

Come rilevare il livello di padronanza dei concetti di base

La valutazione dei livelli di padronanza dei concetti di base da parte dell'insegnante è indispensabile per poter programmare un intervento didattico mirato ed efficace e per facilitare i processi di apprendimento: per questa ragione proponiamo un test, composto da 44 item, per rilevare il livello di padronanza dei concetti in ingresso. Il test è funzionale a una valutazione a scopo formativo, particolarmente utile per personalizzare la progettazione didattica e dovrebbe essere utilizzato come fase di pre-intervento didattico.

Si tratta di una serie di flashcards da mostrare al bambino, nel cui retro è espressa la domanda che l'insegnante deve leggere al bambino: vengono così "esplorati" concetti afferenti ai domini spaziale, temporale, quantitativo e concetti misti. Ogni scheda è contrassegnata da un triangolino colorato che caratterizza il dominio.

Il test deve essere condotto in modo scrupoloso in modo da garantire la massima veridicità degli esiti. Le indicazioni sono riportate ad inizio del test.

La registrazione delle risposte

Gli item sono raggruppati sulla scheda di registrazione individuale dell'alunno; all'interno di ogni scheda gli item sono ordinati verticalmente. Questa disposizione consente di calcolare rapidamente il totale delle risposte corrette, di comparare i risultati in ingresso con quelli ottenuti dopo gli eventuali interventi compensativi e di confrontare, compilando il protocollo del gruppo classe, la prestazione del bambino con quella di altri bambini, per giungere a individuare e organizzare eventuali gruppi di recupero o potenziamento.

Per la codifica delle risposte, privilegiando la **dimensione quantitativa**, può essere utilizzata la legenda:

0 = risposta errata o non data;

1 = risposta corretta.

La registrazione puramente **quantitativa (0 - 1)** permette di visualizzare immediatamente il numero dei concetti posseduti o non posseduti, sia dal singolo alunno sia dal gruppo classe, e permette di calcolare la media dei risultati.

Se invece il docente intende privilegiare la **dimensione qualitativa** può essere usata la seguente legenda:

N = Non risponde

T = Indica tutte le risposte

1 = Risposta corretta

A = Antinomia

La registrazione finalizzata a un'**analisi qualitativa** dei risultati (**N-T-1-A**) serve, invece, a rilevare il livello di sviluppo della padronanza dei concetti o eventuali problematiche riferite ad aspetti emotivi e motivazionali.

- La **risposta non data (N)**, ad esempio, può essere dovuta a cause quali la non conoscenza di uno o più termini contenuti nella consegna, il mancato coinvolgimento dell'alunno,

la limitatezza dei tempi di attenzione. Questa tipologia di “errore” invita a riflettere sull’importanza della predisposizione del setting e sulla necessità di rilevare, prima di proporre una qualsiasi attività, il lessico attivo dei bambini. Il bambino che indica tutte le possibili “risposte” potrebbe avere una scarsa capacità di analisi (sia uditiva che visiva) o, vivendo l’esperienza come una situazione di disagio, potrebbe essere stimolato a velocizzare il suo svolgimento per “rimuovere il problema”.

- Per quanto concerne la “risposta” data utilizzando l’**antinomia (A)**, cioè indicando il concetto polare opposto (davanti per dietro), è necessario fare una riflessione differente. È importante, infatti, rilevare in quale fase di padronanza del concetto si trova il bambino: in relazione al proprio corpo, in relazione agli oggetti che può manipolare, in relazione allo spazio, cioè partendo dal movimento. Questa tipologia di “errore” è quella che può essere gestita attraverso interventi compensativi di tipo pratico-operativo.

I protocolli di registrazione

Di seguito vengono allegati due griglie di registrazione, una individuale e una collettiva, da utilizzare per la registrazione e la comparazione delle risposte.

Nota importante - I protocolli sono strutturati per registrare esclusivamente i concetti considerati nei test. Qualora gli insegnanti avessero esigenza di verificare per ogni concetto anche il suo polare o le possibili sue espansioni i protocolli dovranno essere integrati.

PROTOCOLLO INDIVIDUALE PER LA REGISTRAZIONE DELLE RISPOSTE Test A - Rilevamento in ingresso

Alunno/a Cognome Nome

Classe/sezione Data rilevamento

Item	Dominio concettuale	Concetto base	Risposte	Item	Dominio concettuale	Concetto base	Risposte
1	Spazio	in alto		23	Spazio	in basso	
2	Spazio	al centro		24	Tempo/spazio	(all') inizio	
3	Quantità	intero		25	Tempo/spazio/ quantità	secondo	
4	Spazio	a lato		26	Spazio	davanti	
5	Tempo/spazio	ultimo		27	Spazio	largo	
6	Quantità	di media grandezza		28	Spazio	lontano	
7	Tempo	sempre		29	Quantità	mezzo	
8	Spazio	a destra		30	Misti	uguale	
9	Spazio	all'angolo, nell'angolo		31	Quantità	minore	
10	Tempo	prima		32	Spazio	sopra	
11	Tempo/spazio	alla fine		33	Quantità	tanti quanti	
12	Spazio	lontano		34	Tempo/spazio/ quantità	terzo	
13	Quantità	parte		35	Quantità	più	
14	Spazio	attraverso		36	Spazio	dietro	
15	Quantità	alcuni ma non molti		37	Spazio	a sinistra	
16	Spazio	sopra		38	Spazio	tra	
17	Spazio	separati		39	Misti	diverso	
18	Tempo/spazio	primo		40	Spazio	sotto	
19	Spazio	in riga		41	Spazio	in avanti	
20	Quantità	pochi		42	Quantità	meno	
21	Spazio	vicino		43	Quantità	in numero uguale	
22	Quantità	ogni		44	Tempo/spazio	successivo	

Concetti
spaziali da
sviluppare

Concetti
temporali
da sviluppare

Concetti
quantitativi
da sviluppare

Concetti
misti
da sviluppare

PROTOCOLLO COLLETTIVO PER LA REGISTRAZIONE DELLE RISPOSTE Test A - Rilevamento in ingresso

Classe/sezione Data rilevamento

Concetto base	Alunni											
in alto												
al centro												
intero												
a lato												
ultimo												
di media grandezza												
sempre												
a destra												
all'angolo, nell'angolo												
prima												
alla fine												
lontano												
parte												
attraverso												
alcuni ma non molti												
sopra												
separati												
primo												
in riga												
pochi												
vicino												
ogni												
in basso												
(all') inizio												
secondo												
davanti												
largo												
lontano												
mezzo												
uguale												
minore												
sopra												
tanti quanti												
terzo												
più												
dietro												
a sinistra												
tra												
diverso												
sotto												
in avanti												
meno												
in numero uguale												
successivo												

TEST A

da utilizzare per il rilevamento in ingresso

Legenda:

domande preliminari



dominio spaziale



dominio temporale



dominio quantitativo

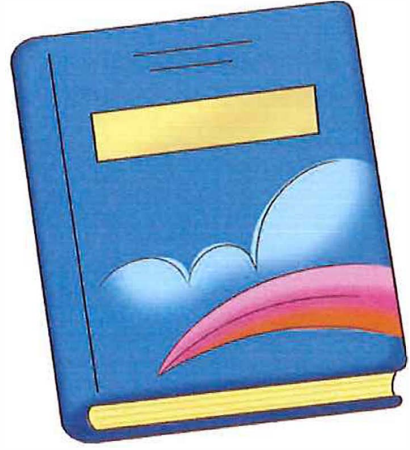
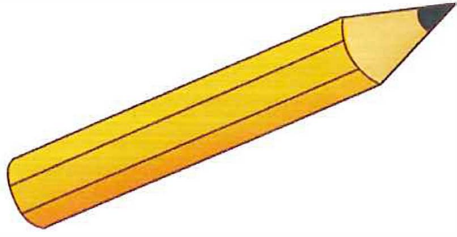


dominio dei concetti misti

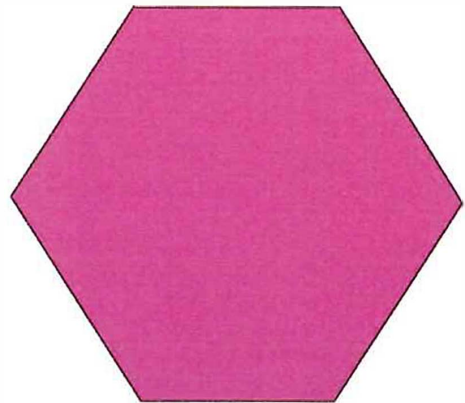
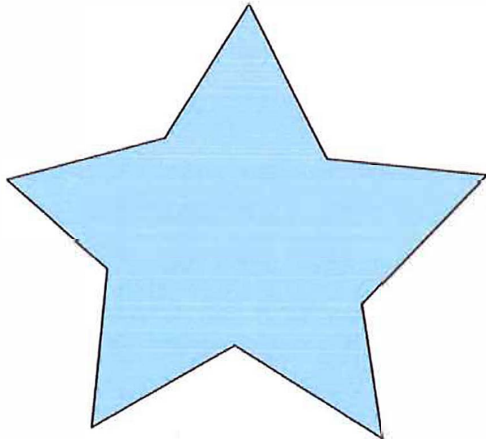
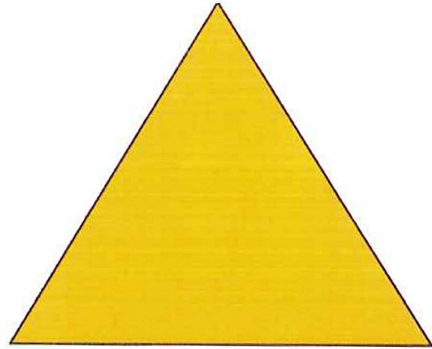
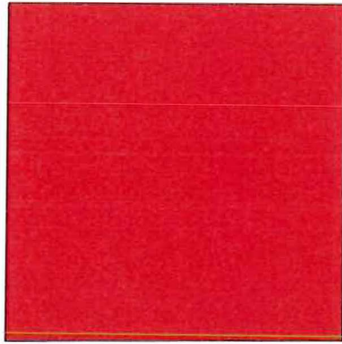


Indicazioni importanti per una corretta somministrazione del test

- La somministrazione delle prove è individuale.
- Le consegne, riportate sul retro di ciascuna scheda, devono essere lette senza apportare modifiche (nessun commento ad eventuali risposte errate o elogi per risposte esatte), qualora il bambino chieda chiarimenti è possibile unicamente rileggere la consegna. Quest'ultima deve essere letta in modo chiaro e non deve mai essere parafrasata.
- In caso di risposta errata o non data entro 5/7 secondi si deve passare alla scheda successiva.
- Come in ogni situazione di valutazione, l'ambiente e il contesto giocano un ruolo importante sulla prestazione da osservare e descrivere. È perciò essenziale che le prove vengano somministrate, soprattutto ai bambini particolarmente emotivi o insicuri, in un ambiente libero da fonti di distrazione.
- Il bambino dovrebbe stare seduto di fronte all'insegnante, per favorire la visione chiara delle illustrazioni, e l'insegnante dovrebbe mettere il bambino il più possibile a suo agio, ad esempio ricorrendo a rinforzi verbali, per mantenere alta la motivazione e consentire a ognuno di dare il massimo: non si possono infatti ottenere risultati validi senza la piena cooperazione del bambino. Per mantenere la concentrazione, specialmente con i bambini che hanno tempi di attenzione brevi, può essere utile ricordare spesso di guardare bene le figure o le immagini.
- Le prove sono pensate per essere proposte a bambini dai 5 ai 7 anni, ma possono comunque essere usate anche con alunni più grandi per lavorare su aspetti critici rispetto all'acquisizione dei concetti di base.
- Il tempo medio necessario per lo svolgimento delle prove di ciascuna sezione è di 20/25 minuti.



© Sanoma ITALIA



© Sanoma ITALIA

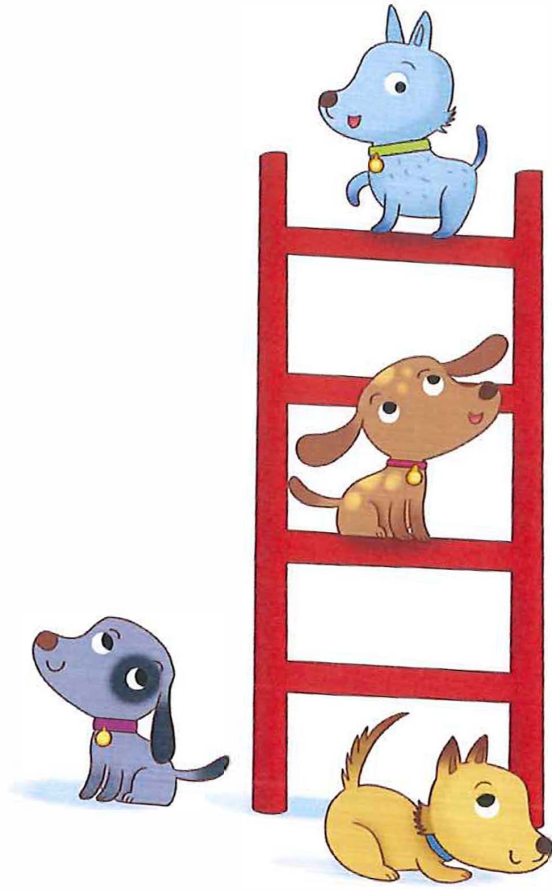
Test preliminare Test A

- INDICA IL LIBRO.

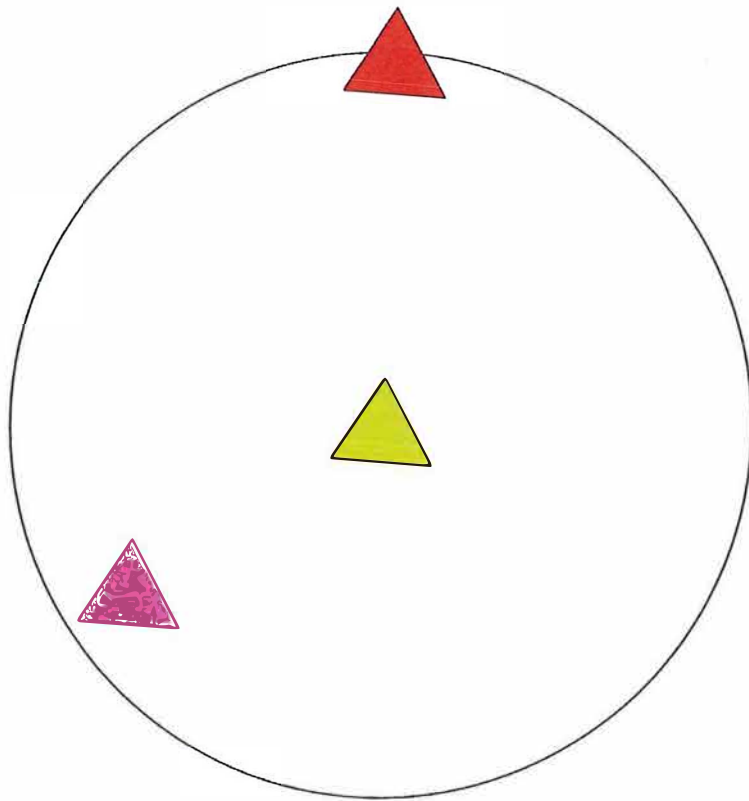


Test preliminare Test A

- INDICA LA STELLA.



© Sanoma ITALIA



© Sanoma ITALIA

1 Dominio concettuale: spazio Concetto: in alto

- INDICA IL CAGNOLINO CHE STA IN ALTO.

© Sanoma ITALIA

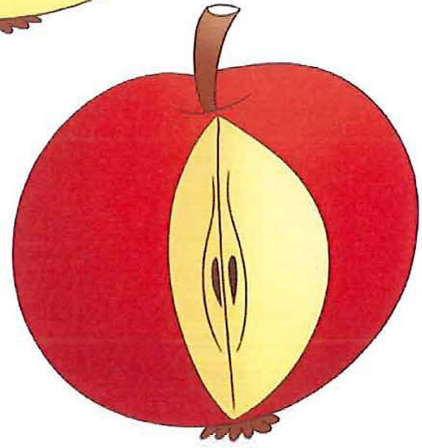
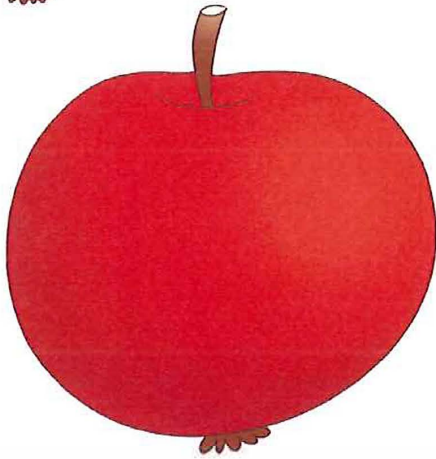
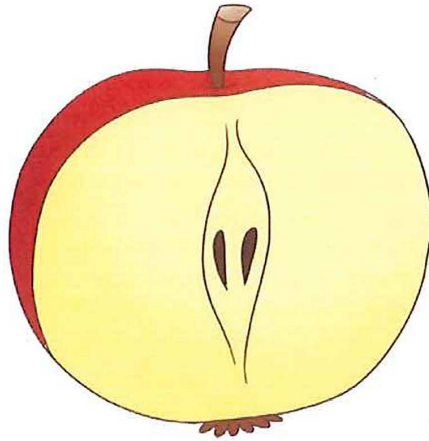
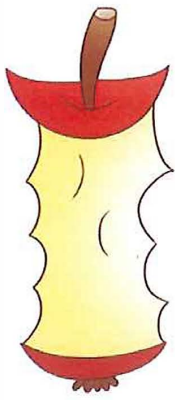


2 Dominio concettuale: spazio Concetto: al centro

- INDICA IL TRIANGOLO CHE STA AL CENTRO.

© Sanoma ITALIA

M-4-05-2013-01-04



© Sanoma ITALIA



© Sanoma ITALIA

3 Dominio concettuale: quantità Concetto: intero

- INDICA LA MELA INTERA.

© Sanoma ITALIA

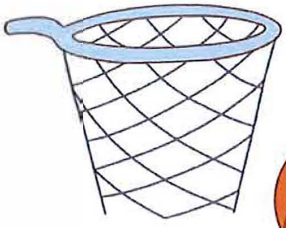


4 Dominio concettuale: spazio Concetto: a lato

- INDICA IL BAMBINO A LATO DELLA CABINA.

© Sanoma ITALIA

© Sanoma 2012



© Sanoma Italia



© Sanoma Italia

5 Dominio concettuale: tempo-spazio Concetto: ultimo

- INDICA L'ULTIMO DELLA FILA.

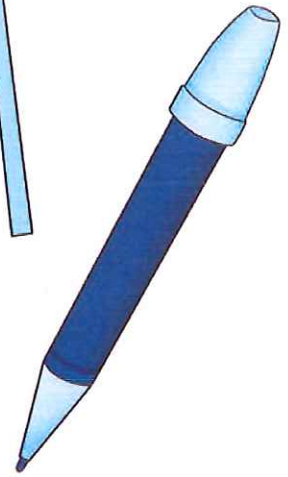
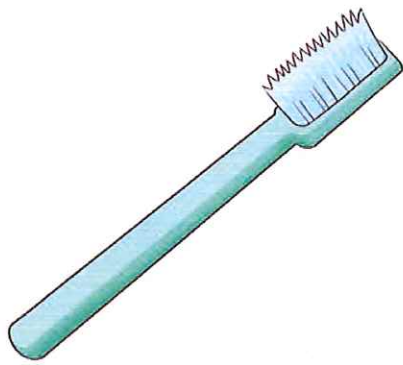
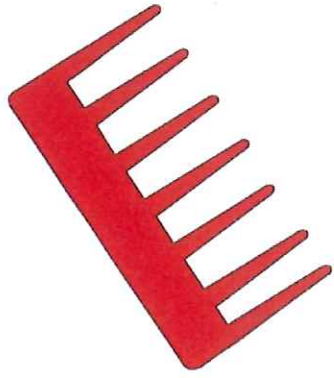
© Sanoma Italia



6 Dominio concettuale: quantità Concetto: di media grandezza

- INDICA IL PALLONE DI MEDIA GRANDEZZA.

© Sanoma Italia



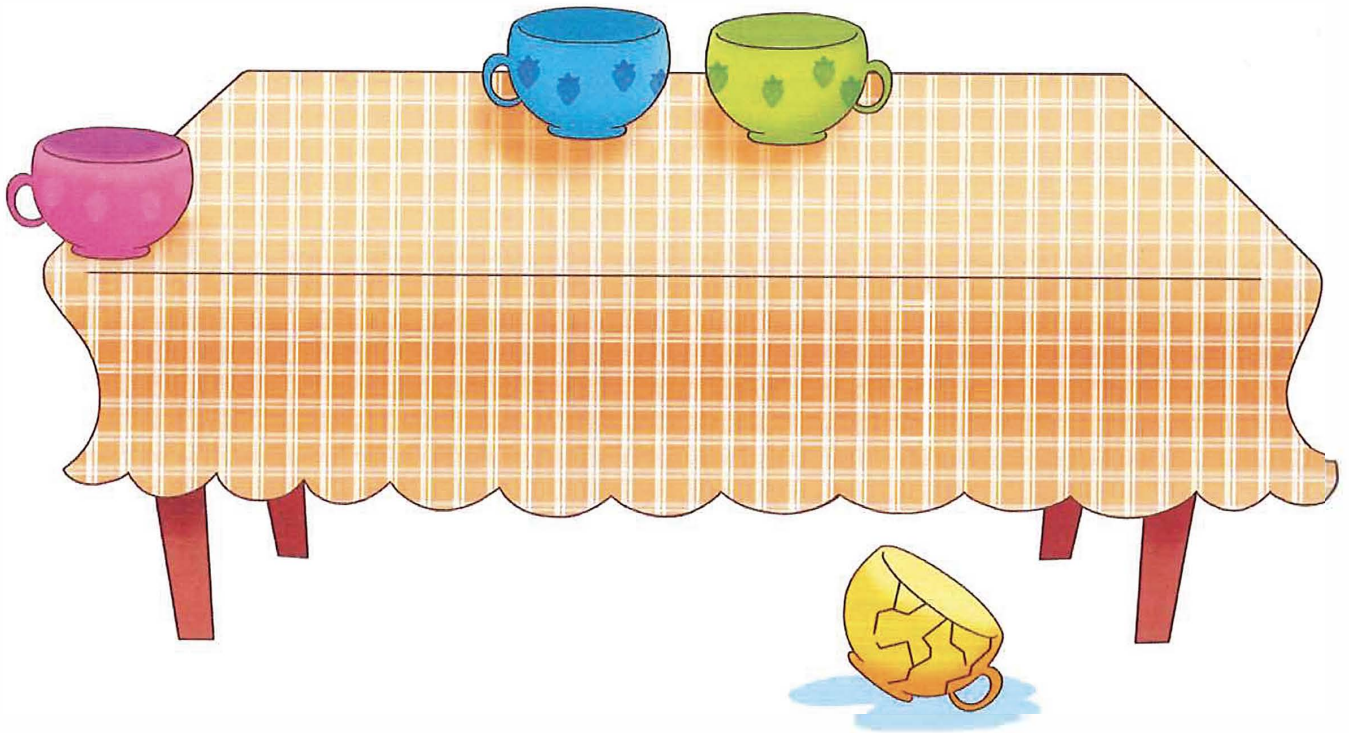
7 Dominio concettuale: tempo Concetto: sempre

- INDICA L'OGGETTO CHE USI SEMPRE PER LAVARTI I DENTI.



