresponsabilità e collaborare nell'elaborazione di quelle cui può contribuire direttamente, assumendosi la responsabilità delle conseguenze derivanti.
10.2 Agire secondo la Costituzione	10.2 Riconoscere e usare la parola "Costituzione" nell'ambito di giochi, racconti ecc.	10.2 Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e nella vita quotidiana adottare comportamenti coerenti.	10.2 Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e nella vita quotidiana mettere in atto le regole che riguardano ciascuno.	10.2 Riconoscere i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi dell'amministrazione centrale e periferica e metterne in atto le regole che riguardano ciascuno.
10.3 Riconoscere l'ordinamento istituzionale	10.3 Riconoscere istituzioni e figure che lo coinvolgono nelle esperienze quotidiane (vigile, bibliotecario ecc.)	10.3 Riconoscere i principali enti e organi di governo nazionale e locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale si vive.	10.3 Riconoscere i principali enti e organi di governo sovranazionale, nazionale e locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale si vive.	10.3 Individuare e confrontare i diversi modelli istituzionali e sociali rispetto alla loro evoluzione, collegandoli alle proprie esperienze di partecipazione democratica.
10.4 Riconoscere la rete sociale di supporto alla persona		10.4 Riconoscere le agenzie e le associazioni di servizio pubblico operanti a livello locale e le loro funzioni riguardanti la vita sociale della propria comunità di appartenenza.	10.4 Riconoscere le agenzie e le associazioni di servizio pubblico e le loro funzioni riguardanti la vita sociale della propria comunità di appartenenza.	10.4 Riconoscere le agenzie e le associazioni di servizio pubblico, i principali organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni riguardanti la vita sociale.
10.5 Argomentare sul senso di legalità (essere cittadini)	10.5 Formulare ipotesi e riflessioni su ciò che è bene e male, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, su temi esistenziali e religiosi raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	10.5 Argomentare intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana.	10.5 Argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.	10.5 Argomentare criticamente, individuandone le differenze, intorno al significato di patti, regole e norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e ragionare sul senso dei comportamenti dei cittadini.
10.6 Interpretare documenti giuridici				10.6 Individuare e comprendere termini e concetti di un documento giuridico rapportandoli a esperienze di convivenza e ai valori della Costituzione.

11. Competenza imprenditoriale				
Verbo matrice	Criteri/evidenze Infanzia	Criteri/evidenze Primo ciclo-primaria	Criteri/evidenze Primo ciclo-sec. primo grado	Criteri/evidenze Secondo ciclo
11.1 Ideare, immaginare	11.1 Inventare, immaginare, creare storie (parole figure contesti).	11.1 Inventare, immaginare e realizzare elaborati creativi.	11.1 Ideare e immaginare prodotti ed elaborati creativi.	11.1 Ideare e immaginare soluzioni, prodotti, elaborati con creatività e innovazione.
11.2 Negoziare				11.2 Negoziare idee e proposte per intraprendere progetti e trasformare idee in azioni.
11.3 Prendere decisioni	11.3 Prendere iniziative e/o decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità.	11.3 Prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.	11.3 Prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.	11.3 Prendere decisioni valutando tra diverse possibilità e strategie singolarmente e/o condivise da un gruppo.
11.4 Individuare problemi e soluzioni	11.4 Individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza.	11.4 Individuare problemi e formulare procedure risolutive.	11.4 Individuare problemi e formulare procedure risolutive, valutando risorse e modalità.	11.4 Individuare problemi e formulare procedure risolutive valutando risorse e modalità in rapporto ai vincoli del contesto.
11.5 Progettare percorsi operativi	11.5 Ipotizzare e provare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.	11.5 Progettare un percorso operativo per realizzare un prodotto.	11.5 Progettare un percorso operativo (per realizzare un prodotto o un servizio) adattando le strategie in base alle problematiche.	11.5 Progettare un percorso operativo per realizzare un prodotto/servizio procedendo per fasi e con attenzione alle variabili progettuali (tempo, risorse ecc.).
11.6 Valutare e reperire risorse		11.6 Valutare e reperire strumenti, risorse, tempi rispetto a un compito assegnato o un progetto da realizzare.	11.6 Valutare e reperire strumenti, risorse, tempi rispetto a un compito assegnato o un progetto da realizzare.	11.6 Valutare e reperire strumenti, tempi e risorse anche economiche, rispetto a un progetto da realizzare.
11.7 Coordinare e organizzare risorse		11.7 Coordinare e organizzare risorse strumentali e attività personali anche nell'ambito di un gruppo di lavoro.	11.7 Coordinare e organizzare risorse strumentali e attività personali anche nell'ambito di un gruppo di lavoro.	11.7 Coordinare e organizzare risorse e attività personali e di un gruppo di lavoro, valorizzando le idee di ciascuno e le risorse disponibili.
11.8 Individuare opportunità sul territorio				11.8 Individuare opportunità disponibili sul territorio per attività personali, professionali, economiche.

12. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Storia e geografia antropica				
Verbo matrice	Criteri/evidenze Infanzia	Criteri/evidenze Primo ciclo-primaria	Criteri/evidenze Primo ciclo-sec. primo grado	Criteri/evidenze Secondo ciclo
12.1 Esplorare/individuare tracce/fonti	12.1 Esplorare e riferire eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.	12.1 Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio e i processi essenziali della storia del proprio ambiente.	12.1 Individuare le tracce della storia nel proprio territorio riconoscendo alcuni processi storici nel proprio ambiente.	12.1 Individuare le tracce della storia nel proprio territorio e rapportarle al quadro socio-storico generale.
12.2 Collocare nello spazio-tempo	12.2 Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	12.2 Collocare gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.	12.2 Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed elementi delle civiltà prese in considerazione.	12.2 Collocare nel tempo e nello spazio, in senso diacronico e sincronico, fatti, eventi, elementi strutturali delle civiltà prese in considerazione.

12.3 Individuare relazioni sistemiche geo-storiche	12.3 Raccontare fatti e stabilire relazioni tra eventi del passato recente.	12.3 Individuare relazioni causali, temporali e spaziali nei fatti storici.	12.3 Individuare relazioni causali, temporali e spaziali nei fatti storici collegandole in modo sistemico.	12.3 Individuare relazioni causali, temporali e spaziali nei fatti storici collegandole in modo sistemico agli aspetti economici e politici.
12.4 Organizzare le informazioni in quadri di civiltà		12.4 Ricostruire gli aspetti di un quadro di civiltà, strutturato in base a uno o più bisogni umani.	12.4 Ricostruire gli aspetti dei quadri di civiltà, strutturati in base a uno o più bisogni umani e collegati ai processi storici fondamentali.	12.4 Mettere in relazione e confrontare elementi strutturali delle civiltà studiate, modificazioni e trasformazioni, individuando nessi causa-effetto e premessa-conseguenza e ripercussioni nei tempi successivi.
12.5 Ricostruire la memoria storica		12.5 Collegare e confrontare gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di somiglianza/diversità, continuità/discontinuità.	12.5 Collegare e confrontare gli eventi storici del passato con quelli attuali, ricostruendo la memoria delle violazioni dei diritti.	12.5 Ricostruire la memoria delle violazioni dei diritti per non ripetere gli errori del passato individuando in essi possibili premesse di situazioni della contemporaneità.
12.6 Distinguere paesaggi		12.6 Distinguere le principali caratteristiche fisiche, antropiche ed estetiche di paesaggi diversi in Italia (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.), anche riconoscendone le emergenze/problematiche.	12.6 Distinguere le caratteristiche fisiche, antropiche ed estetiche di paesaggi diversi (italiani, europei e mondiali), anche riconoscendone le emergenze/problematiche.	12.6 Distinguere le caratteristiche fisiche, antropiche ed estetiche di paesaggi diversi riconoscendone il rapporto con le emozioni umane e individuandone le trasformazioni rispetto al passato e le problematiche connesse.
12.7 Riconoscere l'impatto dell'uomo sull'ambiente		12.7 Riconoscere, nei paesaggi e sistemi territoriali, l'impatto dell'uomo sull'ambiente e le progressive trasformazioni prodotte.	12.7 Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani (nello spazio e nel tempo) e individuare l'impatto dell'uomo sull'ambiente.	12.7 Individuare le interazioni uomo-ambiente e proporre regole per rispettare le risorse e i beni dell'ambiente naturale e di quello antropizzato.

13. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (con riguardo al patrimonio letterario, artistico, musicale)

Verbo matrice	Criteri/evidenze Infanzia	Criteri/evidenze Primo ciclo-primaria	Criteri-evidenze Primo ciclo-sec. primo grado	Criteri/evidenze Secondo ciclo
13.1 Leggere e interpretare scuole, movimenti, contesti, periodi (contesti artistici)	13.1 Esprimere semplici apprezzamenti su pezzi musicali e opere d'arte.	13.1 Leggere, interpretare ed esprimere apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario).	13.1 Leggere, interpretare ed esprimere apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere ricostruendo il quadro di contesto della scuola o movimento esaminato (musicale, visivo, letterario).	13.1 A Individuare i tratti distintivi delle più importanti forme artistico-espressive. 13.1 B Orientarsi tra testi e autori fondamentali della letteratura italiana ed europea, anche con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico e economico. 13.1 C Stabilire relazioni tra prodotti artistici e contesto storico-sociale.
13.2 Apprezzare l'opera decifrandola e collegandola a movimenti, contesti, scuole ecc. (opere singole)	13.2 Esprimere semplici valutazioni su opere d'arte viste nel territorio, fotografate o riprese audiovisivamente.	13.2 A Analizzare testi iconici, visivi e letterari individuandone stili e generi. 13.2 B Esprimere valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi ecc. (film, programmi TV, pubblicità ecc.).	13.2 A Analizzare testi iconici, visivi e letterari individuandone stili e generi. 13.2 B Esprimere valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi ecc. (film, programmi TV, pubblicità ecc.).	13.2 A Rilevare, in un'opera letteraria, genere, stile, funzione, scopo perseguiti dall'autore e contestualizzarla dal punto di vista storico-culturale. 13.2 B Rilevare le principali caratteristiche di una opera d'arte.

13.3 Apprezzare e tutelare il territorio e il suo patrimonio		13.3 Riconoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e partecipare ad azioni di cura.	13.3 Riconoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e impegnarsi per la loro tutela.	13.3 Riconoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e impegnarsi per la loro tutela, anche collaborando con gli enti preposti.
13.4 Recepire messaggi musicali	13.4 A Ascoltare brani musicali, seguirne il ritmo col corpo, eseguire semplici danze. 13.4 B Esprimere valutazioni e impressioni su brani musicali ascoltati.	13.4 Distinguere e classificare gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale.	13.4 Distinguere e classificare gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale.	13.4 <i>solo nei licei musicali e negli indirizzi dove è presente Musica.</i>
13.5 Produrre messaggi musicali	13.5 Riprodurre ritmi, fenomeni sonori e note musicali con la voce, con strumenti non convenzionali e semplici strumenti convenzionali (tamburello, triangolo, tastiera...).	13.5 Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali.	13.5 Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali.	13.5 <i>solo nei licei musicali e negli indirizzi dove è presente Musica.</i>
13.6 Produrre e rielaborare manufatti e/o artefatti	13.6 A Manipolare e realizzare manufatti ed elaborati plastici/grafici/pittorici/misti liberamente (usando l'immaginazione) e anche utilizzando semplici tecniche espressive e creative, materiali e strumenti. 13.6 B Drammatizzare racconti, narrazioni, filmati. 13.6 C Realizzare giochi simbolici.	13.6 Realizzare e rielaborare manufatti ed elaborati plastici/grafici/pittorici/misti (anche multimediali) utilizzando e sperimentando tecniche, materiali e strumenti.	13.6 Realizzare e rielaborare manufatti e elaborati plastici/grafici/pittorici/misti (anche multimediali) sulla base di un progetto, utilizzando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo e plastico e scegliendo tecniche, materiali e strumenti differenti.	13.6 Realizzare elaborati plastici/grafici/pittorici/misti (anche multimediali) sulla base di progetti specificamente attinenti al proprio indirizzo utilizzando conoscenze e regole del linguaggio visivo (e plastico) e utilizzando tecniche, materiali e strumenti dello specifico settore.
13.7 Ascoltare e leggere per il proprio piacere	13.7 Ascoltare narrazioni lette ad alta voce dall'insegnante; scegliere un libretto e spiegare cosa piace.	13.7 Leggere testi di vario genere della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, formulare su di essi giudizi personali; identificare i fondamentali generi e dire il preferito.	13.7 Leggere testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e cominciare a costruirne un'interpretazione; scegliere l'autore preferito; consigliare e recensire un libro letto.	13.7 Leggere testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali), discuterne e costruirne un'interpretazione; argomentare le proprie preferenze rispetto a generi letterari e autori.

14. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (con riguardo all'identità corporea)

Verbo matrice	Criteri/evidenze Infanzia	Criteri/evidenze Primo ciclo-primaria	Criteri/evidenze Primo ciclo-sec. primo grado	Criteri-evidenze Secondo ciclo
14.1 Esprimersi/comunicare con il corpo	14.1 Esprimere intenzionalmente messaggi attraverso il corpo: espressione non verbale, danze, drammatizzazioni, giochi di mimo.	14.1 Esprimere e comunicare i propri stati d'animo utilizzando il linguaggio corporeo (anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche).	14.1 Rappresentare idee, stati d'animo e storie utilizzando tecniche di espressione corporea (gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo).	14.1 Comunica consapevolmente messaggi non verbali utilizzando e sperimentando varie tecniche espressivo-comunicative.
14.1 Controllare e coordinare movimenti	14.2 Controllare e coordinare il movimento e il gesto corporeo (<i>padroneggiare gli schemi motori di base statici e dinamici</i>).	14.2 Coordinare azioni e schemi motori e utilizzare strumenti.	14.2 Coordinare azioni e schemi motori adattandoli al contesto e proponendo varianti e utilizzare strumenti ginnici.	14.2 Coordinare azioni e schemi motori delle diverse attività e le capacità condizionali (resistenza, forza, flessibilità, velocità).

12. Rubriche e check-list

Rubriche di alcune evidenze metodologico trasversali

Ciascuna delle tre evidenze *Interagire in situazioni comunicative* (Competenza alfabetica funzionale), *Cooperare* (Competenza personale, sociale) e *Progettare* (Competenza imprenditoriale) viene qui di seguito declinata in quattro rubriche in continuità tra loro, focalizzate su quattro momenti evolutivi posti al termine di: Scuola dell'infanzia (rubrica A), Scuola primaria (rubrica B), Scuola secondaria di primo grado (rubrica C); Scuola secondaria di secondo grado (rubrica D). Si precisa che, sulla base di scelte condivise, negli anni iniziali di un grado di scolarità può essere utilizzata la rubrica del grado precedente (ad esempio all'inizio della Scuola secondaria di primo grado si può utilizzare la rubrica della quinta primaria, in una logica di annualità ponte).

Dopo le quattro rubriche, viene inoltre proposta una check-list a esse correlata, con le abilità e gli atteggiamenti che entrano in gioco, dai più semplici ai più complessi attesi nell'arco evolutivo considerato (da inizio infanzia a fine secondaria di secondo grado). Per le età più basse la check-list va opportunamente ridotta alle abilità e agli atteggiamenti più adeguati, in genere indicati nelle prime righe, mentre per le classi più avanzate via via si attivano tutte le voci previste.

Utilizzando rubriche e check-list come queste si contribuisce allo sviluppo di un curriculum verticale sulla comunicazione orale, sulla cooperazione e sulla progettazione.

Due di queste (*Interagire in situazioni comunicative* e *Progettare*) fanno parte delle sei evidenze essenziali citate nel capitolo 7. Una (*Cooperare*) fa parte delle evidenze proposte per la valutazione del comportamento.

Alcune formulazioni delle evidenze che seguono potrebbero risultare lievemente diverse rispetto ai quadri sinottici. Ciò è giustificato dal fatto che le rubriche vanno sempre adattate ai contesti nei quali si intende applicarle e mai prese tout court come strumenti imm modificabili. Quello che riteniamo importante è non smarrirne il senso profondo che discende dal verbo matrice.

Rubriche e relativa check-list dell'evidenza *Interagire in situazioni comunicative* (Competenza alfabetica funzionale)

Rubrica A

Evidenza: In contesto di ascolto attivo ascoltare ed esprimersi (declinata per il termine della Scuola dell'infanzia)

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
In contesto di ascolto attivo ascoltare ed esprimersi	In contesto di ascolto attivo ascolta a sua volta; quando la richiesta è formulata in modo semplice e chiaro interviene nella conversazione con qualche essenziale pensiero. Rispetta, se vengono ricordate, le regole fondamentali della comunicazione.	In contesto di ascolto attivo ascolta a sua volta; interviene nella conversazione con qualche pensiero. Rispetta le regole fondamentali della comunicazione.	In contesto di ascolto attivo ascolta attentamente; interviene nella conversazione con pensieri formulati in modo chiaro. Ascolta in genere le proposte degli altri. Rispetta le regole della comunicazione.	In contesto di ascolto attivo ascolta attentamente; interviene nella conversazione esprimendo anche una semplice opinione formulata in modo chiaro. Ascolta sempre le proposte degli altri. Rispetta con costanza le regole della comunicazione.

Rubrica B

Evidenza: Interagire in situazioni comunicative (declinata per il termine della Scuola primaria)

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Interagire in situazioni comunicative (ascoltare ed esprimere opinioni) rispettando interlocutori e regole.	In contesto di ascolto attivo interagisce nelle conversazioni ascoltando a sua volta ed espone una semplice opinione quando la richiesta è semplice e chiara e l'argomento familiare. Rispetta quasi sempre, se vengono ricordate, le basilari regole della comunicazione.	In contesto di ascolto attivo interagisce nelle conversazioni ascoltando ed esponendo semplici opinioni quando la richiesta è chiara. Rispetta le basilari regole della comunicazione.	Interagisce in conversazioni e dibattiti ascoltando le opinioni degli altri ed esponendo le sue con linguaggio e registro adeguato alle richieste. Rispetta le regole della comunicazione.	Interagisce in conversazioni e dibattiti, espone, con linguaggio e registro adeguato alle richieste, opinioni personali rielaborate grazie all'ascolto e allo scambio. Rispetta con costanza le regole della comunicazione.

Rubrica C

Evidenza: Interagire in situazioni comunicative (declinata per il termine della Scuola secondaria di primo grado)

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Interagire in situazioni comunicative (ascolta ed esprime opinioni) rispettando interlocutori e regole.	Interagisce in conversazioni e dibattiti, quando gli interventi sono formulati in modo semplice e chiaro e l'argomento è familiare. Rispetta quasi sempre, se vengono ricordate, le basilari regole della comunicazione.	Interagisce in conversazioni e dibattiti quando gli interventi sono formulati in modo chiaro. Rispetta le basilari regole della comunicazione. Usa il registro che gli viene indicato.	Interagisce in conversazioni e dibattiti, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore e rispettando le regole della comunicazione. Adegua il registro linguistico alle necessità.	Interagisce in conversazioni e dibattiti, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro e delle regole della comunicazione. Adegua il registro linguistico alle necessità. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.

Rubrica D

Evidenza: Interagire in diverse situazioni comunicative anche di front-office (declinata per il termine della Scuola secondaria di secondo grado)

Evidenza	iniziale ¹	base	intermedio	avanzato
Interagire in situazioni comunicative (e di front-office) con capacità di ascolto dell'interlocutore (e del cliente) adottando strategie comunicative a seconda delle situazioni e proponendo soluzioni.	Se favorito da interlocutori collaboranti interagisce in conversazioni e dibattiti, rispettando le basilari regole della comunicazione e usando un registro adeguato. (In situazione di front-office ascolta il cliente e gli risponde in modo adeguato quando la richiesta è formulata in modo semplice e chiaro, in ambiti noti e situazioni prevedibili.)	Interagisce in conversazioni e dibattiti, rispettando le basilari regole della comunicazione e usando un registro adeguato, utilizzando gli abituali schemi. (In situazione di front-office ascolta le esigenze dei clienti e riesce ad aiutarli se le richieste sono formulate in modo chiaro.)	Interagisce in conversazioni e dibattiti, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro e delle regole della comunicazione. Adegua il registro linguistico alle necessità. (In situazione di front-office rileva le esigenze dei clienti anche ponendo domande, propone qualche volta soluzioni miranti alla loro soddisfazione.)	Interagisce in conversazioni e dibattiti, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro e delle regole della comunicazione. Adegua il registro linguistico alle necessità. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise. (In situazione di front-office rileva sistematicamente le esigenze dei clienti attraverso ascolto e domande, propone soluzioni miranti alla loro soddisfazione.)

¹ La definizione "iniziale" non è presente nel modello ministeriale di certificazione al termine del biennio dell'obbligo, che usa la formula "livello base non raggiunto". Nel processo di valutazione formativa in itinere, si propone però un livello iniziale, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.

Check-list**Evidenza: Interagire in situazioni comunicative**

Nome dello studente/del gruppo:		
Lista degli atteggiamenti e delle abilità	Apporre un segno ogni volta che si osserva il comportamento indicato	In base alla frequenza di abilità e atteggiamenti, indicare il livello complessivo raggiunto da 1 (iniziale) a 4 (avanzato). Se la check-list è usata in abbinamento con la rubrica, il livello viene riportato anche in quella
Ascolta/o		
Aspetta/o il momento per parlare		
Interviene/intervengo esprimendo una semplice opinione		
Interviene/intervengo facendo semplici proposte		
Usa/o un modo di esprimersi/ mi (registro linguistico) adatto alla situazione e al contesto		
Considera/o il punto di vista dell'altro		
Rielabora/o opinioni personali (grazie allo scambio)		
Riformula/o la frase per farsi/mi capire		
Condivide/o soluzioni		
Coglie/colgo il bisogno delle persone con cui parlo		
Risponde/rispondo al bisogno delle persone con cui parla/o		
Altro...		

Rubriche e relativa check-list dell'evidenza *Collaborare e cooperare* (Competenza personale, sociale)

Rubrica A

Evidenza: Collaborare nel gioco e nel lavoro (declinata per il termine della Scuola dell'infanzia)

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Collaborare nel gioco e nel lavoro.	In contesti organizzati e con la guida dell'insegnante coopera nel gioco e nel lavoro. Stimolato, usa i materiali insieme agli altri.	In contesti organizzati, coopera nel gioco e nel lavoro, accetta le regole, qualche volta le rispetta. Usa i materiali insieme agli altri. Quando può porta aiuto.	In contesti organizzati, coopera nel gioco e nel lavoro, accetta le regole e le rispetta con continuità. È disponibile a usare i materiali insieme agli altri. Porta aiuto in molte situazioni.	In contesti organizzati, coopera nel gioco e nel lavoro, accetta e propone regole e le rispetta con continuità. È disponibile a usare i materiali insieme agli altri e ne ha cura. Generalmente porta aiuto.

Rubrica B

Evidenza: Cooperare nella classe/nel gruppo (declinata per il termine della Scuola primaria)

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Cooperare nella classe/nel gruppo.	Coopera con i compagni e svolge, per gli aspetti essenziali, compito e ruolo quando l'ambiente cooperativo è ben definito e organizzato. Quando può porta aiuto.	Coopera con i compagni, porta a termine il compito, svolge il ruolo per gli aspetti essenziali e talvolta presta aiuto. Mette a disposizione materiali utili.	Coopera con i compagni, porta a termine il compito e svolge il ruolo, mette a disposizione materiali utili. In caso di dubbi e incomprensioni offre e chiede chiarimenti. Presta aiuto ai compagni.	Coopera con capacità propositiva. Porta a termine il compito e svolge il ruolo, mette a disposizione materiali utili incrementando la qualità del prodotto complessivo. Nel corso del lavoro offre e chiede chiarimenti. Presta aiuto ai compagni nei momenti critici.

