

## La crisi del 1919

Di Gabriella Patrizia Castagnolo

**Materia:** Storia

**Grado:** SSSG

**Padlet:** Mappa degli eventi storici

**Oggetto:** La crisi del 1919 (finanza, economia, società, politica)

**Vota (età degli studenti):** 18 anni

**Argomento o obiettivi didattici:** Ripercussioni della crisi del 1919 su economia, società e politica americane

**Periodo:** Dal 1919 al 1939

**Focus geografico:** Stati Uniti d'America

**Dettagli aggiuntivi:**

**Durata:** lezione di 5 ore

**Risorse didattiche:** mappe e cartine; grafici e statistiche; dati economici e dati sulla disoccupazione; immagini e foto dell'epoca; giornali e documenti dell'epoca; bibliografia

### Mapa degli eventi storici



[Clicca qui per vedere la mappa interattiva](#)

### > Riflessione sull'esperienza d'uso

- L'IA ha facilitato la selezione e la rappresentazione degli eventi storici in modo pertinente? Hai incontrato problemi nell'accuratezza o nella scelta degli eventi?

*Complessivamente, l'IA ha facilitato la rappresentazione degli eventi storici, ma ha operato una selezione troppo drastica degli stessi. Inoltre, non sempre ho riscontrato accuratezza e/o aderenza nella scelta delle immagini; documenti e bibliografia sono stati totalmente ignorati.*

- Ritieni che la mappa generata sia sufficientemente accurata e completa per i tuoi obiettivi didattici? Cosa potresti fare per arricchire ulteriormente il contenuto creato dall'IA?

*La mappa generata dall'IA è, senza dubbio, accurata, ma non approfondisce le ripercussioni della crisi nei vari stati americani (selezionandone solo alcuni). Inoltre, non soddisfa pienamente gli obiettivi didattici richiesti, che vanno senza dubbio integrati con altri box di ipertesto, soprattutto concernenti documenti scritti e giornali dell'epoca.*

- In che modo la mappa supporta la comprensione e lo studio degli studenti? Pensi che l'uso dell'IA possa migliorare o limitare l'apprendimento critico e autonomo?

*La mappa generata dall'IA ha il grande pregio di essere interattiva e di facile fruizione, ma incompleta e poca approfondita nella trattazione dell'argomento richiesto. Può funzionare come spunto di partenza, chiedendo agli studenti di individuare le informazioni mancanti e/o errate e di integrarle, leggendo le fonti e i testi storiografici per migliorare le proprie capacità critiche.*