8 Dominio concettuale: spazio Concetto: a destra

- INDICA IL PAPPAGALLINO CHE STA A DESTRA.



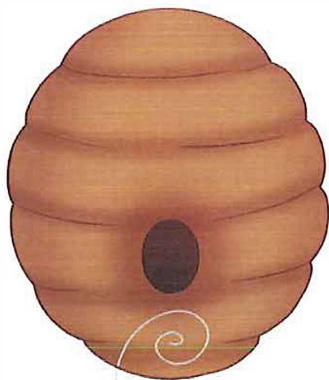
9 Dominio concettuale: spazio Concetto: all'angolo, nell'angolo

- INDICA LA TAZZA CHE STA ALL'ANGOLO DEL TAVOLO.



10 Dominio concettuale: tempo Concetto: prima

- INDICA L'IMMAGINE CHE MOSTRA LA BAMBINA PRIMA CHE ESCA DI CASA.



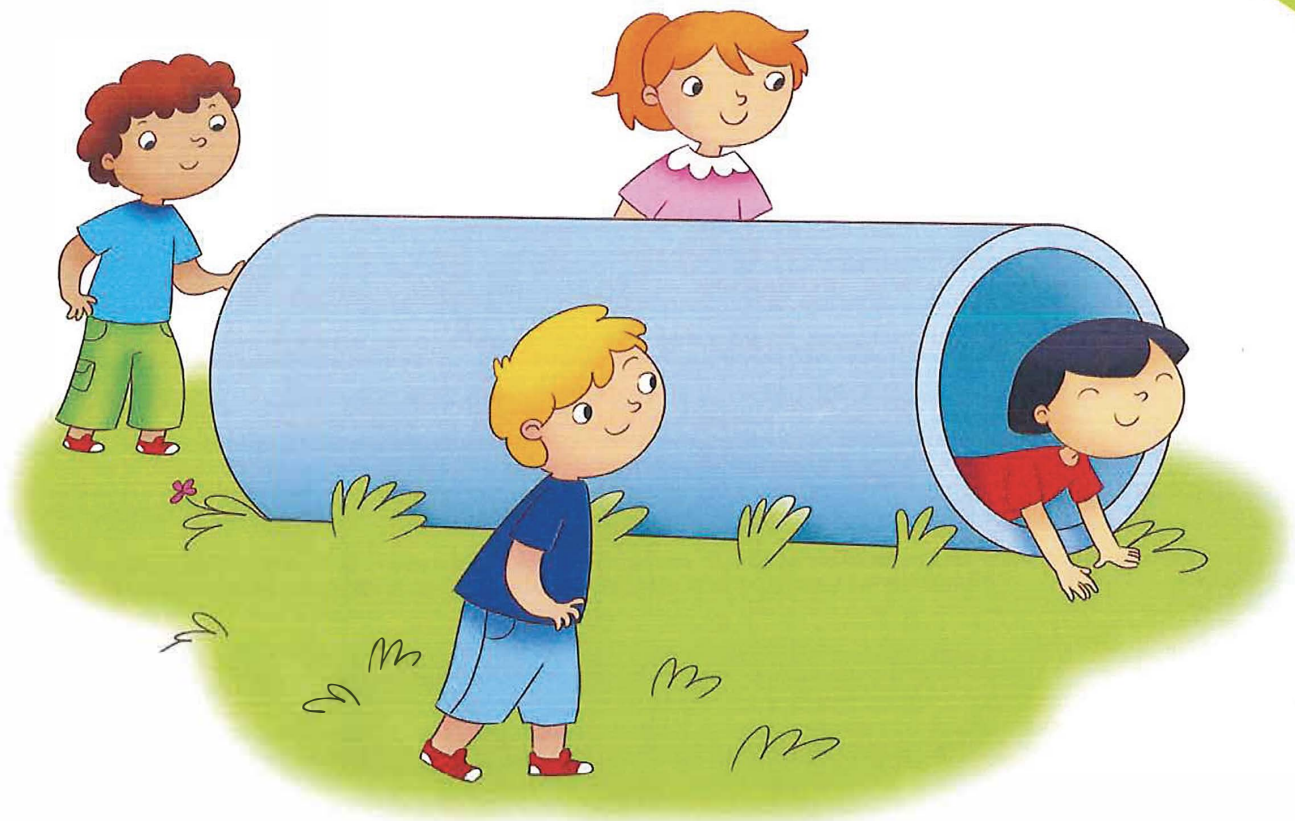
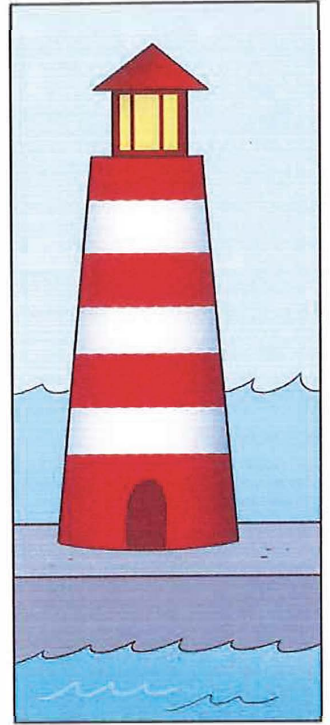
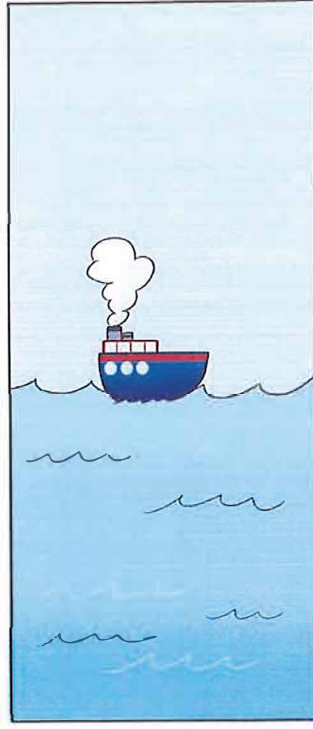
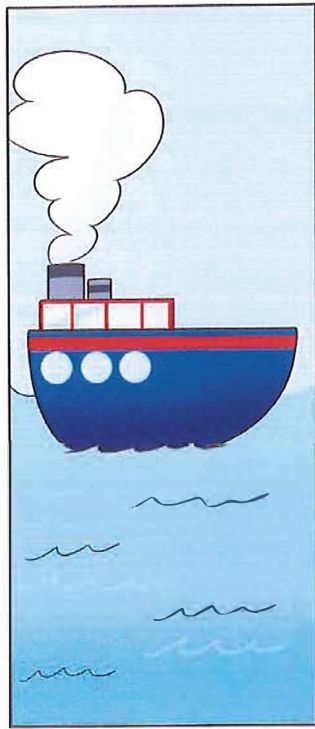
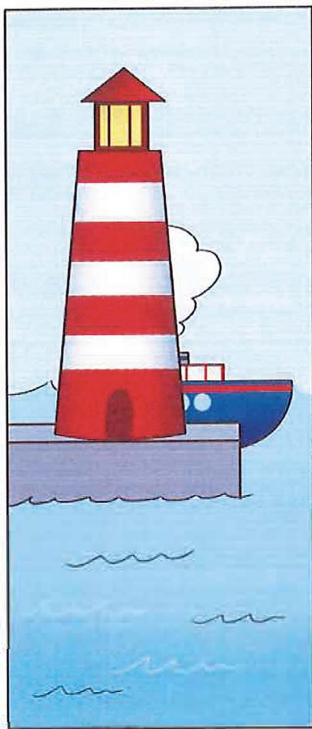
11 Dominio concettuale: tempo-spazio Concetto: alla fine

- **INDICA LA PAPERA CHE SI TROVA ALLA FINE DELLA FILA.**



12 Dominio concettuale: spazio Concetto: lontano

- **INDICA L'APE PIÙ LONTANA DALL'ALVEARE.**



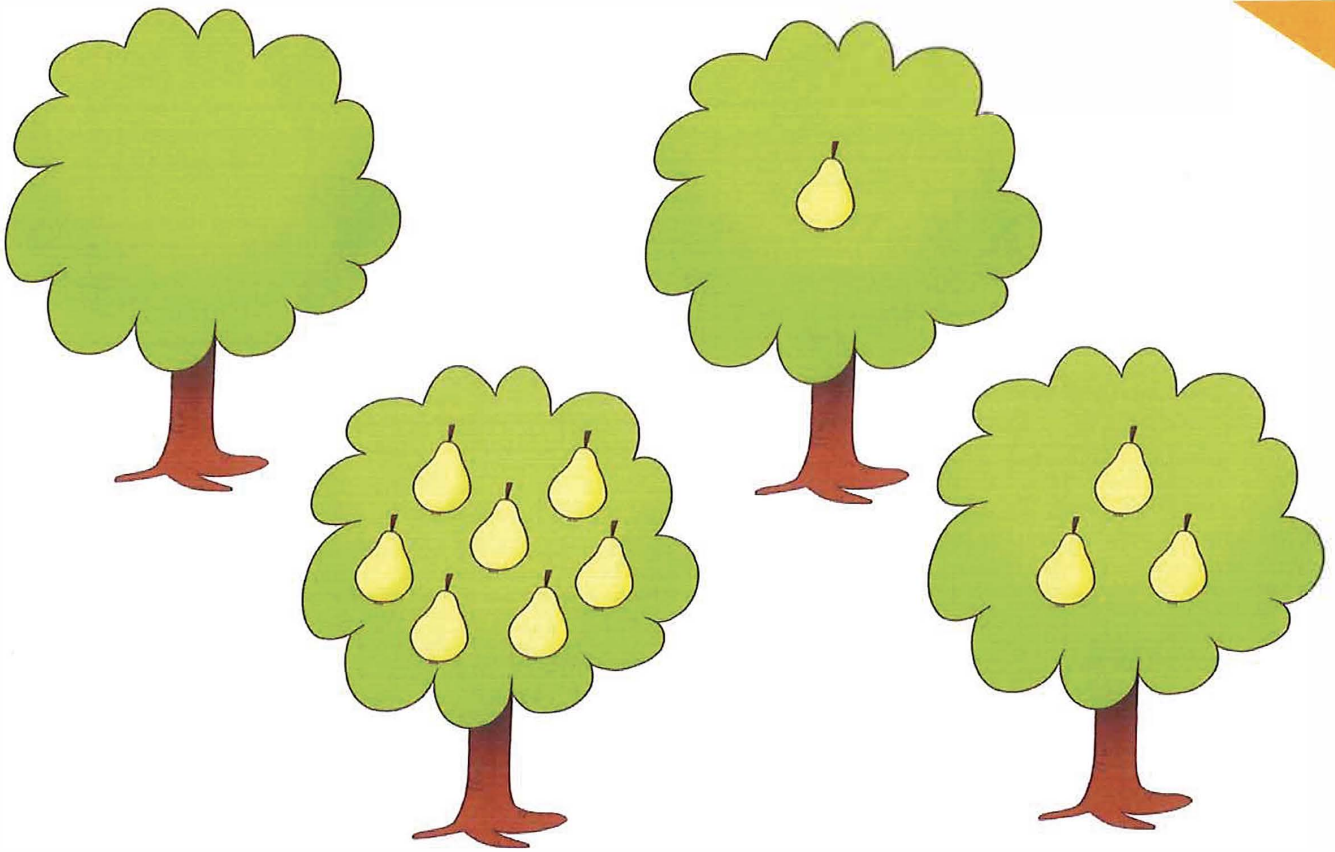
13 Dominio concettuale: quantità Concetto: parte

- INDICA IL DISEGNO IN CUI SI VEDE SOLO UNA PARTE DELLA NAVE.



