

TABELLA VALUTATIVA ESAME - ELABORATO E COLLOQUIO

DESCRITTORI	VOTO
Elaborato coerente, organizzato, approfondito e ben strutturato con collegamenti efficaci.	10
Contenuti precisi e originali.	
Conoscenza approfondita e personale degli argomenti, uso corretto dei linguaggi specifici, padronanza sicura degli strumenti.	
Ottima padronanza del software o della piattaforma utilizzati.	
Esposizione brillante e ricca con disinvolta interazione durante il colloquio.	
Elaborato strutturato in modo chiaro e consapevole.	9
Contenuto puntuale e articolato.	
Conoscenza approfondita degli argomenti, uso corretto dei linguaggi e degli strumenti argomentativi ed espressivi.	
Notevole padronanza del software o della piattaforma utilizzati.	
Esposizione chiara e sicura con una buona interazione durante il colloquio.	8
Elaborato corretto, curato e completo.	
Contenuti pertinenti e articolati.	
Conoscenza degli argomenti e possesso delle abilità, uso sicuro dei linguaggi e degli strumenti.	
Buona padronanza del software o della piattaforma utilizzati..	7
Esposizione chiara e piuttosto fluida con una soddisfacente interazione durante il colloquio.	
Elaborato corretto.	
Contenuto pertinente ma non articolato.	
Conoscenza parziale degli argomenti, possesso incompleto delle abilità e tendenza alla semplificazione nell'uso dei linguaggi e degli strumenti.	6
Discreta padronanza del software o della piattaforma utilizzati..	
Esposizione chiara e basilare interazione durante il colloquio.	
Elaborato sommario ed essenziale.	
Contenuto parziale e non elaborato.	5
Conoscenza superficiale degli argomenti, possesso limitato delle abilità e incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti.	
Utilizzo incerto del software o della piattaforma utilizzati.	
Esposizione non sempre chiara con interazione difficoltosa durante il colloquio.	
Elaborato lacunoso e frammentario.	5
Contenuto inadeguato.	
Utilizzo piuttosto approssimativo di conoscenze e abilità, difficoltà nell'uso di linguaggi e strumenti.	
Utilizzo basilare del software o della piattaforma utilizzati.	
Esposizione stentata nonostante i tentativi dei docenti di avviare l'interazione durante il colloquio.	

Per gli alunni diversamente abili (certificazione ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104), si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

Tabella valutativa delle discipline: descrittori del percorso di apprendimento

Documento di integrazione ai criteri utilizzati nella didattica in presenza.

DESCRITTORI	VOTO
Completa comprensione e interpretazione delle consegne. Elaborati prodotti a distanza approfonditi e realizzati in modo completo e personale. Conoscenza approfondita e personale degli argomenti, uso corretto dei linguaggi specifici, padronanza sicura degli strumenti. Impegno puntuale e approfondito. Ottimo livello di autonomia raggiunto attraverso il percorso di apprendimento in presenza e in Dad.	10
Ampia comprensione delle consegne. Elaborati prodotti a distanza precisi e personali. Conoscenza approfondita degli argomenti, uso corretto dei linguaggi e degli strumenti argomentativi ed espressivi. Impegno costante e puntuale. Notevole livello di autonomia raggiunto attraverso il percorso di apprendimento in presenza e in Dad.	9
Comprensione delle consegne. Elaborati prodotti a distanza curati e completi. Conoscenza degli argomenti e possesso delle abilità, uso sicuro dei linguaggi e degli strumenti. Impegno costante. Buon livello di autonomia raggiunto attraverso il percorso di apprendimento in presenza e in Dad.	8
Comprensione ridotta delle consegne. Elaborati prodotti a distanza quasi sempre soddisfacenti e completi. Conoscenza parziale degli argomenti, possesso incompleto delle abilità e tendenza alla semplificazione di linguaggi e strumenti. Impegno abbastanza costante. Discreto livello di autonomia raggiunto attraverso il percorso di apprendimento in presenza e in Dad.	7
Comprensione superficiale e parziale delle consegne. Elaborati prodotti a distanza sommari ed essenziali. Conoscenza superficiale degli argomenti, possesso limitato delle abilità e incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno non sempre costante. Parziale livello di autonomia raggiunto attraverso il percorso di apprendimento in presenza e in Dad.	6
Comprensione incompleta e non sempre rispondente alle consegne. Elaborati prodotti a distanza lacunosi e frammentari. Utilizzo piuttosto approssimativo di conoscenze e abilità, difficoltà nell'uso di linguaggi e strumenti. Impegno incostante e superficiale. Scarso livello di autonomia raggiunto attraverso il percorso di apprendimento in presenza e in Dad.	5