Rubrica C

Evidenza: Cooperare nella classe/nel gruppo (declinata per il termine della Scuola secondaria di primo grado)

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Cooperare nella classe/nel gruppo.	Coopera con i compagni e svolge, per gli aspetti essenziali, compito e ruolo quando l'ambiente cooperativo è ben definito e organizzato. Quando può porta aiuto.	Coopera con i compagni, porta a termine il compito, svolge il ruolo per gli aspetti essenziali e talvolta presta aiuto. Mette a disposizione materiali utili.	Coopera con i compagni, porta a termine il compito e svolge il ruolo, mette a disposizione materiali utili. In caso di dubbi e incomprensioni offre e chiede chiarimenti. Presta aiuto ai compagni in modo costante.	Coopera regolarmente con capacità propositiva. Porta a termine il compito e svolge il ruolo, mette a disposizione materiali utili incrementando la qualità del prodotto complessivo. Nel corso del lavoro offre e chiede chiarimenti. Presta aiuto ai compagni nei momenti critici, ponendo attenzione a coloro che sono in difficoltà.

Rubrica D

Evidenza: Cooperare nella classe/nel gruppo (declinata per il termine della Scuola secondaria di secondo grado)

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Cooperare nella classe/nel gruppo.	Coopera con i compagni e svolge, per gli aspetti essenziali, compito e ruolo quando l'ambiente cooperativo è ben definito e organizzato. Quando può porta aiuto. Su richiesta, sceglie il compito da svolgere.	Coopera con i compagni, porta a termine il compito, svolge il ruolo per gli aspetti essenziali e talvolta presta aiuto. Mette a disposizione materiali utili. Su richiesta, sceglie il compito da svolgere.	Coopera con i compagni, porta a termine il compito e svolge il ruolo, mette a disposizione materiali utili. In caso di dubbi e incomprensioni offre e chiede chiarimenti. Presta aiuto ai compagni in modo costante. Coordina gruppi di lavoro. Contribuisce alla suddivisione del lavoro tra i membri del gruppo.	Coopera con i compagni proponendo contenuti e procedure, porta a termine il compito e svolge il ruolo, incrementando la qualità del prodotto complessivo. Propone e mette a disposizione materiali utili. In caso di dubbi e incomprensioni propone e offre chiarimenti. Presta aiuto in modo costante. Coordina il gruppo proponendo eque suddivisioni del lavoro tra i membri e assicurando il raggiungimento dell'obiettivo.

Check-list**Evidenza: Cooperare**

Nome dello studente/del gruppo:		
Lista degli atteggiamenti e delle abilità	Apporre un segno ogni volta che si osserva il comportamento indicato	In base alla frequenza di abilità e atteggiamenti, indicare il livello complessivo raggiunto da 1 (iniziale) a 4 (avanzato). Se la check-list è usata in abbinamento con la rubrica, il livello viene riportato anche in quella
Lavora/gioca insieme agli altri		
È disponibile a usare insieme i materiali		
Presta aiuto		
Chiede aiuto		
Porta a termine il compito		
Svolge il ruolo		
Mette a disposizione materiali		
Chiede chiarimenti		
Offre chiarimenti		
Lascia spazio agli altri		
Contribuisce alla suddivisione del lavoro tra i membri del gruppo		
Valorizza le proposte degli altri		
Coordina gruppi di lavoro		

Rubriche e relativa check-list dell'evidenza

Progettare percorsi operativi (Competenza imprenditoriale)

Rubrica A

Evidenza: Ipotizzare e provare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco (declinata per il termine della Scuola dell'infanzia)

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Ipotizzare e provare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.	Stimolato da domande e guidato nelle risposte ipotizza e prova semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.	Stimolato da domande ipotizza e prova semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.	Ipotizza e prova semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco, con alcuni tentativi e accogliendo suggerimenti.	Ipotizza e prova semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco, con progressivi tentativi, chiedendo conferme e mostrando interesse al risultato attraverso domande.

Rubrica B

Evidenza: Progettare un percorso operativo per realizzare un prodotto, un servizio ecc. e, di fronte a problematiche insorte, trovare un'altra soluzione (declinata per il termine della Scuola primaria)

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Progettare un percorso operativo per realizzare un prodotto, un servizio.	Con l'aiuto del gruppo e/o dell'insegnante, individua le fasi di lavoro fondamentali e prova a metterle in sequenza. Individua alcune risorse disponibili. Guidato da domande riconosce i più evidenti aspetti da migliorare e qualche volta riesce a modificare.	Individua le fasi di lavoro fondamentali, prova a metterle in sequenza. Individua alcune risorse disponibili. Riconosce i più evidenti aspetti da migliorare e qualche volta riesce a modificare.	Individua le principali fasi di lavoro e le organizza in sequenza. Individua le risorse disponibili. Di fronte a problematiche insorte cerca un'altra soluzione. Valuta i risultati e nella maggior parte dei casi riesce ad apportare modifiche.	Individua le fasi di lavoro utili e le organizza in sequenza. Individua le risorse disponibili. Di fronte a problematiche insorte cerca un'altra soluzione anche considerando più alternative. Valuta i risultati e apporta modifiche.

Rubrica C

Evidenza: Progettare un percorso operativo per realizzare un prodotto, un servizio ecc. e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive (declinata per il termine della Scuola secondaria di primo grado)

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Progettare un percorso operativo (per realizzare un prodotto o un servizio) adattando le strategie in base alle problematiche.	Con l'aiuto del gruppo e/o dell'insegnante fa una semplice scaletta delle basilari fasi di lavoro funzionali allo scopo. Individua alcune risorse disponibili. Guidato da domande riconosce i più evidenti aspetti da migliorare e qualche volta riesce a modificare.	Fa una scaletta delle basilari fasi di lavoro funzionali allo scopo. Individua alcune risorse disponibili. Riconosce i più evidenti aspetti da migliorare e qualche volta riesce a modificare.	Fa una scaletta delle fasi di lavoro funzionali allo scopo. Individua le risorse disponibili. Di fronte a problematiche insorte trova nuove modalità e soluzioni. Valuta i risultati e apporta modifiche.	Fa una scaletta delle fasi di lavoro funzionali allo scopo e le sa giustificare di fronte a obiezioni. Individua le risorse disponibili e ne cerca di nuove se necessario. Di fronte a problematiche insorte trova nuove modalità e soluzioni anche considerando più alternative. Valuta i risultati e apporta le modifiche utili.

Rubrica D

Evidenza: Progettare/pianificare un percorso operativo per realizzare un prodotto, un servizio ecc. e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Procedere per fasi e con attenzione alle variabili progettuali (declinata per il termine della Scuola secondaria di secondo grado)

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Progettare un percorso operativo per realizzare un prodotto/ un servizio procedendo per fasi e con attenzione alle variabili progettuali (tempo, risorse...).	Progetta un'attività per semplici fasi rispettando alcune variabili progettuali, sulla base di indicazioni ricevute e in situazioni semplici. Individua alcune risorse disponibili.	Progetta un'attività pianificandone le fasi, rispettando la maggior parte delle variabili progettuali (dai risultati attesi alla valutazione), sulla base di uno schema di lavoro. Individua alcune risorse disponibili.	Progetta un'attività pianificandone le fasi e le variabili progettuali (dai risultati attesi alla loro valutazione) adeguando il progetto al contesto. Individua le risorse disponibili. Di fronte a problematiche insorte trova nuove modalità e soluzioni.	Progetta un'attività pianificandone e articolandone in modo completo le fasi e le variabili (dai risultati attesi alla loro valutazione). In caso di cambiamenti non troppo imprevedibili del contesto, mette in atto strategie di adattamento dell'attività. Di fronte a problematiche insorte trova nuove modalità e soluzioni anche considerando più alternative.

Check-list**Evidenza: Progettare**

Nome dello studente/del gruppo:		
Lista degli atteggiamenti e delle abilità	Apporre un segno ogni volta che si osserva il comportamento indicato	In base alla frequenza di abilità e atteggiamenti, indicare il livello complessivo raggiunto da 1 (iniziale) a 4 (avanzato). Se la check-list è usata in abbinamento con la rubrica, il livello viene riportato anche in quella.
Ipotizza/o sequenze di azioni per un gioco o un compito		
Individua/o le fasi di lavoro funzionali allo scopo		
Fa/Faccio una scaletta		
Chiarisce/o i risultati attesi		
Giustifica/o e motiva le scelte di fronte a obiezioni		
Individua/o le risorse disponibili		
Ne cerca/o di nuove se necessario		
Considera/o e valuta/o alternative		
Valuta/o il lavoro in itinere		
Chiarisce/o e/o riformula/o la procedura		
Riconosce/o le problematiche insorte		
Trova/o nuove modalità e strategie per superarle		
Valuta/o i risultati		
Apporta/o modifiche		
Padroneggia/o il metodo della pianificazione (fasi e variabili progettuali)		
Altro...		

Rubrica di voto integrato

Premessa

La Rubrica di voto integrato deriva dalla sintesi delle sue due componenti: la Rubrica di voto di profitto disciplinare e la Rubrica di livello di competenza. La sintesi viene operata combinando i descrittori delle due rubriche alla luce del diagramma dello spessore competente, secondo le indicazioni in esso contenute.

Si sottolinea che la scelta dei criteri/evidenze presenti nelle varie rubriche deve essere operata dal collegio docenti, apportando tutte le varianti ritenute opportune rispetto a quelli che qui stiamo indicando; è fondamentale che questo passaggio rappresenti un momento di condivisione dell'intera comunità educante, poiché in ciò si fonda il principio dell'intersoggettività del processo valutativo.

Gli strumenti vengono presentati in questa sequenza.

A. Rubrica di voto di profitto disciplinare

Oltre alla rubrica viene presentato anche il Quadro delle proposte di formulazioni sintetiche per ciascun criterio/evidenza, che contiene delle formule abbreviate per descrivere i livelli di ciascun criterio utili per poi comporre il profilo sintetico. La formulazione sintetica contenuta nell'ultima colonna a destra della rubrica, lungi dal sostituire le descrizioni di ciascun criterio e livello, ha il solo scopo di permettere una visione più immediata (e anche simultanea) dei vari profili.

B. Rubrica di livello di competenza

Oltre alla rubrica viene presentato anche il Quadro delle proposte di formulazioni sintetiche per ciascun criterio/evidenza, che contiene delle formule abbreviate per descrivere i livelli di ciascun criterio utili per poi comporre il profilo sintetico. La formulazione sintetica contenuta nell'ultima colonna a destra della rubrica, lungi dal sostituire le descrizioni di ciascun criterio e livello, ha il solo scopo di permettere una visione più immediata (e anche simultanea) dei vari profili.

C. Diagramma dello spessore competente

D. Rubrica di voto integrato esposta per aree di spessore competente

La rubrica viene presentata in 2 tavole:

D1. rubrica dei profili delle aree del SAPERE ACCADEMICO e del SAPERE COMPETENTE

D2. rubrica dei profili delle aree della FRAGILITÀ FORMATIVA e della COMPETENZA NATURALE

E. Rubrica di voto integrato esposta in forma di semplice elenco.

La rubrica contiene gli stessi profili delle tavole D1 e D2 ma ordinati per voto integrato (progressione lineare).

A. Rubrica di voto di profitto disciplinare

FASCIA DI VOTO	Criteri/evidenze di tipo disciplinare				FORMULAZIONE SINTETICA
	Possedere conoscenze <i>Conoscere i contenuti (di una specifica prova)</i>	Applicare conoscenze <i>Rispondere con coerenza alle domande poste oppure eseguire correttamente gli esercizi proposti (in una specifica prova)</i>	Rielaborare conoscenze <i>Esprimere un giudizio critico personale su contenuti specifici</i>	Comunicare conoscenze <i>Utilizzare con proprietà il linguaggio specifico disciplinare</i>	
10	Conosce tutti i contenuti, li collega, li padroneggia.	Applica conoscenze per risolvere problemi complessi in modo propositivo.	Rielabora le conoscenze in modo personale ed esprime giudizi critici.	Utilizza con proprietà il linguaggio specifico nel proporre soluzioni.	Conosce e padroneggia tutti i contenuti, applicandoli e rielaborandoli per risolvere problemi con disinvoltura, sapendo comunicare soluzioni con proprietà di linguaggio.
9	Conosce tutti i contenuti e li collega.	Applica conoscenze per risolvere problemi complessi.	Rielabora le conoscenze in modo adeguato ed esprime giudizi.	Utilizza con proprietà il linguaggio specifico nell'espone idee e argomenti.	Conosce e collega tutti i contenuti, li applica per risolvere problemi e li rielabora esprimendo giudizi, sapendo comunicare conoscenze con proprietà di linguaggio.
8	Conosce la maggioranza dei contenuti e li collega	Applica conoscenze per risolvere problemi in svariate situazioni	Rielabora le conoscenze e formula ipotesi	Utilizza il linguaggio specifico nel riferire contenuti	Conosce e collega la maggioranza dei contenuti, li applica in svariate situazioni e li rielabora formulando valide ipotesi, sapendo riferire contenuti con linguaggio adatto.
7	Conosce un buon numero di contenuti e collega i fondamentali.	Applica conoscenze per risolvere problemi in contesti e situazioni note.	Rielabora le conoscenze e formula ipotesi in scenari noti.	Utilizza il linguaggio specifico nel rispondere a quesiti.	Conosce e collega un buon numero di contenuti, li applica in situazioni note e li rielabora formulando idonee ipotesi, sapendo rispondere a quesiti con linguaggio adatto.
6	Conosce i contenuti essenziali.	Applica conoscenze per eseguire compiti secondo schemi sperimentati.	Riordina le conoscenze secondo categorie note.	Utilizza talvolta il linguaggio specifico nel rispondere a quesiti in contesti conosciuti.	Conosce i contenuti essenziali, li applica per eseguire compiti e li riordina con linearità, sapendo rispondere a quesiti con linguaggio basilare.
5	Conosce i contenuti minimi.	Utilizza poche conoscenze in situazioni di routine.	Riordina le conoscenze replicando semplici schemi.	Utilizza il linguaggio consueto anche nel rispondere a quesiti specifici.	Conosce i contenuti minimi, li utilizza solo in situazioni di routine e li riordina schematicamente, sapendo rispondere a qualche quesito con linguaggio intuitivo.
4	Conosce pochi contenuti.	Utilizza meccanicamente poche conoscenze.	Elenca conoscenze.	Utilizza un linguaggio semplice e minimo.	Conosce pochi contenuti, li utilizza meccanicamente e li sa elencare in modo acritico, rispondendo a quesiti se formulati con semplice linguaggio.

Quadro delle proposte di formulazioni sintetiche per ciascun criterio/evidenza

Le formulazioni sintetiche traggono ispirazione da Comoglio (2004) e Da Re (2018, pp. 170-82). Si è tenuto conto anche di quanto esposto nella Scheda di analisi di parole chiave e aggettivi nella progressione dei livelli (capitolo 5).

	Possedere conoscenze	Applicare conoscenze	Rielaborare conoscenze	Comunicare conoscenze
10	conosce e padroneggia	risolve problemi con disinvoltura	con disinvoltura	comunica soluzioni
9	conosce e collega tutti	risolve problemi	esprimendo giudizi	comunica conoscenze
8	conosce e collega la maggioranza	applica in svariate situazioni	formulando valide ipotesi	riferisce contenuti con linguaggio adatto
7	conosce e collega un buon numero	applica in situazioni note	formulando idonee ipotesi	risponde a quesiti con linguaggio adatto
6	contenuti essenziali	applica per eseguire compiti	riordina con linearità	risponde a quesiti con linguaggio basilare
5	contenuti minimi	utilizza solo in situazioni di routine	riordina schematicamente	risponde a qualche quesito con linguaggio intuitivo
4	pochi contenuti	utilizza meccanicamente	elenca in modo acritico	risponde a quesiti se formulati con semplice linguaggio