14 Dominio concettuale: spazio Concetto: attraverso

- INDICA IL BAMBINO CHE STA PASSANDO ATTRAVERSO IL TUNNEL.



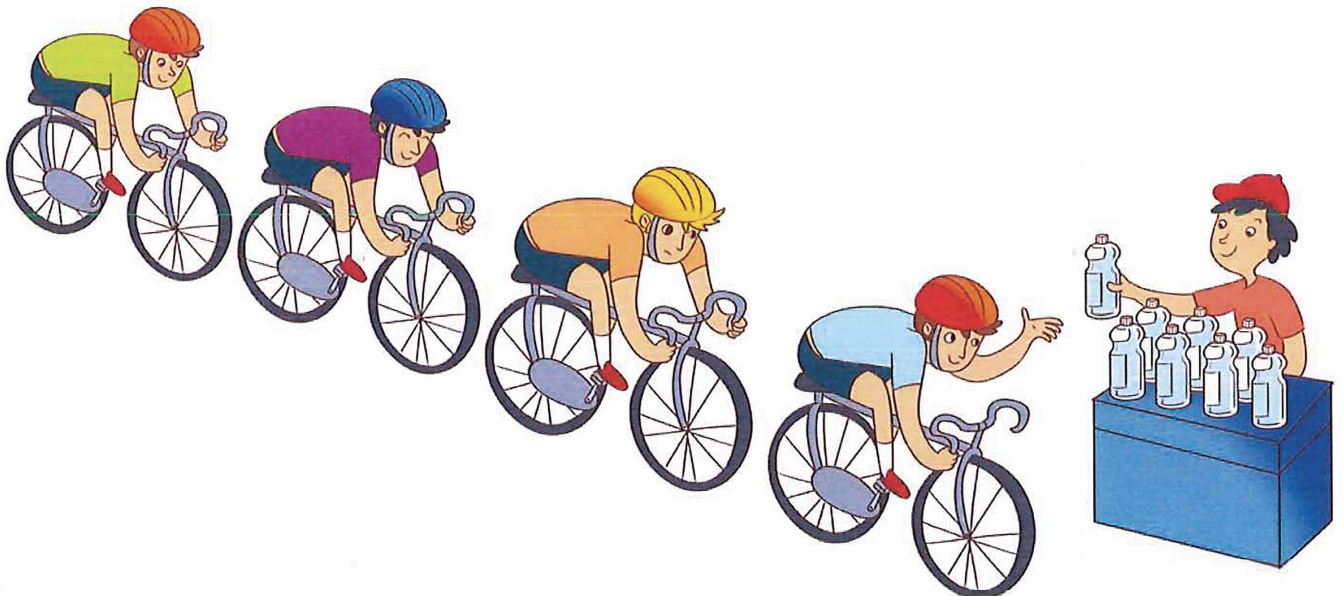
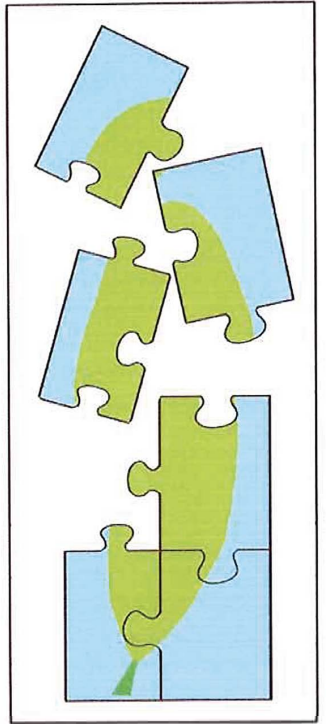
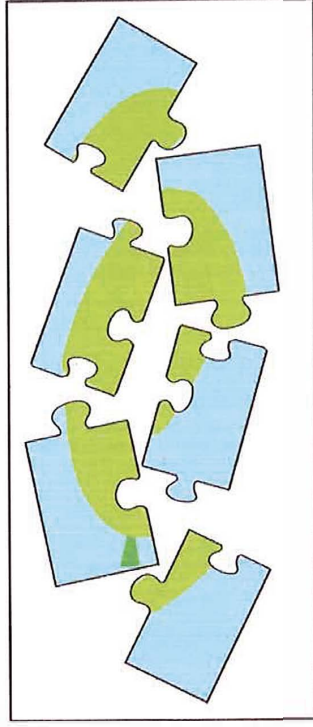
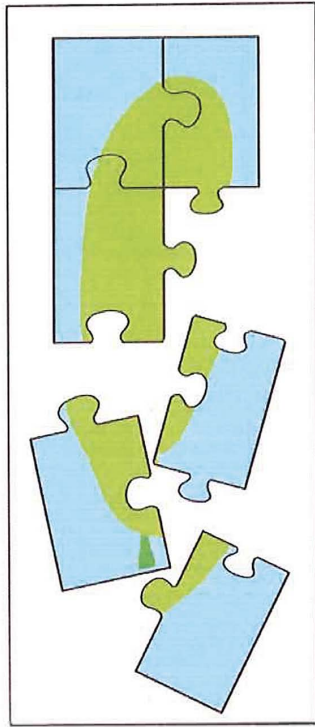
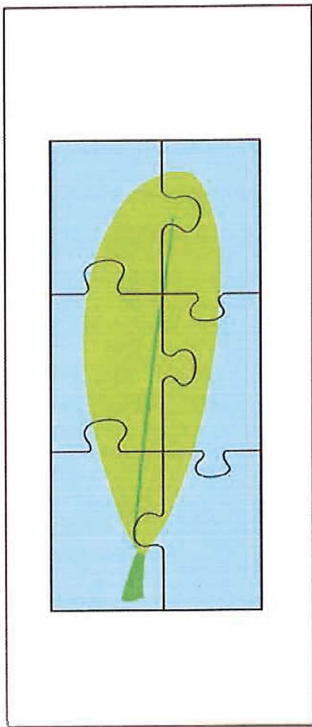
15 Dominio concettuale: quantità Concetto: alcuni ma non molti

- INDICA L'ALBERO CON ALCUNE MA NON MOLTE PERE.



16 Dominio concettuale: spazio Concetto: sopra

- INDICA IL BALCONE CHE STA SOPRA LA PORTA.



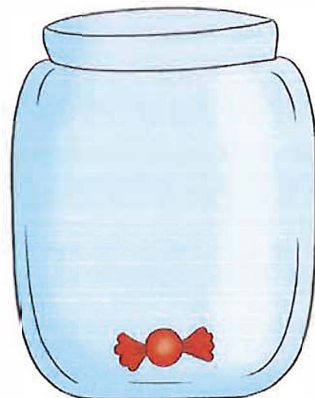
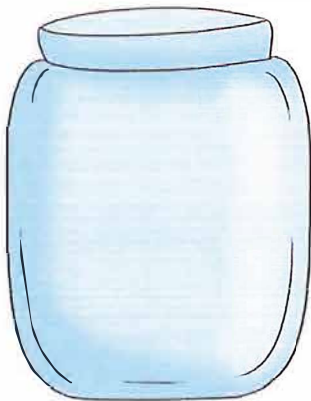
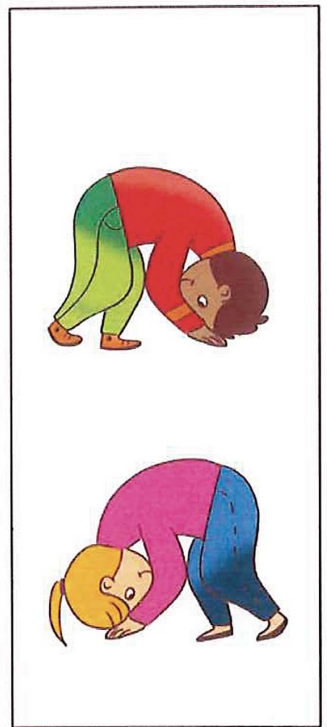
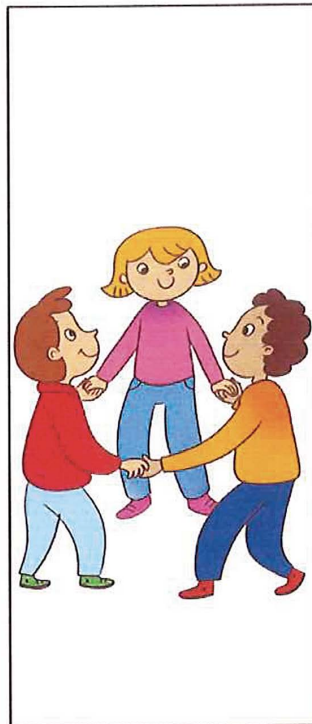
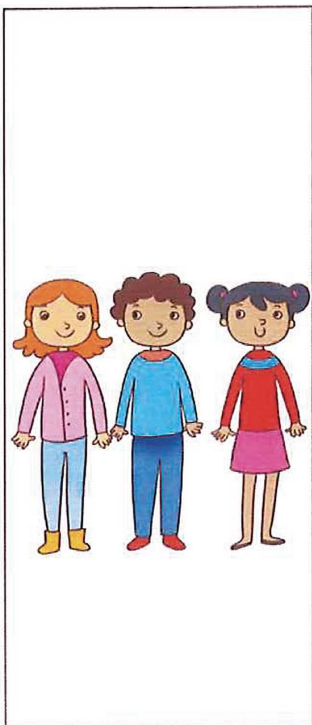
17 Dominio concettuale: spazio Concetto: separati

- INDICA IL PUZZLE IN CUI I PEZZI SONO SEPARATI.



18 Dominio concettuale: tempo-spazio Concetto: primo

- INDICA IL PRIMO CICLISTA DELLA FILA.



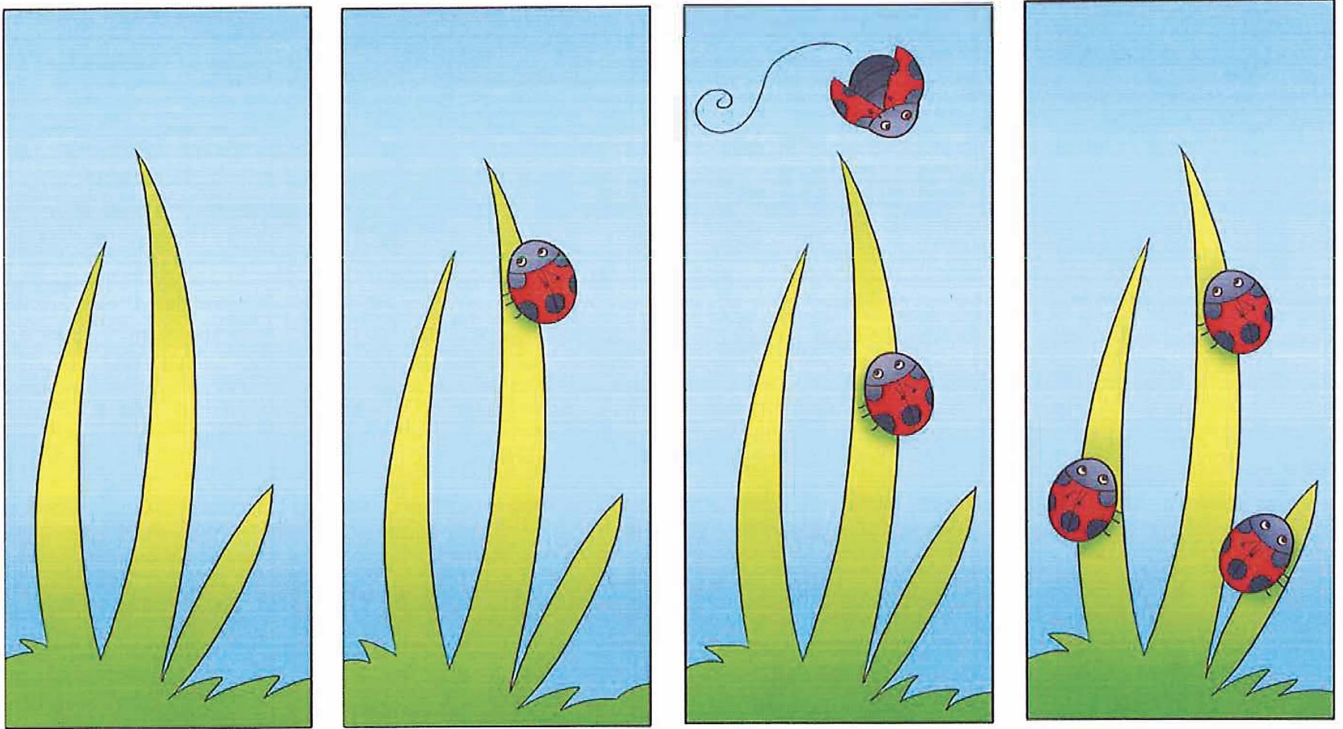
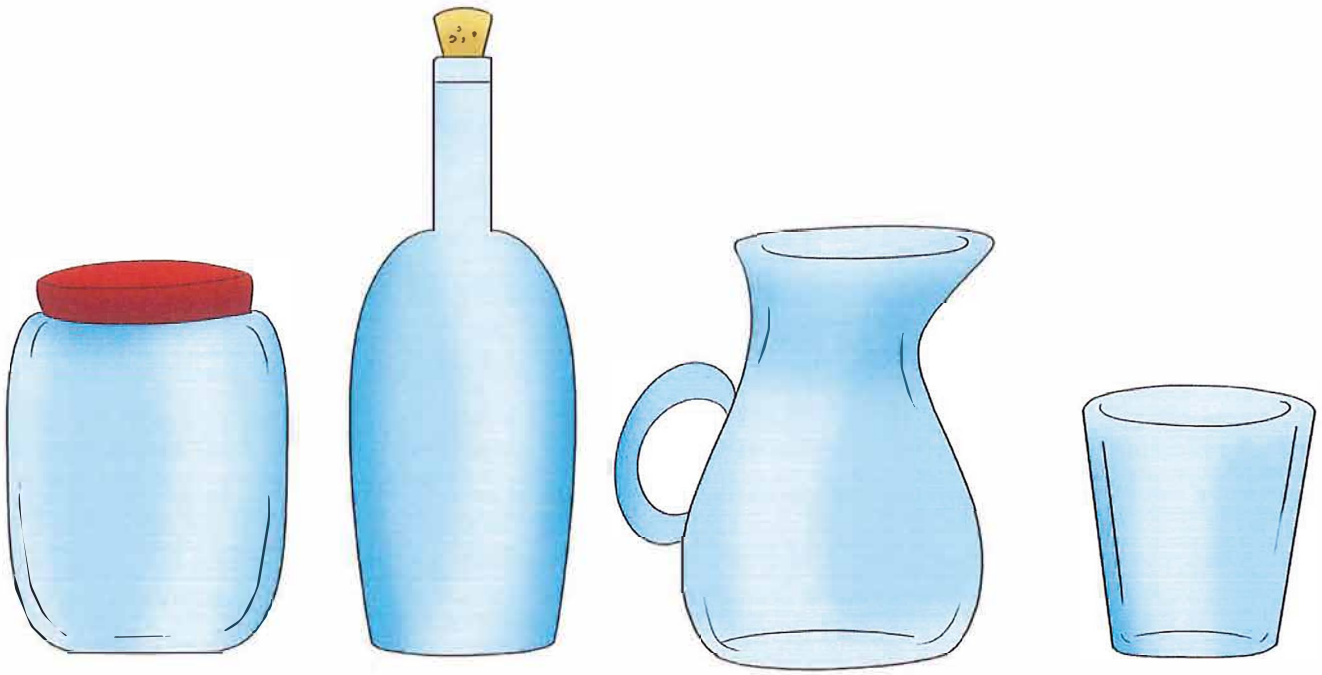
19 Dominio concettuale: spazio Concetto: in riga

- **INDICA L'IMMAGINE IN CUI I BAMBINI SONO IN RIGA.**



20 Dominio concettuale: quantità Concetto: pochi

- **INDICA IL BARATTOLO CON POCHE CARAMELLE.**



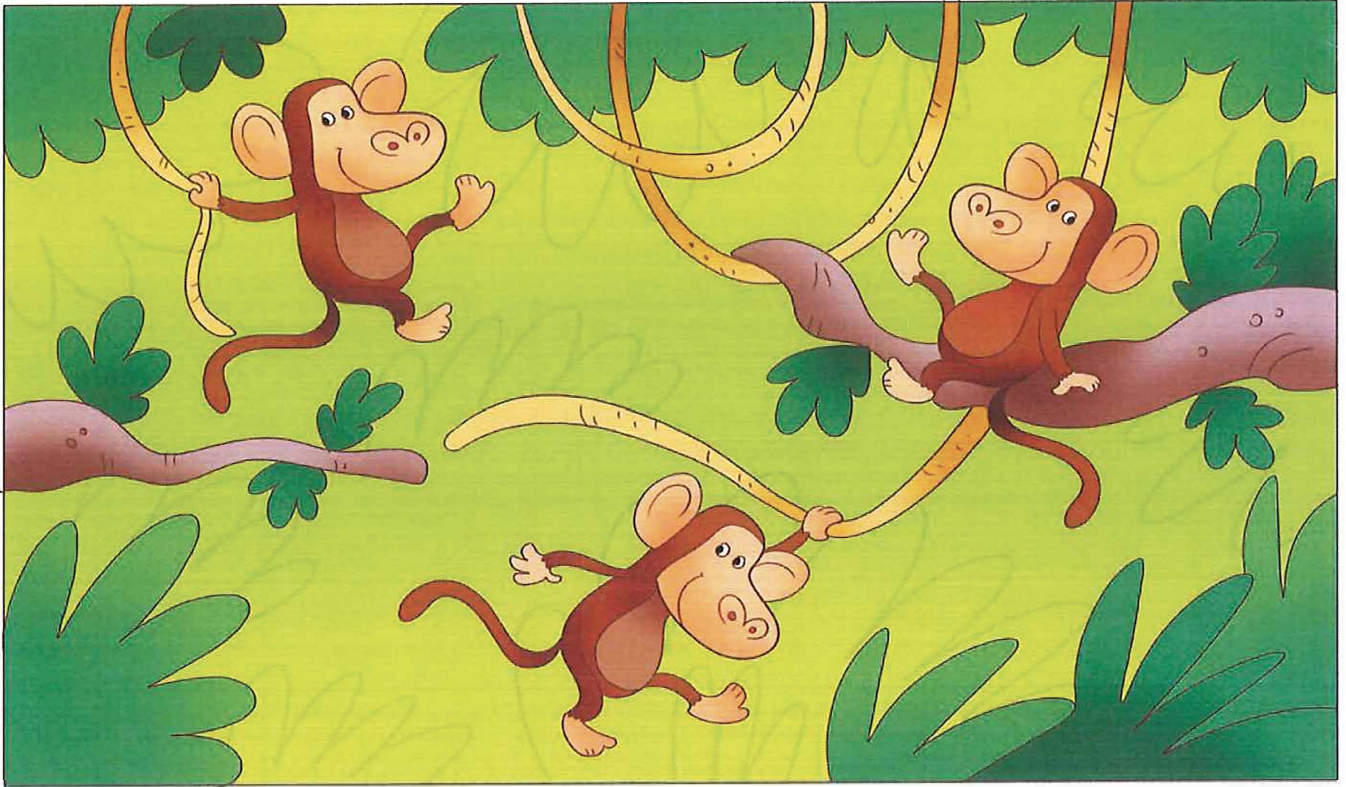
21 Dominio concettuale: spazio Concetto: vicino

- INDICA L'OGGETTO PIÙ VICINO AL BICCHIERE.



22 Dominio concettuale: quantità Concetto: ogni

- INDICA L'IMMAGINE IN CUI C'È UNA COCCINELLA SOPRA OGNI FILO D'ERBA.



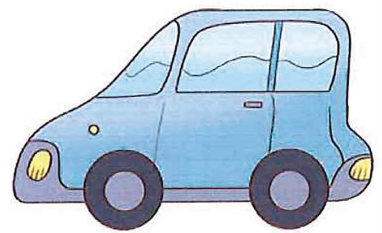
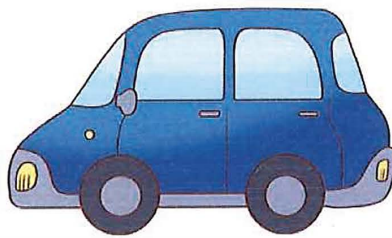
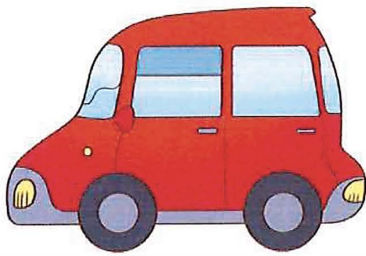
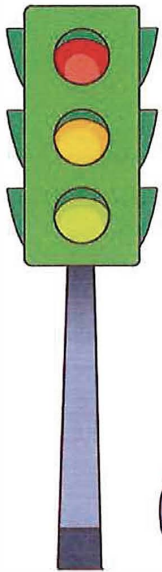
23 Dominio concettuale: spazio Concetto: in basso

- INDICA LA SCIMMIETTA CHE STA PIÙ IN BASSO.



24 Dominio concettuale: tempo-spazio Concetto: all'inizio

- INDICA LO SCOIATTOLO CHE INIZIA A SALIRE SULL'ALBERO.