Per gli alunni diversamente abili (certificazione ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104), si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

CLASSE:	ALUNNO:	DATA COMPILAZIONE:
---------	---------	--------------------

			ITALIANO	STORIA	GEOG.	MATEMATICA	SCIENZE	INGLESE	2ª LINGUA	MUSICA	ARTE	TECNOLOGIA	SCIENZE MOTORIE	STRUMENTO	RELIGIONE			
Imparare a imparare	RESPONSABILITÀ Rispetta i tempi di consegna, seguendo correttamente le indicazioni ricevute.	A - Consegna lavori curati, completi e originali rispettando le scadenze.																
		B - Consegna quasi sempre lavori curati e abbastanza completi rispettando le scadenze.																
		C - Consegna lavori poco curati e incompleti e non sempre rispetta le scadenze.																
		D - Consegna lavori realizzati in modo superficiale e incompleto solo se più volte sollecitato.																
	FLESSIBILITÀ e CREATIVITÀ Mostra perseveranza e motivazione. Propone soluzioni a problemi e situazioni non previste utilizzando idee e materiali originali.	A - Di fronte a problemi e/o a situazioni non previste dimostra sempre impegno e motivazione, proponendo l'utilizzo di idee e materiali originali.																
		B - Di fronte a problemi e/o a situazioni non previste dimostra quasi sempre impegno e motivazione, proponendo talvolta l'utilizzo di materiali originali.																
C - Di fronte a problemi e/o a situazioni non previste dimostra saltuariamente impegno e motivazione, proponendo soluzioni personali solo se sollecitato dall'insegnante.																		
D - Di fronte a problemi e/o a situazioni non previste raramente dimostra impegno e quasi mai propone delle soluzioni personali anche se sollecitato dall'insegnante.																		
Competenza digitale	GESTIONE MATERIALE E PIATTAFORME - NETIQUETTE Si orienta sulle piattaforme e sa gestire materiali di diverso tipo. Applica le corrette norme di comportamento negli ambienti digitali.	A - Si orienta sulle piattaforme in autonomia e sa gestire e produrre materiali di diverso tipo, a seconda dell'esigenza del momento. Conosce e applica le corrette norme di comportamento negli ambienti digitali.																
		B - Si orienta sulle piattaforme e sa gestire e produrre materiali di diverso tipo con la mediazione dell'insegnante. Conosce e applica quasi tutte le corrette norme di comportamento negli ambienti digitali.																
		C - Si orienta sulle piattaforme con difficoltà e sa gestire materiali digitali semplici. Deve essere richiamato sulle norme di comportamento negli ambienti digitali.																
		D - Si orienta sulle piattaforme con molta difficoltà e gestisce materiali digitali basilari. Spesso non rispetta le più semplici norme di comportamento negli ambienti digitali.																
Competenze sociali e civiche	PARTECIPAZIONE È presente alle videolezioni. Partecipa alle attività proposte.	A - Segue tutte le videolezioni programmate a cui arriva puntuale e organizzata e si sente a suo agio nella classe digitale. Durante la videolezione chiede la parola e interagisce con l'insegnante e i compagni rispettando le regole condivise. Partecipa attivamente alle attività proposte ponendo																
		B - Segue tutte le videolezioni programmate a cui arriva puntuale. Durante la videolezione chiede la parola e interagisce con l'insegnante e i compagni rispettando le regole condivise. Partecipa ponendo domande quasi sempre pertinenti sulle attività proposte.																
		C - Segue quasi sempre le videolezioni programmate, ma di rado chiede la parola e interagisce solo su richiesta dell'insegnante. Rispetta quasi sempre le regole condivise. Partecipa rispondendo alle sollecitazioni personalizzate e talvolta fornisce risposte pertinenti alle attività proposte.																
		D - Segue saltuariamente e/o con scarso puntualità le videolezioni programmate. Partecipa in modo superficiale alle attività proposte e non risulta sensibile alle sollecitazioni dell'insegnante. A volte non rispetta le regole condivise e non sempre risponde ai richiami educativi.																
	INTERAZIONE e COLLABORAZIONE Collabora e interagisce con compagni e insegnanti attraverso le tecnologie digitali.	A - Interagisce regolarmente e spontaneamente con i compagni e gli insegnanti creando un clima di collaborazione positivo e costruttivo.																
		B - Interagisce e collabora quasi sempre in modo attivo e costruttivo con i compagni e gli insegnanti.																
		C - Interagisce e collabora positivamente con i compagni e gli insegnanti solo se stimolato.																
		D - Interagisce e collabora raramente con compagni e insegnanti e solo se sollecitato.																

Comunicazioni del Consiglio di Classe: