

Note per l'utilizzo della prova di ingresso

- La prova è organizzata tenendo conto:
 - delle abilità trasversali linguistiche e logiche;
 - dei criteri della scheda di valutazione.
- La prova è distinta in due livelli di difficoltà che si riferiscono a contenuti:
 - di esperienza concreta;
 - storici.
- La prova è da proporre a tutti gli alunni della classe.
- La misurazione della prova non sarà comunicata agli alunni.

PROVA DI INGRESSO DI _____

CLASSE _____

es. 1. punti: _____ / 3

es. 8. punti: _____ / 4

es. 2. punti: _____ / 6

es. 9. punti: _____ / 7

es. 3. punti: _____ / 3

es. 10. punti: _____ / 8

es. 4. punti: _____ / 9

es. 11. punti: _____ / 9

es. 5. punti: _____ / 5

es. 12. punti: _____ / 5

es. 6. punti: _____ / 6

es. 13. punti: _____ / 5

es. 7. punti: _____ / 3

Prova di ingresso primo anno

Conoscenza degli eventi storici

1. Per ognuno dei seguenti gruppi indica l'esatta successione di tempo dei fatti elencati inserendo davanti a ciascuna frase il numero 1 oppure 2 oppure 3.

- a. Mario entra in classe.
 Mario esce di casa.
 Il professore interroga Mario.
- b. La mamma chiamerà il dottore.
 Ieri, nonostante il freddo intenso, ho giocato a calcio.
 Ora sono a letto con la febbre.
- c. Il vigile dà una multa all'automobilista.
 L'automobilista parcheggia in sosta vietata.
 L'automobilista sconsolato sposta la macchina.

2. Trascrivi i seguenti avvenimenti nell'esatto ordine di tempo rispetto all'anno scolastico, dal primo all'ultimo.

- a. vacanze di Pasqua 1.
- b. valutazione quadrimestrale 2.
- c. inizio vacanze estive 3.
- d. fine anno scolastico 4.
- e. vacanze di Natale 5.
- f. inizio anno scolastico 6.

3. Leggi il testo e rispondi.

L'uomo era anche in grado di dipingere o incidere animali e altre scene, per lo più di caccia, sulle pareti delle grotte, oppure su lastre di pietra o su ossi interi o rotti. L'uomo non dipingeva per abbellire le caverne: i suoi dipinti si trovavano infatti spesso sul fondo delle grotte, dove difficilmente potevano essere visti e ammirati. Gli studiosi pensano che l'uomo dipingendo o incidendo l'immagine poteva dominare sull'oggetto raffigurato: infatti erano frequentemente rappresentati gli animali (bovini, cavalli, cervi, camosci ecc.) prede dell'uomo e suoi mortali nemici. Inoltre gli animali rappresentati hanno segni che possono sembrare ferite; ritraendo l'animale ferito, l'uomo primitivo si augurava, dunque, di rendere meno pericolosa e più abbondante la caccia.

- a. Il periodo storico di cui si tratta è: 1 l'età antica
 2 il Medioevo
 3 l'età contemporanea
 4 la preistoria
- b. L'argomento del brano è: 1 le tecniche agricole
 2 i rapporti sociali
 3 la raffigurazione artistica
 4 le risorse alimentari
- c. Sottolinea nel testo il motivo per cui l'uomo rappresentava gli animali feriti.

4. Colloca nella tabella, sotto il periodo che ritieni giusto, la lettera riferita agli avvenimenti storici elencati. L'esercizio è già avviato.

Preistoria	Civiltà antiche	Medioevo	Civiltà contemporanea
		g	
	m		

- a. Vengono impiegati gli schiavi per svolgere i lavori più umili.
 b. I ricchi signori vivono nei castelli.
 c. Scoppiano due guerre mondiali.
 d. Gli uomini abitano in grotte.
 e. Gli uomini usano la pietra come strumento di lavoro.
 f. Si diffondono le industrie.
 g. Si combattono tornei a cavallo.
 h. Le leggi vengono per la prima volta messe per iscritto.
 i. Si diffonde l'uso di nuove fonti energetiche.
 l. Gli uomini si procurano il cibo con la caccia e la raccolta.
 m. La vita degli uomini si svolge vicino a grandi fiumi, come il Nilo, il Tigri, l'Eufrate e si basa sull'agricoltura.

Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici

5. Indica con una crocetta se la seconda parte del discorso è causa o conseguenza.

- a. Roberto non ha mangiato il cibo della mensa / *perché era troppo salato.*
 causa conseguenza
- b. Ieri ero molto stanca, / *per questo non sono riuscita a finire il compito.*
 causa conseguenza
- c. La mia squadra mancava di molti titolari, / *per questo ha perso la partita.*
 causa conseguenza
- d. Non sono riuscito a vedere il film, / *perché è andata via la luce.*
 causa conseguenza
- e. Hai qualche linea di febbre, / *quindi domani non andrai a scuola.*
 causa conseguenza

6. Per ogni coppia di avvenimenti indica qual è la causa con la lettera A e quale la conseguenza con la lettera B.

- | | | | |
|---|-------|-------------------------------|-------|
| a. Dittatura | _____ | Mancanza di libertà | _____ |
| b. Diffusione dei libri e della cultura | _____ | Invenzione della stampa | _____ |
| c. Carestie, guerre | _____ | Diminuzione della popolazione | _____ |
| d. Invenzione della moneta | _____ | Facilitazione degli scambi | _____ |
| e. Cottura dei cibi | _____ | Scoperta del fuoco | _____ |
| f. Invenzione dell'aratro | _____ | Sviluppo dell'agricoltura | _____ |

Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica (convivenza civile)

7. Scegli la risposta corretta.

- a. Mi occorre un libro per la ricerca. Dove lo chiedo in prestito?
 1 Biblioteca
 2 Farmacia
 3 Edicola
 4 Libreria
- b. Mi occorre il certificato di nascita. Dove mi reco per averlo?
 1 Piscina comunale
 2 Caserma dei Carabinieri
 3 Ufficio anagrafe del comune
 4 Ufficio d'igiene
- c. Perde il rubinetto del bagno. A chi mi rivolgo?
 1 Carrozziere
 2 Bagnino
 3 Idraulico
 4 Bancario

8. Inserisci correttamente negli spazi ognuna delle parole sottoelencate. L'esercizio è già avviato.

pitture rupestri – artigianato – leggi – divinità

Economia	Organizzazione politica	Cultura
Industria	Democrazia	Religioni monoteiste

La dimensione temporale

9. Indica con una crocetta se le seguenti affermazioni sono vere o false e scrivi accanto la correzione.

- | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|
| a. Un giorno dura 24 minuti. | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| b. Un anno dura 365 giorni. | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| c. Un secolo dura 100 giorni. | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| d. Un millennio dura 10 secoli. | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| e. La durata della vita di una persona si indica in anni. | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| f. L'intervallo scolastico si indica in ore. | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| g. L'intervallo fra due battiti del cuore si indica in secondi. | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

10. Ordina, iniziando dalla più breve, le unità di misura elencate.

triennio – mese – secondo – millennio – giorno – anno – minuto – secolo

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Comprensione del linguaggio storico

11. Collega ogni termine con la definizione corrispondente inserendo il numero nella casella.

- a. Fossile
- b. Manufatto
- c. Reperto
- d. Archeologia
- e. Geologia
- f. Società
- g. Popolo
- h. Nomadi
- i. Sedentari

- 1. Scienza che studia la formazione e l'evoluzione della crosta terrestre.
- 2. Gruppi umani che vivono stabilmente in un luogo.
- 3. Insieme di persone con caratteristiche simili (cultura, lingua e tradizioni).
- 4. Oggetto costruito a mano dall'uomo.
- 5. Unione di persone che vivono in modo organizzato.
- 6. Resto di qualsiasi essere vivente, pietrificato dal tempo.
- 7. Scienza che studia i resti delle civiltà antiche.
- 8. Oggetto importante per la ricerca storica.
- 9. Gruppi umani che vivono spostandosi molto frequentemente.

12. Leggi attentamente il seguente testo ricavato da un manuale scolastico; quindi indica con una crocetta il completamento corretto.

È difficile stabilire quando l'uomo comparve sulla terra, anche perché l'uomo, come lo vediamo noi oggi, è il risultato di una lunghissima e graduale trasformazione della specie umana (evoluzione) partita alcuni milioni di anni fa dall'Australopiteco africano, un "ominide" riconosciuto dagli scienziati come nostro progenitore. Egli infatti presentava già caratteristiche di aspetto e di comportamento tipiche della specie umana, che lo differenziavano dalle scimmie antropomorfe. In un arco di tempo calcolato intorno ai tre milioni di anni, l'"ominide" modificò gradualmente alcuni dei suoi caratteri fisici originari: la posizione eretta e la locomozione bipede furono una conquista molto lenta ed ebbero come conseguenza una serie di modificazioni della colonna vertebrale, degli arti inferiori e soprattutto di quelli superiori che si accorciarono; la mano, grazie al pollice opponibile, divenne uno strumento più duttile, adatta alle nuove esigenze dell'uomo.