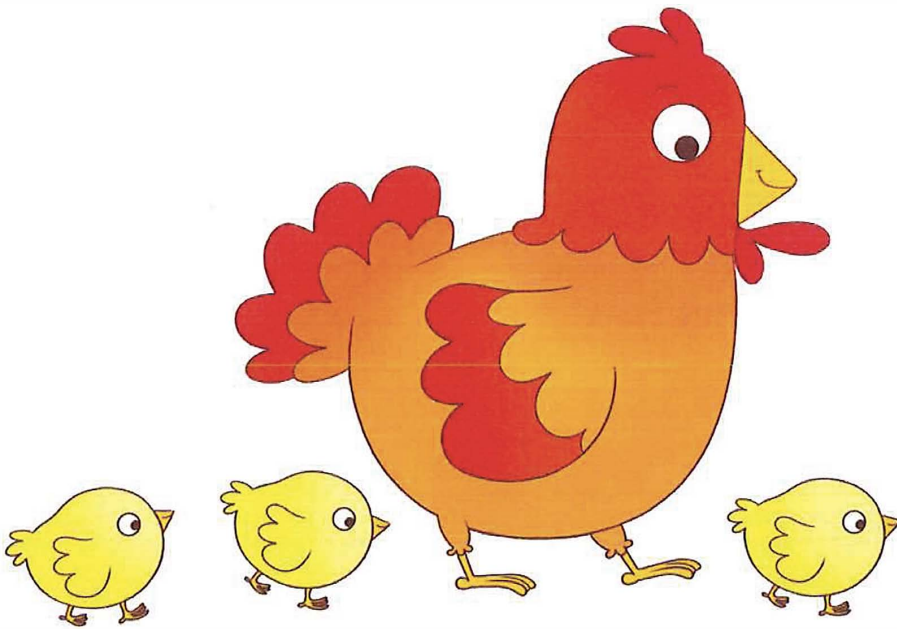
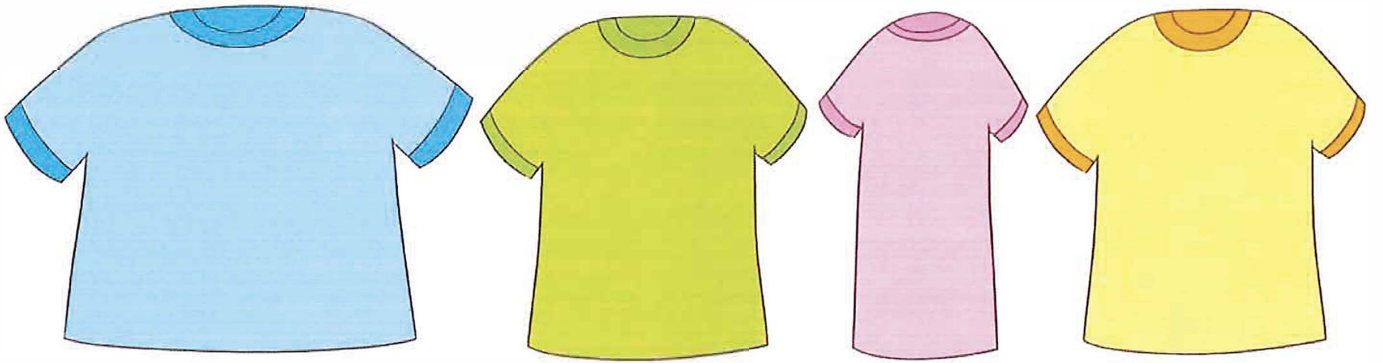
25 Dominio concettuale: tempo-spazio-quantità Concetto: secondo

- INDICA LA SECONDA AUTOMOBILE A PARTIRE DAL SEMAFORO.



26 Dominio concettuale: spazio Concetto: davanti

- INDICA IL CESPUGLIO CHE STA DAVANTI ALLA CASA.



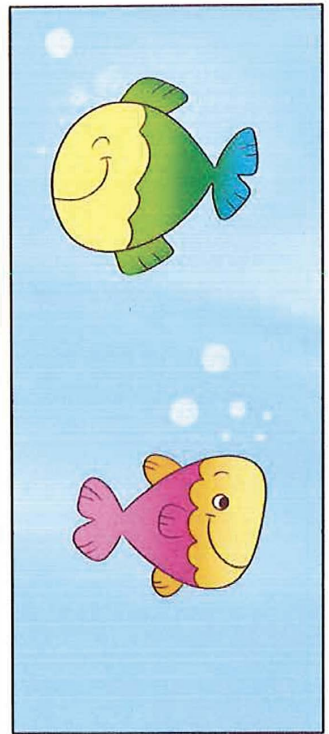
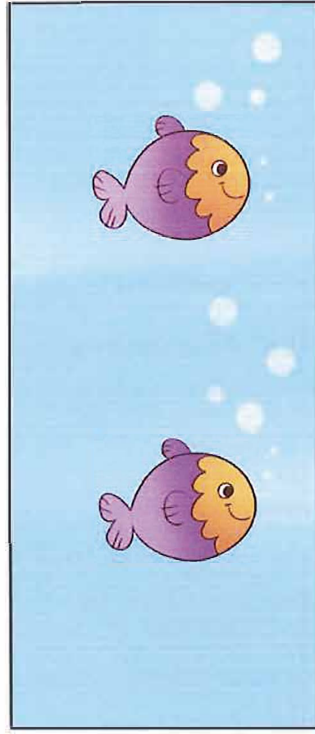
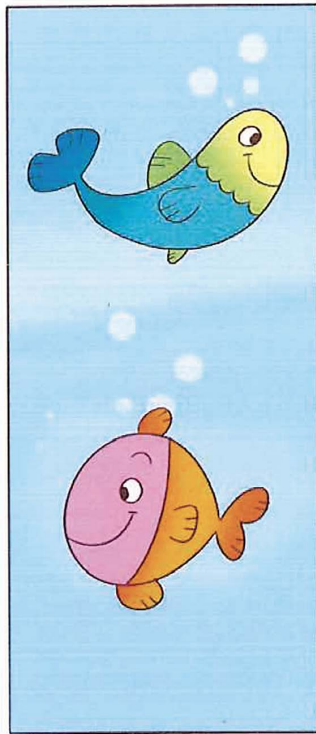
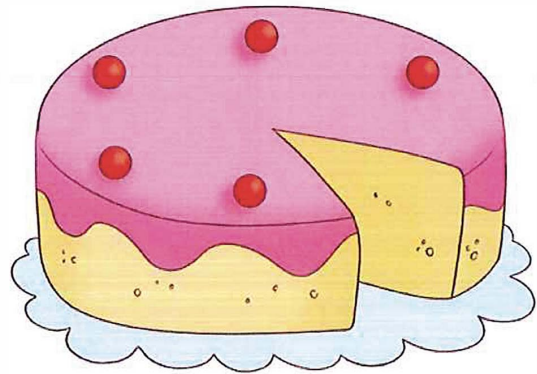
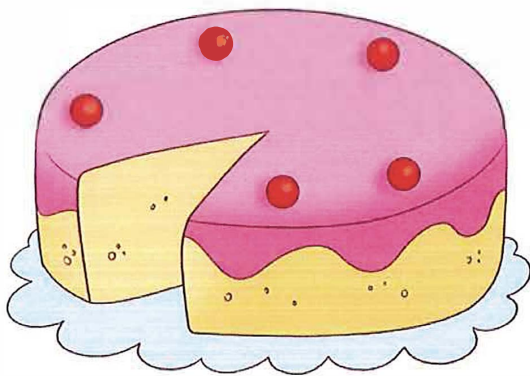
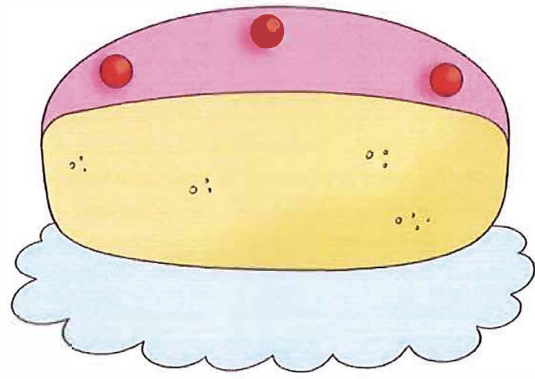
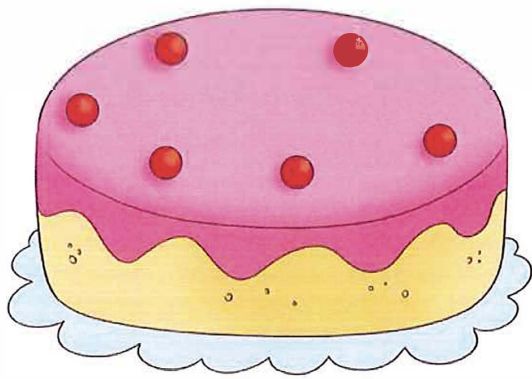
27 Dominio concettuale: spazio Concetto: largo

- **INDICA LA MAGLIETTA PIÙ LARGA.**



28 Dominio concettuale: spazio Concetto: lontano

- **INDICA IL PULCINO LONTANO DALLA CHIOCCIA.**



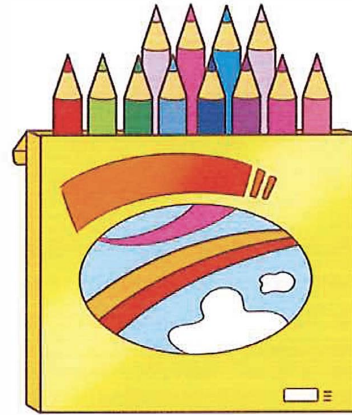
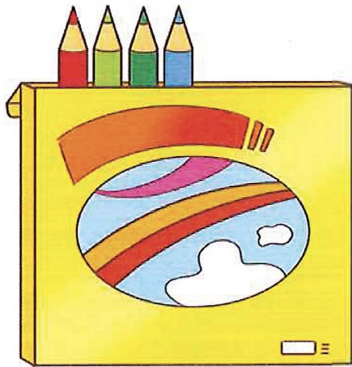
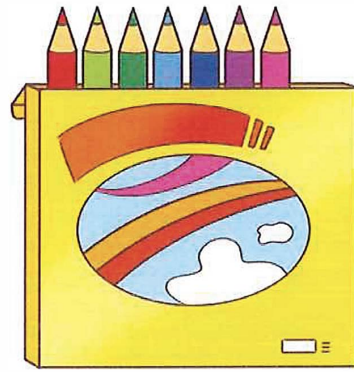
29 Dominio concettuale: quantità Concetto: mezzo

- INDICA L'IMMAGINE DELLA MEZZA TORTA.



30 Dominio concettuale: misti Concetto: uguale

- INDICA L'IMMAGINE IN CUI I PESCIOLINI SONO UGUALI.