B. Rubrica di livello di competenza

LIVELLO DI PADRONANZA	Criteri/evidenze di tipo metodologico (condivise con la comunità dei docenti - consiglio di classe e/o collegio docenti)						FORMULAZIONE SINTETICA
	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	
	Interagire in situazioni comunicative	Esporre un contributo anche con risorse multimediali nel contesto della classe, della scuola e in contesti extrascolastici	Argomentare la propria tesi, dopo essersi adeguatamente documentati, considerando e comprendendo le diverse posizioni e dimostrando capacità critiche.	Organizzare, rielaborare e interpretare le informazioni anche con l'aiuto di strategie metodologiche (appunti, scalette, schematizzazioni, mappe concettuali)	Autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto e analizzando il proprio stile di apprendimento	Progettare un percorso operativo/ un elaborato relativo alla disciplina	
Livello A AVANZATO	Interagisce in conversazioni e dibattiti, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro e delle regole della comunicazione. Adegua il registro linguistico alle necessità. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise. (In situazione di front-office rileva sistematicamente le esigenze dei clienti attraverso ascolto e domande, propone soluzioni miranti alla loro soddisfazione.)	In contesti personali, scolastici e professionali, espone un contributo in modo chiaro e appropriato nella forma e nel lessico, sostenuto da spunti personali efficaci. La comunicazione è attenta alle reazioni degli interlocutori, oltre che ricca di contenuti. Produce e si avvale in autonomia di risorse multimediali.	Sostiene la sua tesi con ricchezza di riferimenti documentali mostrando di comprendere e tenere in dovuto conto le diverse posizioni; sa affrontare il contraddittorio con risposte puntuali e attente alle obiezioni; è in grado di dare risposte a domande impreviste servendosi delle informazioni e dei materiali già predisposti.	Organizza e rielabora le informazioni, stabilendo collegamenti e relazioni ed esprimendo un proprio punto di vista con la consapevolezza della complessità delle ricerche documentali. Si avvale di strategie anche in rapporto al proprio metodo di studio e di lavoro.	Dimostra una costante attenzione valutativa del proprio lavoro, mira al suo miglioramento attraverso le azioni di revisione e controllo e interviene per le necessarie modifiche. Analizza il proprio stile di apprendimento e lo adegua ai diversi compiti.	Progetta un'attività pianificandone e articolandone in modo completo le fasi e le variabili (dai risultati attesi alla loro valutazione). In caso di cambiamenti non troppo imprevedibili del contesto, mette in atto strategie di adattamento dell'attività. Di fronte a problematiche insorte trova nuove modalità e soluzioni anche considerando più alternative.	Interagisce con propositività, espone con sicurezza e argomenta in modo raffinato, organizzando e interpretando creativamente le informazioni; progetta in modo personale e innovativo e si autovaluta con saggezza.
Livello B INTERMEDIO	Interagisce in conversazioni e dibattiti, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro e delle regole della comunicazione. Adegua il registro linguistico alle necessità. (In situazione di front-office rileva le esigenze dei clienti anche ponendo domande, propone qualche volta soluzioni miranti alla loro soddisfazione.)	In contesti personali e scolastici, espone un contributo in modo chiaro e coerente con lessico adeguato. Svolge una comunicazione abbastanza attenta agli interlocutori ed efficace. Produce e utilizza positivamente risorse multimediali.	Sostiene la sua tesi con argomentazioni pertinenti rispetto alle posizioni degli interlocutori. È in grado di affrontare il contraddittorio rispondendo a obiezioni prevedibili servendosi delle informazioni e dei materiali già predisposti.	Organizza e rielabora le informazioni stabilendo alcuni collegamenti e relazioni ed esprimendo un proprio punto di vista. Adatta le strategie anche in rapporto al proprio metodo di studio.	È in grado di valutare il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie modifiche. Analizza il proprio stile di apprendimento e adatta alcune strategie per rispondere meglio ai diversi compiti.	Progetta un'attività pianificandone le fasi e le variabili progettuali (dai risultati attesi alla loro valutazione) adeguando il progetto al contesto. Individua le risorse disponibili. Di fronte a problematiche insorte trova nuove modalità e soluzioni. Generalmente valuta il lavoro in itinere e il risultato alla fine, apportando modifiche.	Interagisce con appropriato rispetto, espone con consapevolezza e argomenta in modo approfondito, organizzando e interpretando con sensibilità le informazioni; progetta in modo qualificato e si autovaluta con cautela riflessiva.

Livello C BASE	Interagisce in conversazioni e dibattiti, rispettando le basilari regole della comunicazione e usando un registro adeguato, utilizzando gli abituali schemi. (In situazione di front-office ascolta le esigenze dei clienti e riesce ad aiutarli se le richieste sono formulate in modo chiaro.)	In contesti personali e scolastici noti, espone un contributo in modo lineare ed esauriente. Contribuisce a produrre e utilizza supporti e risorse multimediali.	Sostiene il proprio punto di vista con riferimenti documentali di base, rispondendo in modo adeguato ad alcune sollecitazioni degli interlocutori.	Organizza e rielabora le informazioni se le fonti e i testi sono semplici, individuando qualche collegamento e relazioni ed esprimendo un proprio punto di vista su richiesta. Applica le strategie suggerite.	Applica gli elementi di base dell'autovalutazione e sa fare qualche intervento di correzione. Con l'uso di indicazioni riconosce e corregge alcune strategie del proprio stile di apprendimento.	Progetta un'attività pianificandone le fasi, rispettando la maggior parte delle variabili progettuali (dai risultati attesi alla valutazione), sulla base di uno schema di lavoro. Individua alcune risorse disponibili.	Interagisce con diligenza, espone con linearità e argomenta in modo comprensibile, organizzando correttamente le informazioni; progetta con proprietà esecutiva e si autovaluta in modo intuitivo.
Livello D INIZIALE	Se favorito da interlocutori collaboranti interagisce in conversazioni e dibattiti, rispettando le basilari regole della comunicazione e usando un registro adeguato. (In situazione di front-office ascolta il cliente e gli risponde in modo adeguato quando la richiesta è formulata in modo semplice e chiaro, in ambiti noti e situazioni prevedibili.)	Espone messaggi semplici riferiti all'esperienza personale in modo lineare e con linguaggio basilare. Utilizza risorse multimediali.	Sostiene il proprio punto di vista con qualche argomento proveniente dalla sua esperienza.	Rielabora le informazioni se le fonti e i testi sono semplici, individuando qualche collegamento e vi applica semplici strategie suggerite.	Applica gli elementi di base dell'autovalutazione e si fa aiutare per apportare qualche correzione.	Progetta un'attività per semplici fasi rispettando alcune variabili progettuali, sulla base di indicazioni ricevute e in situazioni semplici. Individua alcune risorse disponibili.	Interagisce se favorito dagli interlocutori, espone in modo acritico e argomenta con semplicità, organizzando alcune basilari informazioni; progetta in modo schematico e si autovaluta con innocenza.

Quadro delle proposte di formulazioni sintetiche per ciascun criterio/evidenza

Le formulazioni sintetiche traggono ispirazione da Comoglio (2004) e Da Re (2018, pp. 170-82). Si è tenuto conto anche di quanto esposto nella Scheda di analisi di parole chiave e aggettivi nella progressione dei livelli (capitolo 5).

	Interagire	Esporre	Argomentare	Organizzare	Autovalutarsi	Progettare
A - PROPOSITIVO	con propositività	con sicurezza	in modo raffinato	organizzando e interpretando con creatività le informazioni	con saggezza	in modo personale e innovativo
B - CONSAPEVOLE	con appropriato rispetto	con consapevolezza	in modo approfondito (esauriente)	organizzando e interpretando con sensibilità le informazioni	con cautela riflessiva	in modo qualificato
C - APPLICATIVO	con diligenza	con linearità	in modo comprensibile	organizzando correttamente le informazioni	in modo intuitivo	con proprietà esecutiva
D - GUIDATO	se favorito dagli interlocutori	in modo acritico	con semplicità (con ingenuità)	organizzando alcune basilari informazioni	con innocenza	in modo schematico

C. Diagramma dello spessore competente

Il diagramma presenta un'ipotesi di combinazione dei dati ricavati dalle due rubriche precedenti; si tratta ovviamente, però, di una sintesi schematica aperta a tutti i necessari adattamenti. Può essere d'aiuto nel determinare i profili di voto integrato da utilizzare nelle valutazioni di fine periodo. In tutti i casi, il repertorio dei profili risultante (contenuto nella successiva Rubrica di voto integrato) deve essere vagliato e infine assunto dal collegio docenti, apportando tutte le varianti ritenute opportune; come detto più sopra, è fondamentale che questo passaggio rappresenti un momento di condivisione dell'intera comunità educante, poiché in ciò si fonda il principio dell'intersoggettività del processo valutativo.

Il voto riportato in ogni casella è il voto integrato (tra parentesi le sue componenti).

