

## Ortografia

Di Sebastiano Valentino Cuffari

**Materia:** Italiano

**Grado:** SSSG

**Chatbot impiegato:** Claude

**Crea un piano di lezione dettagliato per un'attività di grammatica italiana sull'ortografia per studenti di 14 anni di un istituto professionale. Il piano di lezione deve includere:**

- **Obiettivi di apprendimento**
- **Contenuti principali**
- **Metodi di insegnamento**
- **Attività per gli studenti**
- **Materiali necessari**
- **Strategie di valutazione**

### Claude

**Piano di Lezione:** Ortografia Italiana

**Livello:** Istituto Professionale, 14 anni

**Durata:** 90 minuti

#### Obiettivi di Apprendimento

- Riconoscere e correggere gli errori ortografici più comuni
- Comprendere le regole base dell'uso dell'accento, dell'apostrofo e della punteggiatura
- Migliorare la capacità di scrittura corretta in contesti professionali

#### Contenuti Principali

1. **Accenti e apostrofi**
  - Differenza tra è (verbo) ed e (congiunzione)
  - Uso corretto di un/un', qual è/qual'è
2. **Doppie consonanti**
  - Parole comuni con consonanti doppie
  - Trucchi mnemonici per ricordare le doppie

### 3. Uso della punteggiatura in contesti professionali

- Virgola, punto e virgola, due punti
- Parentesi e virgolette

## Metodi di Insegnamento

### 1. Lezione interattiva (20 minuti)

- Presentazione degli errori più comuni con esempi pratici
- Discussione guidata sulle esperienze degli studenti

### 2. Apprendimento cooperativo (30 minuti)

- Lavoro in piccoli gruppi per identificare e correggere errori

### 3. Esercitazione pratica (30 minuti)

- Applicazione delle regole in contesti professionali realistici

## Attività per gli Studenti

### 1. "Caccia all'errore" (15 minuti)

- In coppie, gli studenti ricevono un testo con errori ortografici da correggere
- Discussione delle correzioni in classe

### 2. "L'officina delle parole" (20 minuti)

- Creazione di un breve testo professionale (email, relazione)
- Scambio dei testi tra compagni per revisione

### 3. Quiz interattivo (10 minuti)

- Domande a scelta multipla su casi ortografici dubbi

## Materiali Necessari

- Schede con esempi di errori comuni
- Copie di testi professionali con errori da correggere
- Lavagna o LIM per annotazioni e spiegazioni
- Fogli per esercitazioni individuali
- Quiz stampati o in formato digitale

## Strategie di Valutazione

### 1. Valutazione formativa

- Osservazione durante le attività di gruppo
- Feedback immediato durante le correzioni in classe

### 2. Valutazione sommativa

- Quiz finale con punteggio
- Produzione di un breve testo professionale da valutare

### 3. Autovalutazione

- Checklist per gli studenti con i punti chiave da verificare

### **Differenziazione**

- Testi di diversa difficoltà per studenti con livelli diversi
- Supporto extra per studenti con difficoltà (schemi, riassunti)
- Attività di approfondimento per chi finisce prima

### **Compiti a Casa**

- Creazione di un "dizionario personale" degli errori più comuni
- Revisione di testi autentici (social media, pubblicità) per trovare errori

### **Note per l'Insegnante**

- Mantenere un'atmosfera non giudicante
- Utilizzare esempi dal mondo professionale per aumentare la motivazione
- Prevedere momenti di pausa e variazione del ritmo

**Aggiungi al piano di lavoro le domande del test finale e la consegna per la produzione del testo professionale da valutare**

## **Claude**

**Piano di Lezione:** Ortografia Italiana

**Livello:** Istituto Professionale, 14 anni

**Durata:** 90 minuti

[Contenuto precedente invariato fino alla sezione "Strategie di Valutazione"]

### **Strategie di Valutazione**

#### **1. Quiz Finale (15 punti totali)**

**Istruzioni per gli studenti:** Leggi attentamente le domande e seleziona la risposta corretta.

Ogni risposta esatta vale 1 punto.

#### **1. Quale frase è scritta correttamente?**

- Un'amico mi ha chiamato
- Un amico mi ha chiamato
- Un' amico mi ha chiamato

#### **2. Scegli la forma corretta:**

- Qual'è il tuo nome?
- Qual è il tuo nome?