- a. L'Australopiteco africano viene definito "ominide" in quanto presenta:
 - 1 una forte somiglianza con le scimmie.
 - 2 aspetti e comportamenti della specie umana.

- b. Progenitore significa:
- 1 erede.
 - 2 antenato.
- c. Antropomorfe, riferito a scimmie, significa:
- 1 simili per certi aspetti all'uomo.
 - 2 divoratrici di uomini.
- d. Per locomozione bipede si intende:
- 1 un'andatura a due piedi.
 - 2 un'andatura a quattro arti.
- e. Opponibile, riferito a pollice significa:
- 1 rigido, privo di movimenti.
 - 2 in grado di ripiegarsi sul palmo della mano.

Le fonti

13. Leggi i due testi seguenti e indica da quali fonti possono essere state ricavate le informazioni che contengono. Scegli nell'elenco dato.

Testo A

Durante l'Età del bronzo, che in Italia corrisponde all'incirca al II millennio a.C., in area padana si sviluppò la civiltà delle terramare. Le terramare erano villaggi che sorgevano sulla terraferma, ma vicini ai corsi d'acqua, lungo i quali avvenivano gli scambi commerciali. Dagli scavi archeologici sono emersi i resti di abitazioni su palafitte rialzate da terra, che rimanevano al riparo dagli straripamenti dei fiumi. Per la loro costruzione si usavano diversi tipi di legno: il pavimento e le pareti venivano poi ricoperti di argilla, che li rendeva impermeabili e riempiva le fessure. Nelle tombe sono stati rinvenuti diversi oggetti riferibili agli scambi commerciali (ambra e stagno) e agli usi quotidiani, come pugnali, spade e falci in bronzo, utensili in ceramica, spilloni, fibule, rasoi ecc.

Testo B

Sui popoli che abitavano l'Italia prima della fondazione di Roma non sappiamo molto. Gli storici e gli scrittori antichi nelle loro opere sono attenti soprattutto alle leggende che circondano le origini di questi popoli. Gli storici moderni per studiare le diverse popolazioni si basano principalmente sulle testimonianze offerte dai ritrovamenti archeologici, dai reperti della cultura materiale, specialmente numerosi nei corredi funebri ritrovati nelle tombe, oltre che sulle caratteristiche fisiche ottenute dall'analisi degli scheletri e sullo studio dei gruppi linguistici quali si colgono nella toponomastica, cioè i nomi dati ai luoghi, e nelle rare iscrizioni.

Documenti non scritti

fossili – reperti umani – pitture murali – reperti archeologici – sculture – videocassette – fotografie

Documenti scritti

*opere storiografiche (scritte da studiosi di storia) – opere letterarie – iscrizioni – lettere
– raccolte di leggi – contratti – testamenti – registri scolastici – toponomastica*

Testo A	Testo B

Soluzioni della prova di ingresso

- a.** Mario esce di casa. Mario entra in classe. Il professore interroga Mario. **b.** Ieri, nonostante il freddo intenso, ho giocato a calcio. Ora sono a letto con la febbre. La mamma chiamerà il dottore. **c.** L'automobilista parcheggia in sosta vietata. Il vigile dà una multa all'automobilista. L'automobilista sconsolato sposta la macchina.
- f. 1; e. 2; b. 3; a. 4; d. 5; c. 6.
- a.** La preistoria. **b.** La raffigurazione artistica. **c.** L'uomo primitivo si augurava, dunque, di rendere meno pericolosa e più abbondante la caccia.
- Preistoria: d.; e.; l. Civiltà antiche: a.; m. Medioevo: b.; h.; g. Civiltà contemporanea: c.; f.; i.
- a.** causa; **b.** conseguenza; **c.** conseguenza; **d.** causa; **e.** conseguenza.
- a.** A, B; **b.** B, A; **c.** A, B; **d.** A, B; **e.** B, A; **f.** A, B.
- a.** Biblioteca. **b.** Ufficio anagrafe del comune. **c.** Idraulico.
- Economia: artigianato. Organizzazione politica: leggi. Cultura: pitture rupestri, divinità.
- a.** F; **b.** V; **c.** F; **d.** V; **e.** V; **f.** F; **g.** V.
- Secondo, minuto, giorno, mese, anno, triennio, secolo, millennio.
- a.** 6; **b.** 4; **c.** 8; **d.** 7; **e.** 1; **f.** 5; **g.** 3; **h.** 9; **i.** 2.
- a.** 2; **b.** 2; **c.** 1; **d.** 1; **e.** 2.
- Testo A:** reperti archeologici. **Testo B:** reperti archeologici, opere storiografiche, reperti umani, toponomastica.