		Area del sapere accademico		Area del sapere competente		
Consistenza dei saperi disciplinari	10	8 (10 + D)	9 (10 + C)	10 (10 + B)	10 (10 + A)	
	9	7 (9 + D)	8 (9 + C)	9 (9 + B)	10 (9 + A)	
	8	6 (8 + D)	7 (8 + C)	8 (8 + B)	9 (8 + A)	
	7	5 (7 + D)	6 (7 + C)	7 (7 + B)	8 (7 + A)	
	6	4 (6 + D)	5 (6 + C)	6 (6 + B)	7 (6 + A)	
	5	3 (5 + D)	4 (5 + C)	5 (5 + B)	6 (5 + A)	
	4	3 (4/3 + D)	3 (4/3 + C)	4 (4/3 + B)	5 (4/3 + A)	
	3					
	Area della fragilità formativa			Area della competenza naturale		
			D (iniziale)	C (base)	B (intermedio)	A (avanzato)

Estensione della competenza

I profili contenuti in casella grigia rappresentano situazioni limite: risultano molto incoerenti, in quanto presentano massima distanza tra profitto disciplinare e livello di competenza (voto brillante e competenza inconsistente; competenza elevata e profitto appena sufficiente o addirittura insufficiente) oppure situazioni di fragilità molto elevata.

D. Rubrica di voto integrato esposta per aree di spessore competente

Voti e padronanze sono combinati con riferimento al diagramma dello spessore competente; i profili corrispondenti a situazioni limite (caselle grigie) non vengono presentati in quanto, data la loro alta incoerenza interna, si ritengono poco probabili. Anche altri profili di confine tra le aree potrebbero presentare delle notevoli incongruenze tra profitto disciplinare e livello di competenza: è il caso ad esempio di studenti disorientati o marcatamente settoriali nei loro interessi.

Tutti i profili vanno comunque verificati nella loro formulazione e assunti dal collegio docenti, apportando tutte le varianti ritenute opportune (intersoggettività del processo valutativo).

D1. Aree del sapere accademico e del sapere competente

Consistenza dei saperi disciplinari	10	8 (10 + D)	9 (10 + C)	10 (10 + B) Conosce e padroneggia tutti i contenuti, applicandoli e rielaborandoli con disinvoltura, sapendo comunicare soluzioni con proprietà di linguaggio. Interagisce con appropriato rispetto, espone con consapevolezza e argomenta in modo approfondito, organizzando e interpretando con sensibilità le informazioni; progetta in modo qualificato e si autovaluta con cautela riflessiva.	10 (10 + A) Conosce e padroneggia tutti i contenuti, applicandoli e rielaborandoli con disinvoltura, sapendo comunicare soluzioni con proprietà di linguaggio. Interagisce con propositività, espone con sicurezza e argomenta in modo raffinato, organizzando e interpretando creativamente le informazioni; progetta in modo personale e innovativo e si autovaluta con saggezza.
	9	7 (9 + D)	8 (9 + C) Conosce e collega tutti i contenuti, li applica per risolvere problemi e li rielabora esprimendo giudizi, sapendo comunicare conoscenze con proprietà di linguaggio. Interagisce con diligenza, espone con linearità e argomenta in modo comprensibile, organizzando correttamente le informazioni; progetta con proprietà esecutiva e si autovaluta in modo intuitivo.	9 (9 + B) Conosce e collega tutti i contenuti, li applica per risolvere problemi e li rielabora esprimendo giudizi, sapendo comunicare conoscenze con proprietà di linguaggio. Interagisce con appropriato rispetto, espone con consapevolezza e argomenta in modo approfondito, organizzando e interpretando con sensibilità le informazioni; progetta in modo qualificato e si autovaluta con cautela riflessiva.	10 (9 + A) Conosce e collega tutti i contenuti, li applica per risolvere problemi e li rielabora esprimendo giudizi, sapendo comunicare conoscenze con proprietà di linguaggio. Interagisce con propositività, espone con sicurezza e argomenta in modo raffinato, organizzando e interpretando creativamente le informazioni; progetta in modo personale e innovativo e si autovaluta con saggezza.
	8	6 (8 + D) Conosce e collega la maggioranza dei contenuti, li applica in svariate situazioni e li rielabora formulando valide ipotesi, sapendo riferire contenuti con linguaggio adatto. Interagisce se favorito dagli interlocutori, espone in modo acritico e argomenta con semplicità, organizzando alcune basilari informazioni; progetta in modo schematico e si autovaluta con innocenza.	7 (8 + C) Conosce e collega la maggioranza dei contenuti, li applica in svariate situazioni e li rielabora formulando valide ipotesi, sapendo riferire contenuti con linguaggio adatto. Interagisce con diligenza, espone con linearità e argomenta in modo comprensibile, organizzando correttamente le informazioni; progetta con proprietà esecutiva e si autovaluta in modo intuitivo.	8 (8 + B) Conosce e collega la maggioranza dei contenuti, li applica in svariate situazioni e li rielabora formulando valide ipotesi, sapendo riferire contenuti con linguaggio adatto. Interagisce con appropriato rispetto, espone con consapevolezza e argomenta in modo approfondito, organizzando e interpretando con sensibilità le informazioni; progetta in modo qualificato e si autovaluta con cautela riflessiva.	9 (8 + A) Conosce e collega la maggioranza dei contenuti, li applica in svariate situazioni e li rielabora formulando valide ipotesi, sapendo riferire contenuti con linguaggio adatto. Interagisce con propositività, espone con sicurezza e argomenta in modo raffinato, organizzando e interpretando creativamente le informazioni; progetta in modo personale e innovativo e si autovaluta con saggezza.
		D (iniziale)	C (base)	B (intermedio)	A (avanzato)
	Estensione della competenza				

D2. Aree della fragilità formativa e della competenza naturale

Profondità dei saperi disciplinari	7	5 (7 + D) Conosce e collega un buon numero di contenuti, li applica in situazioni note e li rielabora formulando idonee ipotesi, sapendo rispondere a quesiti con linguaggio adatto. Interagisce se favorito dagli interlocutori, espone in modo acritico e argomenta con semplicità, organizzando alcune basilari informazioni; progetta in modo schematico e si autovaluta con innocenza.	6 (7 + C) Conosce e collega un buon numero di contenuti, li applica in situazioni note e li rielabora formulando idonee ipotesi, sapendo rispondere a quesiti con linguaggio adatto. Interagisce con diligenza, espone con linearità e argomenta in modo comprensibile, organizzando correttamente le informazioni; progetta con proprietà esecutiva e si autovaluta in modo intuitivo.	7 (7 + B) Conosce e collega un buon numero di contenuti, li applica in situazioni note e li rielabora formulando idonee ipotesi, sapendo rispondere a quesiti con linguaggio adatto. Interagisce con appropriato rispetto, espone con consapevolezza e argomenta in modo approfondito, organizzando e interpretando con sensibilità le informazioni; progetta in modo qualificato e si autovaluta con cautela riflessiva.	8 (7 + A) Conosce e collega un buon numero di contenuti, li applica in situazioni note e li rielabora formulando idonee ipotesi, sapendo rispondere a quesiti con linguaggio adatto. Interagisce con propositività, espone con sicurezza e argomenta in modo raffinato, organizzando e interpretando creativamente le informazioni; progetta in modo personale e innovativo e si autovaluta con saggezza.
	6	4 (6 + D) Conosce i contenuti essenziali, li applica per eseguire compiti e li riordina con linearità, sapendo rispondere a quesiti con linguaggio basilare. Interagisce se favorito dagli interlocutori, espone in modo acritico e argomenta con semplicità, organizzando alcune basilari informazioni; progetta in modo schematico e si autovaluta con innocenza.	5 (6 + C) Conosce i contenuti essenziali, li applica per eseguire compiti e li riordina con linearità, sapendo rispondere a quesiti con linguaggio basilare. Interagisce con diligenza, espone con linearità e argomenta in modo comprensibile, organizzando correttamente le informazioni; progetta con proprietà esecutiva e si autovaluta in modo intuitivo.	6 (6 + B) Conosce i contenuti essenziali, li applica per eseguire compiti e li riordina con linearità, sapendo rispondere a quesiti con linguaggio basilare. Interagisce con appropriato rispetto, espone con consapevolezza e argomenta in modo approfondito, organizzando e interpretando con sensibilità le informazioni; progetta in modo qualificato e si autovaluta con cautela riflessiva.	7 (6 + A)
	5	3 (5 + D) Conosce i contenuti minimi, li utilizza solo in situazioni di routine e li riordina schematicamente, sapendo rispondere a qualche quesito con linguaggio intuitivo. Interagisce se favorito dagli interlocutori, espone in modo acritico e argomenta con semplicità, organizzando alcune basilari informazioni; progetta in modo schematico e si autovaluta con innocenza.	4 (5 + C) Conosce i contenuti minimi, li utilizza solo in situazioni di routine e li riordina schematicamente, sapendo rispondere a qualche quesito con linguaggio intuitivo. Interagisce con diligenza, espone con linearità e argomenta in modo comprensibile, organizzando correttamente le informazioni; progetta con proprietà esecutiva e si autovaluta in modo intuitivo.	5 (5 + B)	6 (5 + A)
	4	3	3	4	5
	3	(4/3 + D)	(4/3 + C)	(4/3 + B)	(4/3 + A)
		D (iniziale)	C (base)	B (intermedio)	A (avanzato)
	Estensione della competenza				