- c) Qual è il tuo nome?

**3. Identifica la frase con la punteggiatura corretta:**

- a) L'azienda produce, vende e distribuisce prodotti di qualità
- b) L'azienda, produce, vende e distribuisce prodotti di qualità
- c) L'azienda produce vende e distribuisce prodotti di qualità

**4. Quale parola è scritta correttamente?**

- a) Aquisto
- b) Acqisto
- c) Acquisto

**5. In quale frase "e" dovrebbe avere l'accento?**

- a) Paolo e Marco sono colleghi
- b) Il documento e stato inviato
- c) Controlla e firma il contratto

**6. Quale frase usa correttamente l'apostrofo?**

- a) Un'esperienza interessante
- b) Un'idea brillante
- c) Un'progetto importante

**7. Identifica la frase corretta:**

- a) Non ce né più
- b) Non c'è né più
- c) Non ce n'è più

**8. Quale forma è corretta per il plurale di "provincia"?**

- a) Provincie
- b) Province
- c) Provincge

**9. In quale frase la virgola è usata correttamente?**

- a) Il direttore, ha convocato una riunione
- b) Ho preparato la presentazione, ma non l'ho ancora rivista
- c) Dobbiamo acquistare, nuove attrezzature

**10. Quale frase presenta la corretta divisione in sillabe?**

- a) Ac-qui-si-zi-o-ne
- b) A-cqui-si-zio-ne
- c) Ac-qui-si-zio-ne

**11-15. [Correzione errori] Nel seguente testo, individua e correggi i 5 errori ortografici:**

"L'azienda a deciso di investire in un nuovo software. Un'incaricato verrà acqui per instalarlo. Qual'è il preventivo per questo aquisto? Ce né occuperemo al più presto."

**2. Produzione Testo Professionale (15 punti)**

**Consegna:** Scrivi un'email formale di 150-200 parole al direttore dell'azienda dove stai svolgendo lo stage. Nell'email dovrai:

1. Presentarti brevemente
2. Descrivere le attività che hai svolto finora
3. Proporre un'idea per migliorare un processo aziendale

**Criteri di valutazione:**

- Correttezza ortografica (5 punti)
  - o Uso corretto di accenti e apostrofi
  - o Corretta scrittura delle doppie
  - o Uso appropriato della punteggiatura
- Struttura e formato dell'email (5 punti)
  - o Presenza di oggetto, apertura e chiusura formali
  - o Organizzazione logica del contenuto
  - o Registro linguistico appropriato
- Contenuto e chiarezza espositiva (5 punti)
  - o Completezza delle informazioni richieste
  - o Chiarezza nella presentazione dell'idea
  - o Efficacia comunicativa

**Griglia di Valutazione del Testo:**

<b>Criteri</b>	<b>Eccellente (5p)</b>	<b>Buono (4p)</b>	<b>Sufficiente (3p)</b>	<b>Insufficiente (1-2p)</b>
<b>Ortografia</b>	Nessun errore	1-2 errori minori	3-4 errori	5+ errori
<b>Struttura</b>	Perfettamente strutturata	Ben strutturata con qualche imperfezione	Struttura basilare ma accettabile	Struttura carente o confusa
<b>Contenuto</b>	Completo, chiaro e convincente	Adeguito e abbastanza chiaro	Contenuto essenziale	Contenuto incompleto o poco chiaro

**Nota per l'Insegnante**

- Prevedere 20 minuti per il quiz
- Concedere 30 minuti per la produzione del testo

- Fornire carta da lettere o format prestabilito per l'email
- Permettere l'uso del dizionario

[Resto del contenuto precedente invariato]

### > Riflessione sull'esperienza d'uso

L'interazione con il chatbot Claude permette di progettare un'attività concretamente utilizzabile in aula, pensata in base ai livelli medi degli studenti dell'età indicata, prevedendo anche le attività differenziate a seconda delle esigenze e le metodologie di valutazione formativa e sommativa. L'interazione è precisa nel momento in cui si fornisce un prompt preciso e contestualizzato. L'AI è capace di integrare la risposta fornita in base alle indicazioni successive fornite nell'interazione.