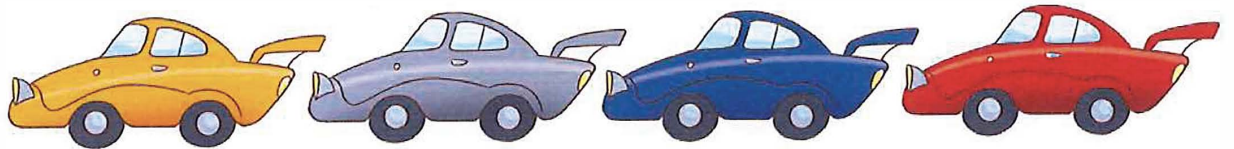
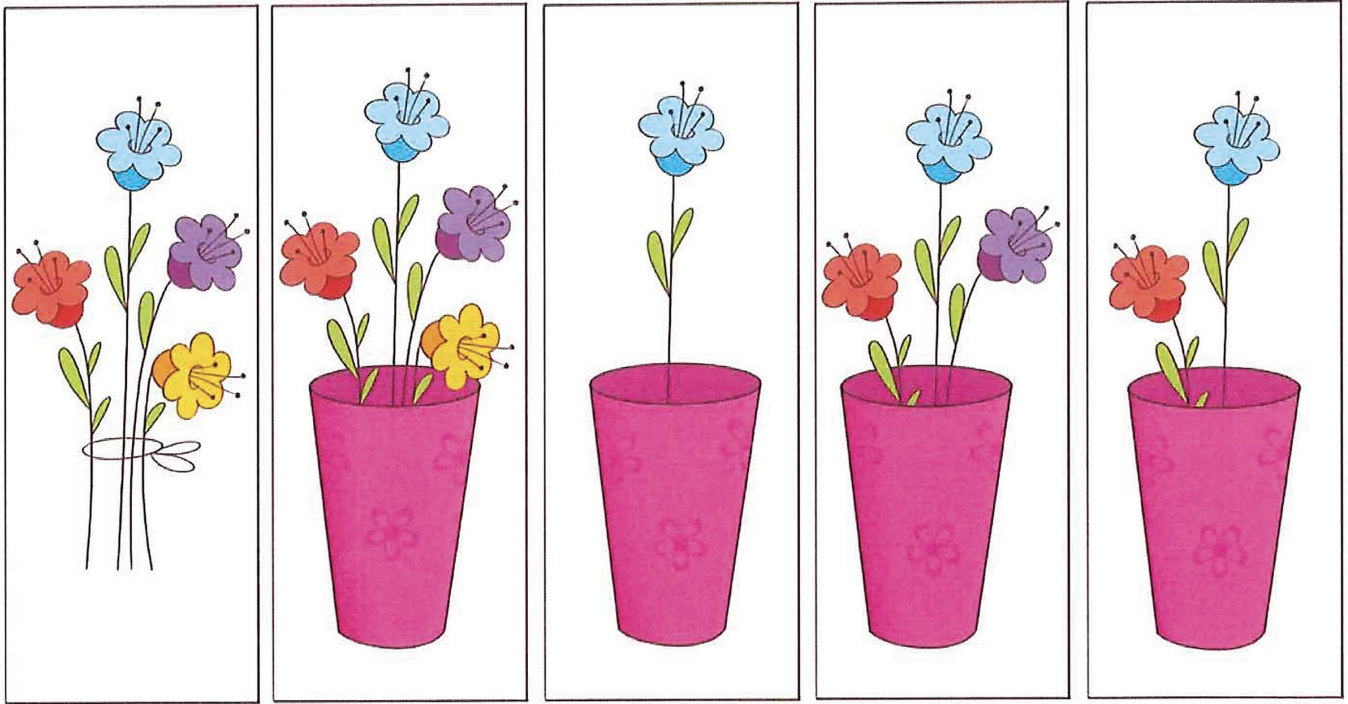
31 Dominio concettuale: quantità Concetto: minore

- INDICA LA SCATOLA CHE CONTIENE LA MINOR QUANTITÀ DI MATITE.



32 Dominio concettuale: spazio Concetto: sopra

- INDICA IL PALLONCINO CHE STA VOLANDO SOPRA L'ALBERO.



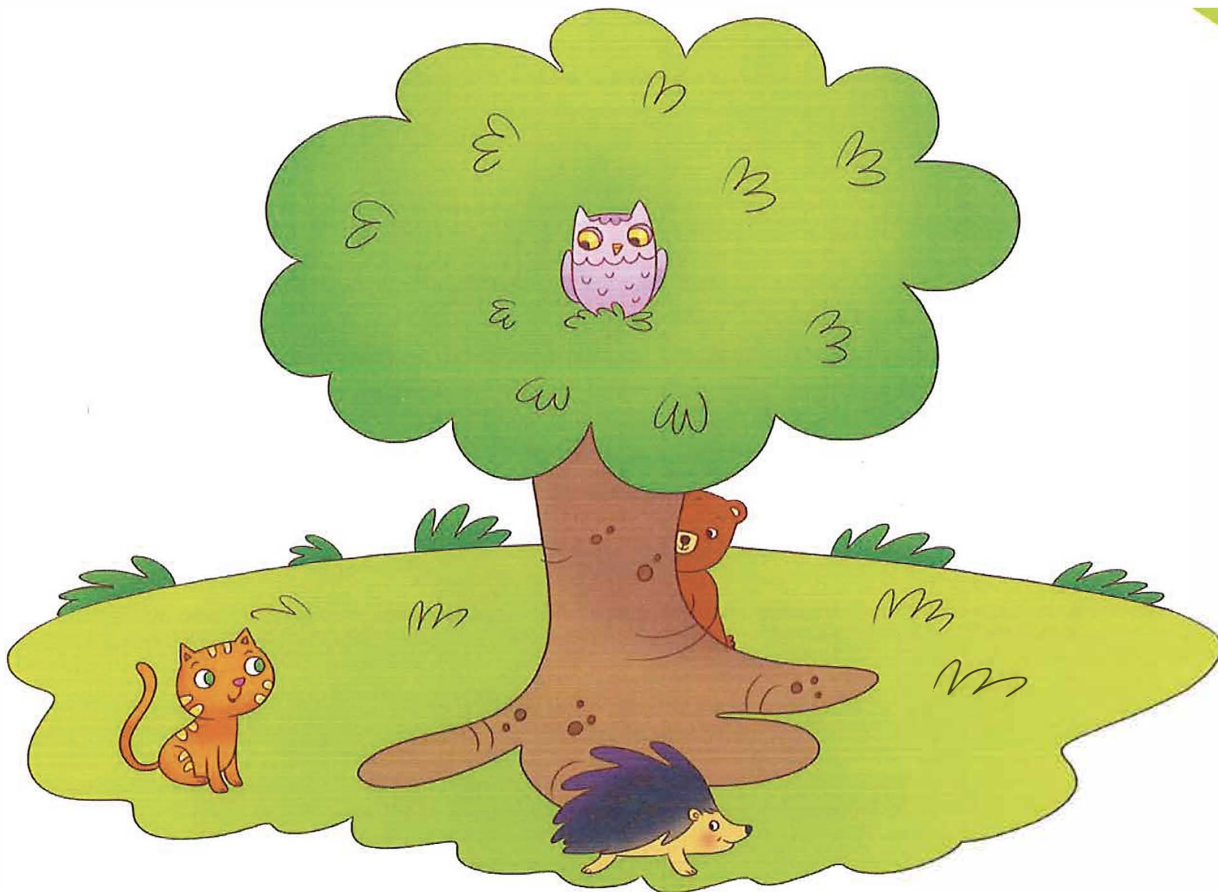
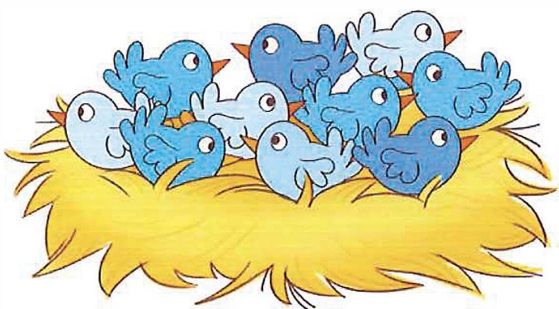
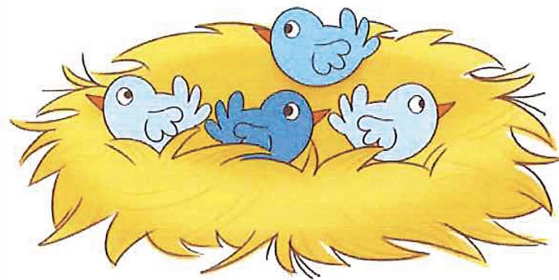
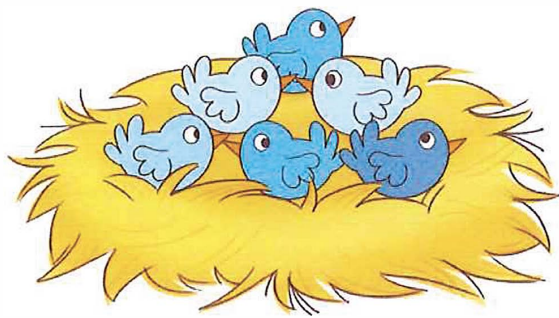
33 Dominio concettuale: quantità Concetto: tanti quanti

- **INDICA IL VASO CHE HA TANTI FIORI QUANTI QUELLI DEL MAZZO.**



34 Dominio concettuale: tempo-spazio-quantità Concetto: terzo

- **INDICA LA TERZA AUTOMOBILE DELLA FILA.**



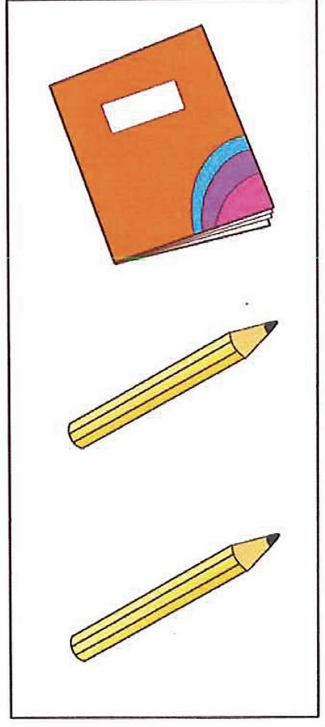
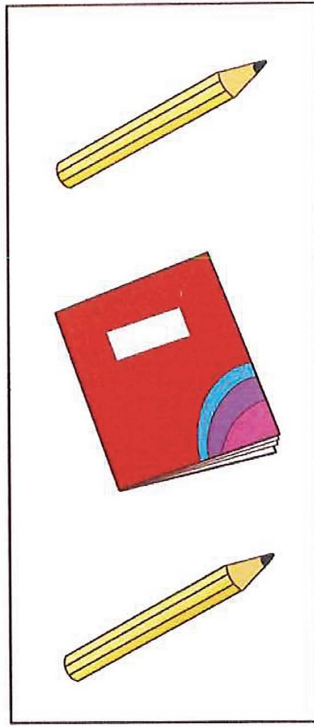
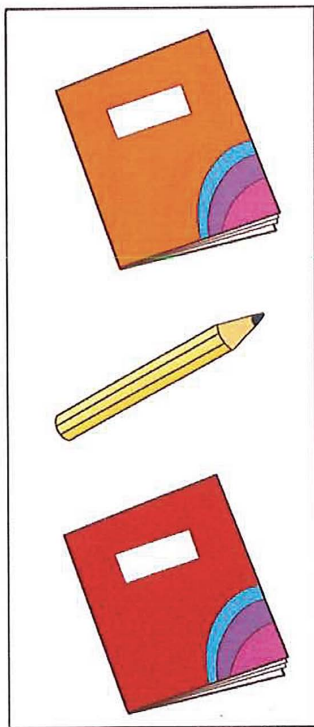
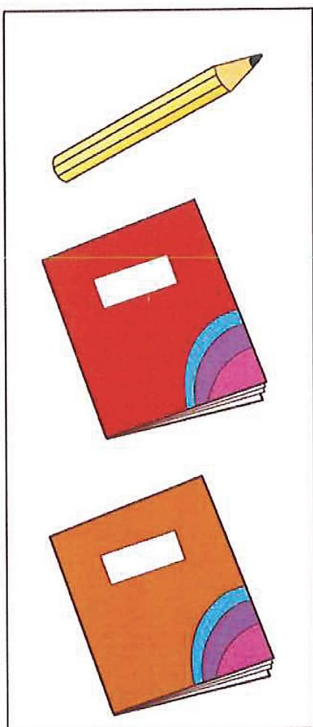
35 Dominio concettuale: quantità Concetto: più

- INDICA IL NIDO CON PIÙ UCCELLINI.