E. Rubrica di voto integrato esposta in forma di semplice elenco

I profili sono ordinati per voto integrato (progressione lineare).

Voto + livello	descrittore	Voto integrato
10 + A	Conosce e padroneggia tutti i contenuti, applicandoli e rielaborandoli con disinvoltura, sapendo comunicare soluzioni con proprietà di linguaggio. Interagisce con propositività, espone con sicurezza e argomenta in modo raffinato, organizzando e interpretando creativamente le informazioni; progetta in modo personale e innovativo e si autovaluta con saggezza.	10
10 + B	Conosce e padroneggia tutti i contenuti, applicandoli e rielaborandoli con disinvoltura, sapendo comunicare soluzioni con proprietà di linguaggio. Interagisce con appropriato rispetto, espone con consapevolezza e argomenta in modo approfondito, organizzando e interpretando con sensibilità le informazioni; progetta in modo qualificato e si autovaluta con cautela riflessiva.	10
9 + A	Conosce e collega tutti i contenuti, li applica per risolvere problemi e li rielabora esprimendo giudizi, sapendo comunicare conoscenze con proprietà di linguaggio. Interagisce con propositività, espone con sicurezza e argomenta in modo raffinato, organizzando e interpretando creativamente le informazioni; progetta in modo personale e innovativo e si autovaluta con saggezza.	10
9 + B	Conosce e collega tutti i contenuti, li applica per risolvere problemi e li rielabora esprimendo giudizi, sapendo comunicare conoscenze con proprietà di linguaggio. Interagisce con appropriato rispetto, espone con consapevolezza e argomenta in modo approfondito, organizzando e interpretando con sensibilità le informazioni; progetta in modo qualificato e si autovaluta con cautela riflessiva.	9
8 + A	Conosce e collega la maggioranza dei contenuti, li applica in svariate situazioni e li rielabora formulando valide ipotesi, sapendo riferire contenuti con linguaggio adatto. Interagisce con propositività, espone con sicurezza e argomenta in modo raffinato, organizzando e interpretando creativamente le informazioni; progetta in modo personale e innovativo e si autovaluta con saggezza.	9
9 + C	Conosce e collega tutti i contenuti, li applica per risolvere problemi e li rielabora esprimendo giudizi, sapendo comunicare conoscenze con proprietà di linguaggio. Interagisce con diligenza, espone con linearità e argomenta in modo comprensibile, organizzando correttamente le informazioni; progetta con proprietà esecutiva e si autovaluta in modo intuitivo.	8
8 + B	Conosce e collega la maggioranza dei contenuti, li applica in svariate situazioni e li rielabora formulando valide ipotesi, sapendo riferire contenuti con linguaggio adatto. Interagisce con appropriato rispetto, espone con consapevolezza e argomenta in modo approfondito, organizzando e interpretando con sensibilità le informazioni; progetta in modo qualificato e si autovaluta con cautela riflessiva.	8
7 + A	Conosce e collega un buon numero di contenuti, li applica in situazioni note e li rielabora formulando idonee ipotesi, sapendo rispondere a quesiti con linguaggio adatto. Interagisce con propositività, espone con sicurezza e argomenta in modo raffinato, organizzando e interpretando creativamente le informazioni; progetta in modo personale e innovativo e si autovaluta con saggezza.	8
8 + C	Conosce e collega la maggioranza dei contenuti, li applica in svariate situazioni e li rielabora formulando valide ipotesi, sapendo riferire contenuti con linguaggio adatto. Interagisce con diligenza, espone con linearità e argomenta in modo comprensibile, organizzando correttamente le informazioni; progetta con proprietà esecutiva e si autovaluta in modo intuitivo.	7
7 + B	Conosce e collega un buon numero di contenuti, li applica in situazioni note e li rielabora formulando idonee ipotesi, sapendo rispondere a quesiti con linguaggio adatto. Interagisce con appropriato rispetto, espone con consapevolezza e argomenta in modo approfondito, organizzando e interpretando con sensibilità le informazioni; progetta in modo qualificato e si autovaluta con cautela riflessiva.	7
8 + D	Conosce e collega la maggioranza dei contenuti, li applica in svariate situazioni e li rielabora formulando valide ipotesi, sapendo riferire contenuti con linguaggio adatto. Interagisce se favorito dagli interlocutori, espone in modo acritico e argomenta con semplicità, organizzando alcune basilari informazioni; progetta in modo schematico e si autovaluta con innocenza.	6
7 + C	Conosce e collega un buon numero di contenuti, li applica in situazioni note e li rielabora formulando idonee ipotesi, sapendo rispondere a quesiti con linguaggio adatto. Interagisce con diligenza, espone con linearità e argomenta in modo comprensibile, organizzando correttamente le informazioni; progetta con proprietà esecutiva e si autovaluta in modo intuitivo.	6
6 + B	Conosce i contenuti essenziali, li applica per eseguire compiti e li riordina con linearità, sapendo rispondere a quesiti con linguaggio basilare. Interagisce con appropriato rispetto, espone con consapevolezza e argomenta in modo approfondito, organizzando e interpretando con sensibilità le informazioni; progetta in modo qualificato e si autovaluta con cautela riflessiva.	6
7 + D	Conosce e collega un buon numero di contenuti, li applica in situazioni note e li rielabora formulando idonee ipotesi, sapendo rispondere a quesiti con linguaggio adatto. Interagisce se favorito dagli interlocutori, espone in modo acritico e argomenta con semplicità, organizzando alcune basilari informazioni; progetta in modo schematico e si autovaluta con innocenza.	5
6 + C	Conosce i contenuti essenziali, li applica per eseguire compiti e li riordina con linearità, sapendo rispondere a quesiti con linguaggio basilare. Interagisce con diligenza, espone con linearità e argomenta in modo comprensibile, organizzando correttamente le informazioni; progetta con proprietà esecutiva e si autovaluta in modo intuitivo.	5
6 + D	Conosce i contenuti essenziali, li applica per eseguire compiti e li riordina con linearità, sapendo rispondere a quesiti con linguaggio basilare. Interagisce se favorito dagli interlocutori, espone in modo acritico e argomenta con semplicità, organizzando alcune basilari informazioni; progetta in modo schematico e si autovaluta con innocenza.	4
5 + C	Conosce i contenuti minimi, li utilizza solo in situazioni di routine e li riordina schematicamente, sapendo rispondere a qualche quesito con linguaggio intuitivo. Interagisce con diligenza, espone con linearità e argomenta in modo comprensibile, organizzando correttamente le informazioni; progetta con proprietà esecutiva e si autovaluta in modo intuitivo.	4
5 + D	Conosce i contenuti minimi, li utilizza solo in situazioni di routine e li riordina schematicamente, sapendo rispondere a qualche quesito con linguaggio intuitivo. Interagisce se favorito dagli interlocutori, espone in modo acritico e argomenta con semplicità, organizzando alcune basilari informazioni; progetta in modo schematico e si autovaluta con innocenza.	3

Aree di spessore competente: legenda colori: ■ Fragilità formativa ■ Sapere accademico ■ Competenza naturale ■ Sapere competente