36 Dominio concettuale: spazio Concetto: dietro

- INDICA L'ANIMALE DIETRO L'ALBERO.



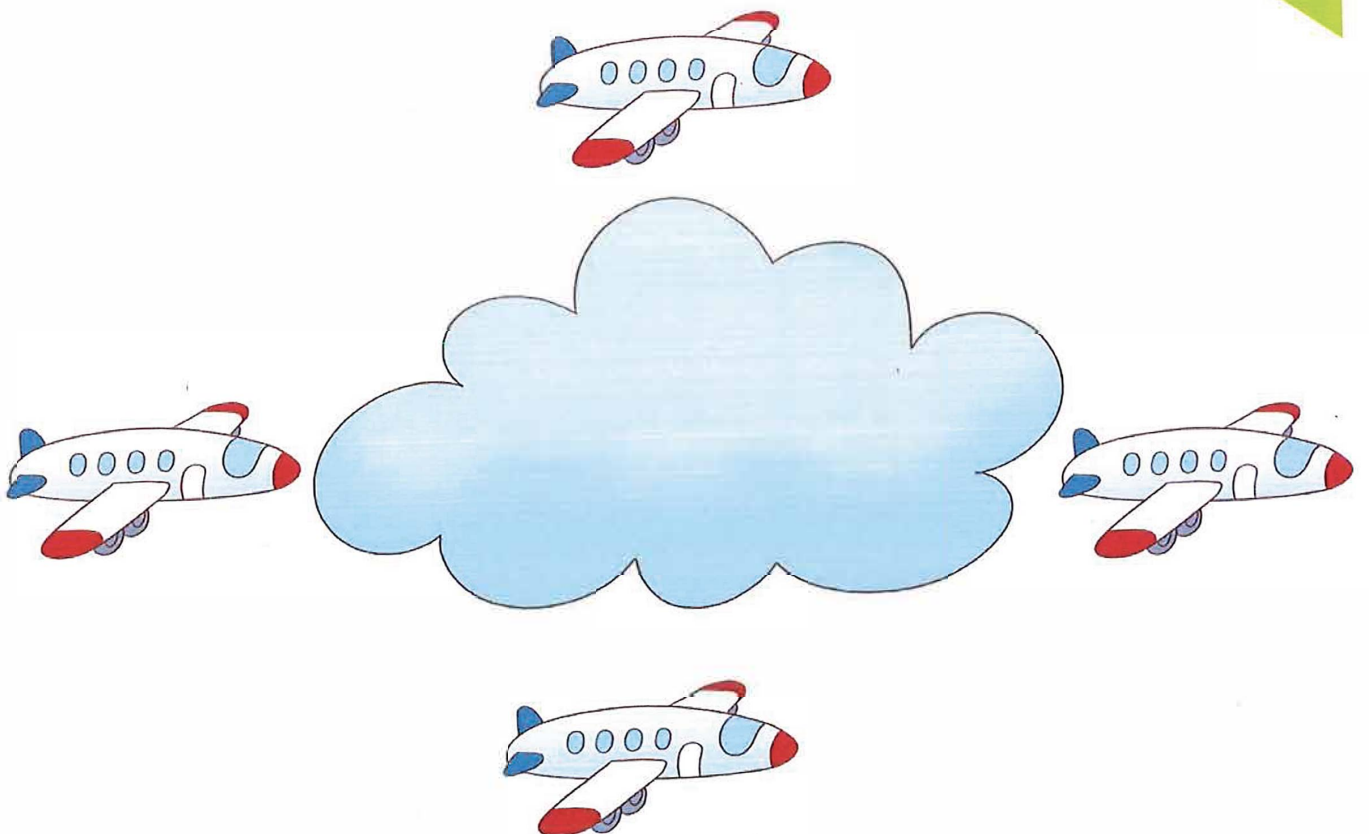
37 Dominio concettuale: spazio Concetto: a sinistra

- INDICA IL PANDA CHE STA A SINISTRA.



38 Dominio concettuale: spazio Concetto: tra

- INDICA L'IMMAGINE IN CUI IL QUADERNO È TRA LE MATITE.



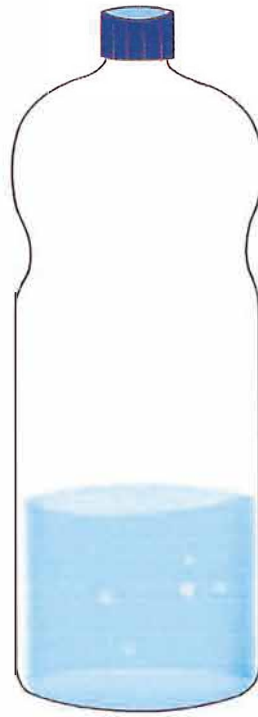
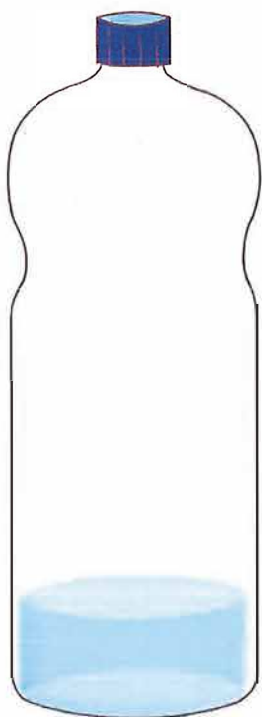
39 Dominio concettuale: misti Concetto: diverso

- INDICA LO ZAINO CHE È DIVERSO.



40 Dominio concettuale: spazio Concetto: sotto

- INDICA L'AEREO CHE VOLA SOTTO LA NUVOLA.



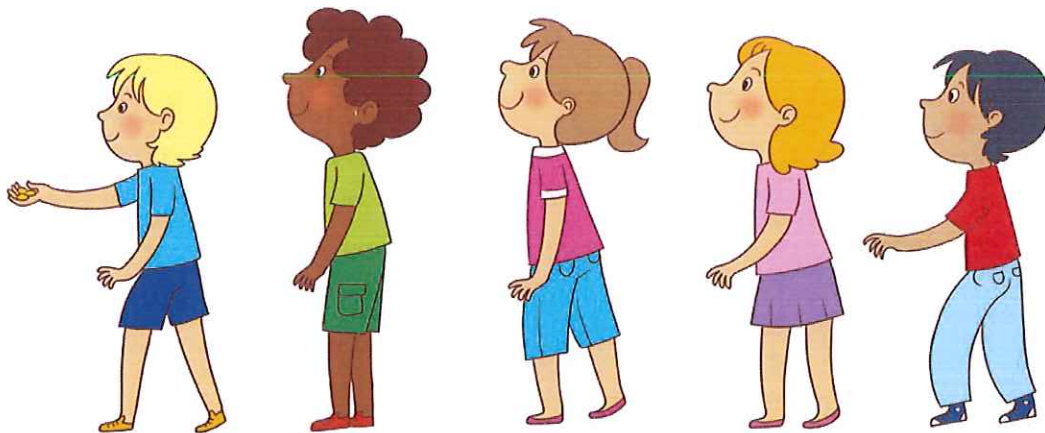
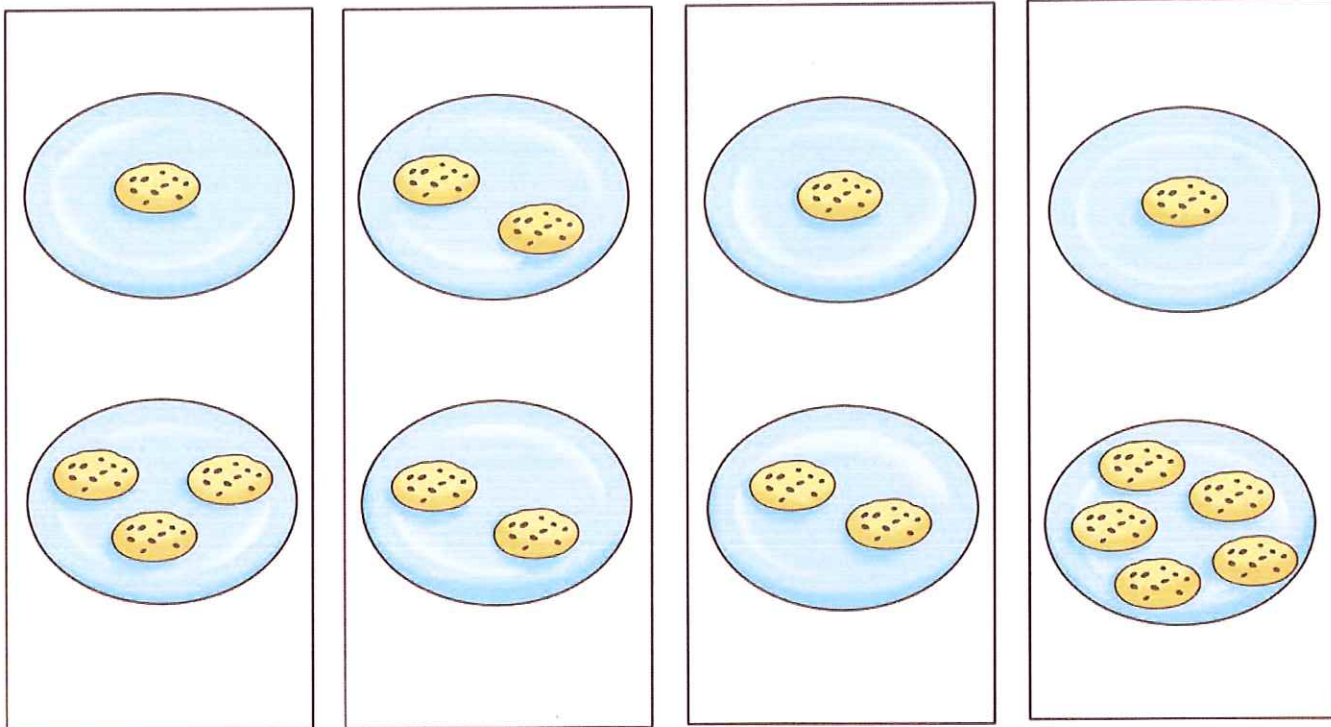
41 Dominio concettuale: spazio Concetto: in avanti

- INDICA LA BALLERINA PIEGATA IN AVANTI.



42 Dominio concettuale: quantità Concetto: meno

- INDICA LA BOTTIGLIA CON MENO ACQUA.



43 Dominio concettuale: quantità Concetto: in numero uguale

- **INDICA L'IMMAGINE CHE HA I PIATTI CON UN NUMERO UGUALE DI BISCOTTI.**



44 Dominio concettuale: tempo-spazio Concetto: successivo

- **SALTA UN BAMBINO E INDICA IL SUCCESSIVO.**